

Выступление на ШМО

СЛАЙД 21

ТЕМА: **Основные этапы введения единого режима работы школы с текстовой информацией**

Шошина О. И.

В школе наблюдается кричащее противоречие между высокими требованиями к продукту образовательной деятельности, которой должен обладать функциональной грамотностью и старой методологией обучения, отсутствием системного подхода к обучению.

СЛАЙД 22

Основной целью введения единого режима школы с текстовой информацией является создание единого читательского пространства, построенного на интеграции деятельности школы как в урочное так и внеурочное время.

СЛАЙД 23

Достижению цели должно способствовать решение следующих задач:

- *формирование посредством учебной, внеклассной и внешкольной деятельности ученика-читателя, обладающего читательской активностью и компетентностью, информационной культурой, владеющего механизмами адаптации к быстро меняющейся среде, способного применить полученные навыки работы с текстовой информацией в практической жизни;*
- *создание условий для формирования в школе единого читательского пространства и читательской активности, в том числе посредством переподготовки педагогического персонала;*
- *активное вовлечение родительской общественности в формировании единого читательского пространства школы.*

Высоким уровнем деятельности школы по введению единого режима работы с текстовой информацией можно считать построение в школе единой читательской среды, субъектами которой будут не только учащиеся, но учителя, социальный педагог, психолог школы, библиотекарь и родители.

И, так – этапы введения:

СЛАЙД 24

1. Этап актуализации проблемы и целеполагания, который предполагает:

- знакомство с проблемой, её изучение, осознание необходимости введения единого режима работы школы с текстовой информацией;

- оценку состояния проблемы в данном образовательном учреждении, для чего необходимо проведение первичного мониторинга-диагностики навыков осмысленного чтения;
- проблемный анализ результатов независимого оценивания учебных достижений школьников;
- оценку возможностей образовательного учреждения, включающую, прежде всего, оценку имеющихся ресурсов: фонд школьной библиотеки, техническая оснащенность, методическая оснащенность, кадровые ресурсы и т.д.;
- мониторинг читательских интересов школьников и посещаемости школьной библиотеки, а также анализ социальных факторов, влияющих на интерес и качество чтения.

СЛАЙД 25

2. Этап обучения педагогических кадров

Одной из важных проблем, без решения которой ситуация с грамотностью чтения вряд ли может измениться, является кадровая проблема, которая складывается из нескольких моментов: низкий уровень читательской компетентности самих преподавателей, неумение мотивировать учащихся на чтение, отсутствие квалифицированных школьных библиотекарей. Исходя из перечисленных проблем, можно выделить приоритетные направления деятельности по переподготовке и подготовке кадров:

- повышение уровня читательской компетентности педагогов и библиотекаря ОУ,
- переподготовка по использованию технологий обучения чтению в контекстах всех учебных дисциплин.

СЛАЙД 26

3. Этап выработки стратегии, плана действий и технологий обучения чтению

Необходимо помнить, что выбор стратегии и технологии обучения чтению зависит от поставленных целей. Так как главной целью обучения чтению на современном этапе является адаптация людей в современных информационных условиях, умение работать с различными видами текстовой информацией и использовать чтение для самообразования и саморазвития, то при выборе технологии работы с текстовой информацией и при планировании деятельности ОУ в этом направлении важно придерживаться следующих общих методологических принципов:

- *принцип системности и последовательности обучения чтению и работе с письменными источниками;*
- *принцип межпредметной интеграции;*
- *принцип диалогичности при работе с текстом;*

- принцип активного взаимодействия обучающихся и учащихся в процессе обучения чтению (другими словами, обучение должно осуществляться на основе деятельностного подхода);
- принцип технологичности процесса обучения работе с письменными текстами, которая может достигаться «при следующих условиях»:
 - имеются программы, где четко определены цели и задачи объединения технических и культурно-семантических навыков применительно к необходимости адаптации в сложном и динамичном информационном пространстве переходного общества; установлена последовательность обучающих операций, обеспечивающих приобретение учащимися социально необходимого уровня читательской компетентности, – существуют средства реализации таких учебных программ (учебно-методические, технические, профессионально-квалификационные),
 - установлены требования к результатам обучения (знания, навыки, необходимые для работы с письменными текстами), соответствующие каждому из его этапов;
 - есть инструменты измерения уровня читательской компетентности (тесты, контрольные задания, рейтинговые шкалы оценок);
- принцип непрерывности обучения чтению, который дает возможность использования всех компонентов системы образования;
- принцип дифференциации при обучении чтению разных категорий читателей.

Кроме того, необходимо выделить еще два принципа:

1. *Вписанность в общекультурную компетентность.* Подразумевается акцентирование связи между квалифицированным чтением и работой с письменными текстами, с одной стороны, и расширением кругозора, освоенного культурного пространства – с другой.

Речь идет об умении ориентироваться в различных системах мировоззрения, ценностей, социокультурных практик, нашедших отражение в письменных текстах; о навыках перевода в вербальную и письменную форму других языков культуры и личностных переживаний.

2. *Оптимальное соотношение технологического и культурно-символического аспектов обучения.*

В рамках образовательных программ важно уделять особое внимание и различению, и сочетанию:

- структурных и культурно-содержательных аспектов письменных текстов различных типов;
- технологий поиска информации и ее качественных характеристик;
- репрезентации информации (в текстах, таблицах, графиках) и способов прочтения, интерпретации, понимания их культурной семантики;
- технических приемов работы с письменными текстами и культурной значимости ее конечного результата.

Также можно отметить важность в ходе чтения обучать учащихся самоконтролю и саморегуляции, без этого не происходит формирования самостоятельности мышления.

Учитывая то, что чтение является одним из видов речемыслительной деятельности, обязательным элементом работы с текстовой информацией должна быть работа по созданию вторичных текстов (рефератов, эссе, конспектов, тезисных планов, обзоров и т.д.).

СЛАЙД 27

4. Этап реализации единого режима работы школы с текстовой информацией

Реализация единого режима работы школы с текстовой информацией должна проходить на разных уровнях:

- учебная деятельность (*стратегический подход к чтению, работа с текстовой информацией на уроках всех предметов, курс «Смысловое чтение», обучающий приемам чтения*);
- внеклассная деятельность (*уроки поддерживающего чтения, создание уголков чтения в классных кабинетах, создание книжных выставок и полок книг-лидеров чтения, проведение общешкольной Недели Чтения, организация работы литературных гостиных, литературное чтение на иностранных языках, организация театральных кружков и студий, совместная работа со школьной библиотекой, создание школьного пресс-центра или школьной газеты, издание школьных литературных альманахов и т.п.*);
- внешкольная деятельность (*организация совместной работы с другими культурно-воспитательными институтами: городской библиотекой, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, писательскими организациями и читательскими ассоциациями и т.д.*).

В качестве наиболее привлекательного вида деятельности является **проектная деятельность**, так как именно в ней имеется возможность реализовать деятельностный и дифференцированный подходы.

Высоким уровнем деятельности образовательного учреждения по введению единого режима работы школы с текстовой информацией можно считать построение в школе единой читательской среды, субъектами которой будут не только учащиеся, но учителя, социальные педагоги, школьные психологи, школьные библиотекари и родители.

Низкий уровень семейного чтения – один из важных факторов, влияющих на уровень читательской компетентности школьников, поэтому привлечение родителей к разрешению проблемы грамотности чтения – серьезный и важный этап работы школы.

СЛАЙД 28 Спасибо за внимание!

