

АНАЛИЗ

РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ

2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. **ФИО** *Шошина Ольга Ивановна*
2. **Предмет:** *начальные классы*
3. **Методическая тема:** *«Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов»*
4. **Сроки реализации:** *2018-2019 гг.*
5. **Актуальность темы:**

Еще В.А. Сухомлинский говорил, что “нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения, – невоспитанный человек, нравственный невежда”.

Овладение полноценным навыком чтения для учащихся является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем предметам; вместе с тем, чтение – один из основных способов приобретения информации и во внеучебное время, один из каналов всестороннего воздействия на школьников. Как особый вид деятельности, чтение представляет чрезвычайно большие возможности для умственного, эстетического и речевого развития учащихся. Все вышесказанное подчеркивает необходимость систематической и целенаправленной работы над развитием и совершенствованием навыка чтения.

Формирование качественного навыка чтения у младших школьников является одним из основных задач начальной школы.

В последние годы отмечается значительный рост количества детей с различными трудностями обучения. Одной из распространённых причин неуспеваемости учащихся начальных классов общеобразовательной школы являются разнообразные нарушения устной и письменной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом.

Установлено, что 1/3 учащихся с дефектами речи являются неуспевающими или слабоуспевающими по родному языку. Это, прежде всего дети, у которых недостатки произношения сопровождаются недоразвитием процессов фонемообразования. При этом наблюдаются не только нарушения внятности речи, но и аномальное овладение звуковым составом слова. Эти отклонения в речевом развитии носят различный характер и по-разному сказываются на общем развитии ребёнка, однако отставание в учёбе неизбежно.

Несформированность представлений о звуковом составе слова приводит не только к специфическим нарушениям письма, но и к своеобразным нарушениям чтения, которые, в свою очередь, распространяются как на способы овладения чтением, так и на его темп.

Недостатки в овладении техникой чтения влияют и на понимание прочитанного. Эти две стороны процесса чтения неразрывно связаны между собой.

«Будет ли понятно данное слово, — пишет Д.Б. Эльконин, — зависит от того, связана ли его звуковая форма со значением. Если эта связь имеется, возникает понимание; если такой связи нет, то слово может быть правильно прочитано, но не понято.»

6. Цель: оказание помощи обучающимся, имеющим недостатки в звуковом анализе слов, которые в дальнейшем могут вызвать нарушение овладения навыком чтения и понимания прочитанного, то есть профилактика вторичных нарушений, а также коррекция уже имеющихся нарушений чтения.

7. Для достижения поставленной цели, были определены следующие задачи:

- коррекция произношения (контролировать правильное произношение поставленных логопедом звуков);
- последовательное и планомерное развитие звукового анализа и синтеза слова на основе развития фонематических процессов;
- создание платформы для успешного овладения навыком чтения обучающимся, имеющим недостатки в звуковом анализе слов.

8. За 2018-2019 год мне удалось: (участие, выступления, обмен опытом и др.)

- **Создание подборки упражнений, способствующих формированию навыка правильного письма и чтения.**

Повышение качества чтения у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов возможно только благодаря систематической работе учителя через систему заданий на развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия и звукового анализа слов, способствующих формированию навыка правильного письма и чтения.

На этом этапе происходит формирование фонематического анализа с опорой на вспомогательные средства, на внешние действия.

- **Рекомендации для родителей по предупреждению ошибок при письме и чтении** (Родительское собрание «Утомляемость ребёнка: как с ней бороться»).

6. Выводы: работа по теме самообразования позволила мне:

- **Сохранить технику чтения** у Анастасии К., Александра К., Ангелины С. и **увеличить количество слов, прочитанных в 1 минуту** у Станислава В., Виктора П.
- **Уменьшить количество ошибок при написании диктантов и списывании** (у Станислава В., Виктора П. – отсутствие «2»; у Александра К. - снижение с 18 до 7 ошибок; у Ангелины С. – с 12 до 6 ошибок).

Эти упражнения не только служат для выработки правильного произношения, но и помогают размышлять над звуковым, смысловым, грамматическим составом слова. Благодаря им ребенок начинает различать звуки речи (фонемы) на слух, выделять их из слова, сравнивать между собой. А это-главное условие не только формирования правильного произношения, но и успешного обучения чтению и письму.

В процессе коррекционных занятий по формированию звукослогового анализа и синтеза старалась создавать широкие возможности для самостоятельной деятельности детей, побуждать их активно и заинтересованно преодолевать имеющиеся дефекты, учить контролировать свою речь, письмо и чтение, видеть ошибки товарищей, грамотно писать и правильно читать.

7. Источники самообразования:

Федеральные образовательные порталы:

- <http://www.edu.ru/> - Российское образование.
- <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал.
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский Интернет-педсовет.
- <http://koiro.edu/> - КОИРО.

Интернет- ресурсы:

- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.
- <http://pedsovet.org/> - Педсовет.org
- <http://www.proshkolu.ru/> - Про Школу ру - бесплатный школьный портал.
- <http://lib.dnevnik.ru/> - Дневник.ру - школьная образовательная сеть.
- <http://u4eba.net/> - Международная Ассоциация Развития Образования.
- <http://nsportal.ru/shkola> - Социальная сеть работников образования.
- <http://www.zavuch.info/> - ЗАВУЧ.инфо
- [http:// infourok.ru/](http://infourok.ru/) - Материалы для учителей

Литература:

- Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников». – Изд. Сфера, М., 2010 г.;
- Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: Айрис-Пресс, 2015 г.;
- Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников». – С-Пб.: Союз, 2011 г.;
- Ковшиков В.А. «Материалы для выявления и коррекции нарушения произношения звуков». – СПб, 2014 г.

8. Планирование своей методической деятельности на 2019-2020 учебный год (продолжение, выбор новой темы)

- Методическая тема: *«Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов» - ПРОДОЛЖЕНИЕ*
- Основные задачи:
 - развитие звукового анализа и синтеза слова на основе развития фонематических процессов для улучшения письма и чтения детей;
 - создание системы работы для успешного овладения навыком безошибочного письма и чтения обучающимся, имеющим недостатки в звуковом анализе слов (рабочая программа).
- Срок работы над методической темой: *2019-2020 гг.*
- Форма подведения отчёта над методической темой:
 - презентация опыта работы на ШМО;
 - выступление на родительском собрании будущих первоклассников по предупреждению ошибок при домашнем обучении раннему письму и чтению;
 - анализ работы педагога за 2019 – 2020 гг.
 - создание и публикация рабочей программы для учащихся 3-4 классов, имеющих недостатки в звуковом анализе слов, для успешного овладения навыком безошибочного письма и чтения.
- Планируемые сроки аттестации на 1кк, **Вкк**: *ноябрь – декабрь 2020 года.*

ФИО Учителя: *Шошина Ольга Ивановна*
Дата: *04.05.2019 г.*

Подпись _____

Приняла: *Дорофеева Раиса Михайловна*
Дата:

Подпись _____