

Выступление на ШМО

СЛАЙД 13

ТЕМА: Система оценки достижения планируемых результатов по смысловому чтению

Шошина О. И.

Любая осмысленная работа с текстом формирует человека и позволяет ему (а в нашем случае ученику) оценить себя. Самооценка – одно из центральных образований личности, часть её ядра. От самооценки во многом зависит социальная адаптация личности, она влияет и на поведение. Однако самооценка не дана нам изначально. Она изменяется, формируется в процессе деятельности и межличностного взаимодействия.

Основная цель учителя развивать у ребенка объективную сторону самооценки. Если учитель будет целенаправленно формировать действие оценки и самооценки, то ребенок научится не только фиксировать трудность, анализировать её причину, но и научиться эту трудность преодолевать. Ученик должен четко определять для себя «Это я знаю, а этому я должен научиться».

Работа по ФГОС предполагает переход от традиционной модели оценивания к формирующему оцениванию.

СЛАЙД 14

Что надо изменить, для того чтобы успешно перейти к новой системе оценивания?

от	переход	к
Традиционных письменных работ		Творческим, исследовательским работам с тестами
Неявных критериев оценивания		Четким и прозрачным критериям оценивания
Оценивания учителем		Оцениванию при участии учащихся
Конкуренции		Сотрудничеству, сотворчеству
Оценки результата		Оцениванию процесса
Оценивания знаний		Оцениванию понимания, интерпретации, анализа и синтеза

Значимости и важности оценки		Значимости учения
Итогового, суммарного оценивания		Развивающему

Формирующее оценивание - это оценивание, которое нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения. Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Для того чтобы отметка стала понятной и важной оценкой для школьника и его родителей, необходимо, чтобы ученик предварительно сам овладел способами самоконтроля и самооценки, что является одной из основных задач развивающего обучения.

Учитель должен принципиально изменить процедуру оценивания, организовав её как совместное действие, постепенно передавая инициативу оценки в руки самого ребенка.

Для того чтобы овладеть оценочной самостоятельностью, ребенок должен на каждом этапе урока знать что он делает и для чего он это делает.

В ФГОС (федеральном государственном образовательном стандарте), отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению, и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. Это означает, что на каждом предмете должна вестись работа по формированию и развитию умений смыслового чтения.

СЛАЙД 15

Уровни сформированности навыка смыслового чтения

Текст для проведения диагностики смыслового чтения должен:

- содержать материал, знакомый учащимся;
- исключать понятия, термины, еще не усвоенные учащимися;
- иметь соответствующую возрасту структуру.

СЛАЙД 16

Уровень усвоения текста учащимися оценивается по ответам на вопросы. Если учащийся может ответить только на вопросы фактологического характера, делается вывод о низком развитии навыка смыслового чтения (0 баллов). Хорошее развитие этого навыка выявляют вопросы причинно-следственного характера (1, 2 балла).

СЛАЙД 17

Навык грамотной устной речи:

- пересказ по наводящим вопросам (0 баллов);
- пересказ по плану, опорной схеме (1 балл);

-самостоятельный пересказ текста (2 балла).

СЛАЙД 18

Умение работать со "свернутой" информацией:

- обучающийся не видит зависимости, логики в таблице, схеме (0 баллов);
- видит зависимость в таблице, схеме, графике (1 балл);
- умеет сделать выводы, составить рассказ по таблице, графику, схеме (2 балла).

Научить современных школьников вдумчиво читать, извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать – важные задачи школьных предметов.

Стратегия чтения: план и программа действий и операций читателя, работающего с текстом, которые способствуют развитию умений чтения и размышлению о читаемом и прочитанном, и включают в себя процедуры анализа информации и степени ее понимания, а также взаимодействие «читатель – текст» (диалог с текстом).

Выстраивание работы по смысловому чтению в образовательной деятельности должно происходить за счет объединений всего педагогического коллектива школы. Реализация программы требует разработки общих для всех педагогов и библиотекарей школы подходов к работе с учащимися и распределения сферы ответственности между педагогами и родителями.

СЛАЙД 19

"Если учитель будет целенаправленно формировать действие оценки, то ученик научится не только фиксировать трудность, но и анализировать её причину: от фиксации самого факта незнания или неумения он может перейти к знанию того, как это незнание преодолеть" (Г.А. Цукерман)

СЛАЙД 20

Любой учитель должен помнить и пользоваться следующими правилами в работе с детьми:

- *Не берите всю инициативу на себя, и тогда ученики не будут скованы в своих действиях, а будут самостоятельными.*
- *Говорите часто учащимся «Не знаю», чтобы они думали сами, были внимательными, не переспрашивали несколько раз.*
- *Не забывайте о том, что учитель не передает знания, а создает условия для их развития!*
- *Важно нормальное, человеческое отношение к ученикам, важна обстановка, в которой они живут.*
- *Ошибка — находка для учителя! Приучайте детей не бояться ошибок, ошибиться может любой.*
- *Недопустимо использовать слова: «Об этом будем говорить позже, потом», все надо решать сразу.*

- *Выслушивайте всех, нельзя говорить «достаточно».*
- *Нельзя говорить: «Кто прочитает лучше Кати?» Недопустимо сравнивать ученика с кем-либо, сравнивайте его только с его успехами, продвижениями в развитии!*
- *На уроке все должны находиться в спокойном состоянии, а не в стрессовом!*
- *Почаще напоминайте ученикам, что их мнение важно для вас.*
- *Эмоциональный отклик лучше вежливого равнодушия, даже пусть нарушением школьной дисциплины.*
- *Не отвечайте за учеников, даже если «поджимает» время.*
- *На каждом уроке организуйте проблему и поиск путей решения.*
- *Больше всего дети утомляются в бездействии.*
- *Почаще ставьте себя на место ребенка.*
- *Учитель должен ориентироваться на глаза своих детей, а не на планы уроков.*
- *Не забывайте, что на уроке продолжается жизнь ребенка!*