Муниципальное общеобразовательное учреждение

Кладовицкая основная общеобразовательная школа

Ростовского муниципального района Ярославской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Начальник управления образования Администрации РМРЯрославской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Груданова |  | **УТВЕРЖДАЮ**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.М. ДорофееваПриказ №126/01-10 от 18.09.2020г. |

**ПРОГРАММА**

**перехода в эффективный режим работы**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**Кладовицкой основной общеобразовательной школы**

**на 2020 -2022 годы**

Принята

на заседании педагогического совета

17.09.2020 г., протокол № 2

с. Ново-Никольское

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

[ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc51767743)

[ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОГРАММЫ 6](#_Toc51767744)

[АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 6](#_Toc51767745)

[Общие сведения 6](#_Toc51767746)

[Количественный состав обучающихся 8](#_Toc51767747)

[Результаты ВПР 9](#_Toc51767748)

[Результаты ГИА 9](#_Toc51767749)

[Характеристика педагогического коллектива 10](#_Toc51767750)

[Взаимодействие школы с социальными партнерами 11](#_Toc51767751)

[Анализ потенциала развития школы 12](#_Toc51767752)

[Приоритеты программы 15](#_Toc51767753)

[ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 15](#_Toc51767754)

[Принципы, лежащие в основе Программы 15](#_Toc51767755)

[Стратегическая и тактическая цели Программы 15](#_Toc51767756)

[ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ 16](#_Toc51767757)

[СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 18](#_Toc51767758)

[Дорожная карта реализации Программы 18](#_Toc51767759)

[Предполагаемые результаты и эффекты реализации Программы: 23](#_Toc51767760)

[ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ 23](#_Toc51767761)

[Система мониторинга хода реализации Программы 24](#_Toc51767762)

[Мониторинг качества образовательного процесса в ОУ 24](#_Toc51767763)

[Прогноз эффективности и результативности Программы 30](#_Toc51767764)

[РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 31](#_Toc51767765)

[Нормативное обеспечение Программы 31](#_Toc51767766)

[Финансовое обеспечение Программы 31](#_Toc51767767)

[Кадровое обеспечение Программы 31](#_Toc51767768)

[Информационное обеспечение Программы 32](#_Toc51767769)

[ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ 34](#_Toc51767770)

[Приложение 1 35](#_Toc51767771)

[Карта приоритетов 35](#_Toc51767772)

[Приложение 2 39](#_Toc51767773)

[Таблица соотношения целей и задач по выбранным приоритетам 39](#_Toc51767774)

[Приложение 3 43](#_Toc51767775)

[План мониторинга достижения целевых показателей 43](#_Toc51767776)

[Приложение 4 44](#_Toc51767777)

[Основные риски Программы и пути их минимизации 44](#_Toc51767778)

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа перехода в эффективный режим работы Муниципального общеобразовательного учреждения Кладовицкой основной общеобразовательной школы на 2020-2022 годы. |
| Основание разработки – актуальность для школы | * недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса на обеспечения высокого уровня качества образовательного процесса;
* отток детей после окончания начальной школы в близлежащую среднюю школу;
* нестабильность педагогического коллектива;
* большой процент педагогов без категории;
* отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в школе;
* отсутствие системы работы с одаренными детьми;
* большой процент детей с ограниченными возможностями здоровья;
* недостаточное финансирование.
 |
| Основные разработчики | Администрация и педагогический коллектив МОУ Кладовицкой ООШ |
| Приоритеты | * Повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения их уровня мотивации к обучению и индивидуализации.
* Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).
* Предоставление возможности для профессионального роста педагогов и улучшение социально-психологических условий для стабилизации педагогического коллектива.
* Создание условий для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей.
* Расширение социального партнерства.
 |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | * Повышение качества образовательных достижений обучающихся:

**Обучающиеся** хотят, чтобы в школе было в первую очередь интересно на уроках, и был организован интересный и разнообразный досуг; чтобы имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, освоения современных информационных технологий, общения, самореализации. * Повышение компетентности педагогов:

**Педагоги** ожидают создания в школе комфортных условий с высоким уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса для осуществления профессиональной деятельности; реалистичности требований, норм и показателей качества образования.* Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей:

**Родители** обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила возможность получить их детям реальное качественное образование в свете сегодняшних и, особенно, завтрашних требований; создала условия для профессионального самоопределения и овладения современными информационными технологиями.* Единая система управления качеством образования:

**Администрация** обеспечивает эффективное управление качеством образования в школе. |
| Сроки и этапы реализации Программы | **Концептуальный этап** (август-декабрь 2020 года): * проблемный анализ обеспечения качества образования в школе;
* разработка Программы повышения качества образования;
* анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы;
* разработка плана мероприятий по реализации Программы;
* обеспечение условий для ее реализации.

**Деятельностный этап** (2021-2022 учебный год): * реализация Программы повышения качества образования;
* мониторинг деятельности педагогического коллектива;
* мониторинг индивидуально-личностного развития обучающихся;
* анализ и внесение коррективов в содержание и технологии деятельности;
* мониторинг реализации Программы повышения качества образования.

**Рефлексивно-оценочный этап** (2022 год): * итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
* анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
* обобщение опыта осуществления программных мероприятий;
* определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
 |
| Ответственные лица, контакты | Дорофеева Рамзия Масгутовна, 8(48536)55166Ломовцева Дарья Николаевна, 8(48536)55119 |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы. |

# ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОГРАММЫ

 Государственной программой «Развитие образования» на 2018-2025 годы определены три основные цели, две из которых - качество образования и его доступность.

Настоящая Программа перехода в эффективный режим работы (далее – Программа) определяет основные направления модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения качества образования обучающихся малокомплектной сельской школы на период до 2022 года с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

 Программа подготовлена рабочей группой школы.

Ключевой идеей Программы является повышение качества образования, для обеспечения успешной социализации и самореализации личности обучающего в условиях малокомплектной сельской школы.

 В Программе развития планируется создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. Она носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

 Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, предполагают развитие обучающихся и обеспечивают возможность достичь положительной динамики образовательных результатов. Для успешной реализации Программы требуются разработка и внедрение комплекса мер, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся и подготовка кадров для осуществления этой деятельности.

# АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Общие сведения

МОУ Кладовицкая ООШ расположена в селе Ново-Никольское. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным обучение и воспитание обучающихся.

ОУ расположена в селе с количеством жителей 1100 человек. В селе находится отделение почты, магазин, клуб и библиотека. Производственных учреждений нет. Экономика села не имеет перспектив.

ОУ является центром социальной и культурной жизни села, активно сотрудничает с домом культуры, сельской библиотекой.

Социальный заказ школе сводится к обеспечению подготовки обучающихся для дальнейшего обучения, с целью получения профессии.

Ведущей целью деятельности ОУ является сегодня создание образовательной среды, обеспечивающей сельским детям равный доступ к качественному основному общему образованию в соответствии с их интересами и потребностями, независимо от материального достатка и состояния здоровья.

Состав обучающихся

В школе на начало 2019 года обучалось 77 учащихся, а на конец 2019 года – 75 учащихся, из них:

* 15 детей из многодетных семей
* 34 детей из неполных семей
* 24 детей из малообеспеченных семей
* 1 ребенок-инвалид

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации. На основании анализа социума прослеживается тенденция то увеличения, то уменьшения количества неполных семей и малоимущих семей, стабильным остается количество из многодетных семей.

Профессиональный статус семей тоже достаточно невысок: высшее образование имеют лишь 10% родителей, среднее профессиональное – 77%, без образования – 13% родителей.

Анализируя занятость родителей, видно, что работают оба родителя – 54%, работает один родитель – 44%, семей, где не работают оба родителя – нет, не работает единственный родитель – 2% семей.

Школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программ | Уровень,направленность | Сроки / классы |
|  | Дошкольное образование | Общеобразовательная (дошкольная) | 1,5 - 8 лет |
|  | Начальное общее образование | Общеобразовательная (начальная) | 4 года/1-4 |
|  | Основное общее образование | Общеобразовательная (основная) | 5 лет/5-9 |

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Перспектива». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ (ЗПР) обучение ведется по адаптивным коррекционным программам, для детей с ОВЗ (УО) обучение ведется по индивидуальным учебным планам на дому.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | Детей с ОВЗ | Доля детей с ОВЗ | Из общего ОВЗ |
| ЗПР | УО |
| 75 | 10 | 13,3% | 6 | 4 |

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

* Психолого-педагогическое сопровождение учащихся классов для детей с ОВЗ;
* Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения. Однако проблемы детей остаются: сложная адаптация ребенка к школе, трудности в усвоении норм поведения, особенности социальных контактов, педагогическая некомпетентность родителей.

### Количественный состав обучающихся

Средняя наполняемость классов составляет примерно 10-11 учащихся.

Анализируя диаграмму, можно отметить за последние годы уменьшение количества учащихся школы. Это связано с переходом детей после окончания начальной школы в близлежащую среднюю школу. А также, низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив и рабочих мест в районе приводит к тому, что заинтересованные в материальном благосостоянии родители вынуждены менять место жительства.

Ежегодно на конец учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования обучающихся.

Анализируя результаты учебной деятельности, видна положительная динамика качества обучения по школе (45-52%). Показатели качества начальной школы, несмотря на отрицательную динамику, значительно выше показателей качества обучения в основной школе, которое стабильно растет. Наблюдается нестабильная динамика показателей успеваемости с 2015 по 2019 года. На конец 2019-2020 учебного года удалось достичь 100% успеваемости.

### Результаты ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Русский язык | Математика | Окружающий мир | История | География | Обществознание | Биология |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 4 класс | **79** | **86** | **50** | **79** | **86** | **67** | **79** | **100** | **83** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 5 класс | **-** | **0** | **0** | **-** | **50** | **20** | **-** | **-** | **-** | **-** | **100** | **40** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **50** | **60** |
| 6 класс | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **100** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **0** |

Проанализировав результаты ВПР, мы наблюдаем их нестабильность. В 6 классе ВПР писал один ученик Сытин Иван, который в четверти по большинству предметов имеет отметку «3», он подтвердил свои отметки. Качество знаний и уровень обученности по основным предметам достаточно высок. Результаты ВПР в 4 классе по всем предметам выше среднего при 100% справляемости.Они значительно выше результатов по основной школе.

### Результаты ГИА

В 2018 году нет данных по причине отсутствия 9 класса. В 2017 году 100% справляемость по всем предметам. В 2019 году справляемость по математике составляет 87,5% (1 человек), а по остальным предметам 100%.

### Характеристика педагогического коллектива

 Педагогический коллектив школы на начало 2020-2021 учебного года составляет 19 человека, из них совместителей – 4.

 **Профессиональное образование:**

**17** учителей (**89 %**) имеют высшее педагогическое образование,

**2**  учителей **(11 %)** имеют среднее профессиональное образование.

 Школа укомплектована кадрами полностью. Наблюдается нестабильность педагогического коллектива. Многие учителя не проживают на территории нашего села.

 **Категорийность:**

Нет категории - 3 человек (16%)

Соответствие занимаемой должности - 9 человек (47%)

Высшая - 3 человек (16%)

Первая - 4 человека (21%)

**Стаж работы:**

до 5 лет – 4 человека (21%)

от 5 до 10 лет – 2 человека (11%)

от 10 до 20 лет – 2 человек (11%)

свыше 20 лет – 11 человек (57%)

***Средний возраст педагогического коллектива***- 48 года

В нашей школе имеются следующие узкие специалисты:

- социальный педагог;

- педагог – психолог;

- учитель - логопед.

Администрация и педагоги школы регулярно повышаю свою квалификацию:

|  |  |
| --- | --- |
| **Администрация** | **Педагоги** |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 4 | 2 | 1 | 9 | 4 | 4 |

Школа работает в инновационном режиме:

* соисполнитель Региональной инновационной площадки ««Разработка механизмов адресной поддержки обучающихся, проживающих в сельской местности, в получении доступного дополнительного образования» (2019-2022 г.г.)
* члены ЯРОО «Лидеры сельских школ»
* участники проблемной группы «Интеграция общего и дополнительного образования» Межрегиональной лаборатории Научного центра РАО при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Педагогика сельской школы».

### Взаимодействие школы с социальными партнерами

 Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

 По итогам анализа удалось определить ряд проблем и противоречий:

* недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса на обеспечения высокого уровня качества образовательного процесса;
* отток детей после окончания начальной школы в близлежащую среднюю школу;
* нестабильность педагогического коллектива;
* большой процент педагогов без категории;
* отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в школе;
* отсутствие системы работы с одаренными детьми;
* большой процент детей с ограниченными возможностями здоровья;
* недостаточное финансирование.

Противоречия:

* между ежегодным повышением квалификации педагогических кадров и нежеланием работать в инновационном режиме;
* между ежегодным повышением квалификации педагогических кадров и низкими результатами обучения.

 В сложившейся ситуации актуальной становится разработка Программы повышения качества образования, предполагающая создание единой системы управления качеством образования на основе мониторинга образовательного процесса школы. Программа обеспечит направления специально организованной деятельности, ориентирующие ОУ на повышение образовательных результатов обучающихся. Эта стратегия является основой повышения качества работы школы. Данная система должна обеспечить координацию и слаженность действий всех участников, реализующих данную Программу. Для достижения цели необходимо повысить управленческий, педагогический и ресурсный потенциал школ.

### Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Сильные стороны**  | **Слабые стороны**  |
| Внутренние | * работа творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;
* положительный опыт работы по преемственности дошкольных групп, начального и основного общего образования;
* созданы условия для инклюзивного обучения;
* наличие единой локальной сети ОУ;
* материально-техническая база для обеспечения образовательного процесса
 | * нестабильный педагогический коллектив;
* отток детей после окончания начальной школы в близлежащую среднюю школу;
* недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса на повышение качества образования;
* отсутствие эффективной системы внутренней оценки качества образования школы;
* отсутствие системы работы с одаренными детьми
 |
| Внешние | * активное взаимодействие школы с родительской общественностью;
* сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса
 | * повышение количества социально-неблагополучных семей;
* наличие равнодушной позиции у значительной части родителей (законных представителей) учащихся по вопросам получения их детьми образования;
* отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возможности** | **Сильные стороны** Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей? | **Слабые стороны** Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей? |
| * развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование;
* система методического сопровождения педагогов;
* работа с родителями (законных представителей) по заинтересованности их в повышении образовательных результатов детей
 | * создать условия для профессионального роста учителей, с доминированием активных методов и форм обучения;
* обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию
 | * совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством образования;
* методическая поддержка и стимулирование педагогического коллектива по реализации Программы;
* заинтересованность родителей (законных представителей) в повышении образовательных результатов детей через разнообразные методы и формы работы с родителями (законными представителями)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Угрозы** | **Сильные стороны** Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз? | **Слабые стороны**Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз? |
| * сложность контингента родительской общественности, не всегда готовой в полной мере поддержать деятельность школы;
* сложность контингента учащихся, дети с ОВЗ (ЗПР, УО);
* нестабильность кадрового потенциала;
* недостаток заинтересованности и желания педагогов к инновационному режиму работы;
* увеличение нагрузки на педагогический коллектив и учащихся;
* профессиональное выгорание педагогов
 | * индивидуализация образовательного процесса с разными возможностями детей;
* расширение сфер транслирования педагогического опыта;
* создание условий для развивающей образовательной среды школы;
* оказание психологической помощи педагогам и создание комфортного климата в коллективе
 | * создание системы работы с родительской общественностью;
* работа над повышением мотивации к обучению детей;
* стимулирование педагогического коллектива с целью повышения заинтересованности к инновационному режиму работы
 |

 По итогам проведённого анализа, можно сделать выводы:

1. Школа обладает материальными ресурсами для повышения качества образования, однако необходимо стабилизировать педагогический коллектив и повысить заинтересованность родительской общественности.

2. Наличие противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса, делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных основ, которые позволили бы выстроить процесс обучения таким образом, чтобы повысить качество образования без перегрузки учащихся, и при этом формируя и развивая ключевые компетенции учащихся.

3. Необходимым для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса является повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, использование в педагогической практике современных образовательных технологий и включение педагогов в инновационную деятельность.

 Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с его поддержкой со стороны социума будет способствовать развитию образовательного учреждения, что приведет к улучшению качества образования.

 Таким образом, анализ ситуации в ОУ показывает необходимость организовать работу школы через повышение мотивации учащихся к обучению и создание системы мониторинга достижений учащихся, повышение компетентности педагогических кадров и развитие мотивации педагогов к профессиональному развитию, и построение системы взаимодействия с родителями (законными представителями) для улучшения образовательных результатов и выявление следующих приоритетов (Приложение 1):

### Приоритеты программы

|  |  |
| --- | --- |
| срочные | Повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения их уровня мотивации к обучению и индивидуализации. |
| обязательные | Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).Предоставление возможности для профессионального роста педагогов и улучшение социально-психологических условий для стабилизации педагогического коллектива. |
| желательные | Создание условий для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей.Расширение социального партнерства. |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Принципы, лежащие в основе Программы

 *Основным принципом* Программы является **принцип взаимной ответственности всех участников:** школа обязуется повысить общешкольные и индивидуальные достижения учащихся.

*Базовые принципы:*

* **формирование** на уровне управления и в профессиональном сообществе **общих моральных ценностей, культуры**;
* **концентрация** системы управления ОУ **на образовательных достижениях учащихся**: все изменения, рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;
* **стратегический характер планирования работы**, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений.

### Стратегическая и тактическая цели Программы

 *Стратегическая цель* – повышение качества образования за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

 *Тактические цели:*

* сохранность контингента;
* обеспечение создания на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.
* обеспечение стабильного педагогического коллектива;
* создание условия для профессионального роста учителей, с доминированием активных методов и форм обучения;
* организация системного взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

**Задачи Программы**

1. Создать комфортные условия для обучающихся, при переходе из начальной школы в основную для сохранности контингента;
2. Проанализировать состояние организации и управления качеством предоставляемого образования в школе;
3. Создать условия для получения положительной динамики качества образования учащихся и развития профессионального роста учителей;
4. Индивидуализировать образовательную деятельность для обучающихся с разными образовательными потребностями с целью повышения их учебной мотивации;
5. Создать единую систему управления качеством образования на основе мониторинга образовательном процессе школы;
6. Способствовать расширению социального пространства школы.

### ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Критерии** |
| Наименование  | единица измерения | базовое значение | плановое значение |
| 2020 | 2021 | 2022 |
| сохранность контингента | процент | 80 | 86 | 90 | 100 | минимальный отток (1-2 человека) |
| обеспечить стабильный педагогический коллектив | процент  | 58  | 68 | 73 | 83 | стабильный педагогический коллектив в течение 3 лет |
| создать условия для профессионального роста учителей, с доминированием активных методов и форм обучения | процент | 37 | 42 | 52 | 62 | повышение профессиональной квалификации на 25% |
| создание на школьном уровне условий к получению качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий  | процент | 80 | 84 | 87 | 90 | - создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении (100% );- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (100 %);- внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями (70%) |
| доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества  | процент | 80 | 85 | 95 | 100 | педагоги прошли курсы повышения квалификации (100%) |
| доля обучающихся школы, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию  | процент | - | - | 100 | - | разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (100 %) |

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Дорожная карта реализации Программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Планируемые результаты** |
| **1. Организационно-управленческие мероприятия**  |
| **Приоритет -** Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). |
| 1.1 | Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий Программы | август-сентябрь, 2020  | Администрация, рабочая группа | Положения, инструкции, приказы, регламентирующих реализацию мероприятий Программы |
| 1.2 | Участия в мероприятиях, проводимых ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования  | в течение года  | Администрация, педагоги | Информационно-методическая копилка |
| 1.3 | Участие в муниципальных мероприятиях по реализации Программы | в течение года  | Администрация, педагоги | Информационно-методическая копилка |
| 1.4 | Организовать взаимодействие сМуниципальными ресурсными центрами | в течение года  | Администрация | Консультационное сопровождение деятельности ОУ по вопросам реализации программы  |
| 1.5 | Введение практики наставничества | постоянно | Администрация, педагоги | Методическая и психологическая поддержкапедагога |
| 1.6 | Проведение ежегодных мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на повышение качества образования в ОУ | в течение года  | Администрация | Достижение положительной динамики качества образования в ОУ |
| 1.7 | Проведение анкетирования участников образовательного процесса для оценки деятельности ОУ по итогам учебного года  | 1 раза в год (май) | Педагог - психолог | Обработка анкет |
| 1.8 | Формирование отчётов по реализации Программы | По плану работы управления образования, 2-3 раза в год  | Администрация | Отчёты  |
| **2. Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы**  |
| **Приоритет -** Предоставление возможности для профессионального роста педагогов и улучшение социально-психологических условий для стабилизации педагогического коллектива. |
| 2.1 | Организация участия в повышении квалификации педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары)  | в течение года  | Администрация | Обеспечены условия для обучения педагогов на курсах повышения квалификации  |
| 2.2 | Проведение педсовета по вопросам качества образования  | 2 раза в год (декабрь, май)  | Администрация | Повышение качества преподавания педагогов |
| 2.3 | Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов и т. д. | в течение года  | Администрация, руководитель ШМО, тьюторы Муниципальных ресурсных центров | Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов  |
| 2.4 | Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)  | в течение года  | Администрация | Участие в конкурсах, проектах  |
| 2.5 | Участие в районных смотрах-конкурсах | 2020 - 2021  | Администрация | Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения  |
| 2.6 | Участие в Муниципальных предметных олимпиадах для педагогов  | январь, 2021  | Педагоги | Участие в олимпиадах |
| 2.7 | Психологические тренинги и семинары по повышению мотивации педагогов  | в течение года  | Педагог - психолог | Комфортный психологический климат в ОУ |
| **3. Мероприятия по улучшению образовательных результатов обучающихся с использованием современных условий обучения и образовательных ресурсов**  |
| **Приоритет -** Повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения их уровня мотивации к обучению и индивидуализации и сохранность контингента. |
| 3.1 | Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении | ежегодно, сентябрь  | Администрация | Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении  |
| 3.2 | Проведение психологического мониторинга обучающихся, с целью выявления их уровня мотивации к обучению  | ежегодно, сентябрь | Педагог - психолог | Анализ мониторинга |
| 3.3 | Организация работы с обучающимися по повышению их уровня мотивации к обучению | в течение года  | Педагог – психолог, классные руководители | Повышение образовательных результатов |
| 3.4 | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  | в течение года  | Администрация, педагоги | Планы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ  |
| 3.5 | Создание условий по внедрению электронного обучения и дистанционных технологий.  | в течение года  | Администрация, педагоги | Организация образовательного процесса в дистанционном режиме |
| 3.6 | Организация участия обучающихся в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях  | постоянно  | Администрация, педагоги | Участие в конкурсах, проектах  |
| **4. Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению** |
| **Приоритет -** Создание условий для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей. |
| 4.1 | Организация педагогических советов, круглых столов, психолого-педагогических консилиумов ОУ с привлечением специалистов МУ Центр «Содействие»  | Ноябрь, 2020 | Администрация, МУ Центр «Содействие»  | Повышение компетентности педагогов  |
| 4.2 | Проведение занятий для обучающихся ОУ с привлечением специалистов МУ Центр «Содействие»:«Развитие навыков общения» «Развитие стрессоустойчивости» «Профилактика УПАВ» «Формирование культуры безопасного поведения»  | 2020-2022 | Администрация, МУ Центр «Содействие»  | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся  |
| 4.3 | Реализация «Родительского всеобуча» ОУ с привлечением специалистов МУ Центр «Содействие» | 2020-2022 | Администрация, МУ Центр «Содействие»  | Повышение компетентности родителей  |
| **5. Мероприятия ОУ по развитию взаимодействия с социальными партнерами**  |
| **Приоритет –** Расширение социального партнерства. |
| 5.1 | Заключение партнерских договоров школы с учреждениями дополнительного образования Ростовского МР | ежегодно, август | Администрация | Кружки и секции дополнительного образования на базе ОУ |
| 5.2 | Организация сетевого взаимодействия с МОУ Семибратовской СОШ | постоянно  | Администрация | Сетевые межшкольные мероприятия по обмену опытом между школами  |
| 5.3 | Взаимодействие с социумом села | в течение года  | Зам. по УВР, классные руководители | Совместные мероприятия с Ново – Никольским ДК и сельской библиотекой |
| 5.4  | Создание системы работы с родительской общественностью | в течение года  | Зам. по УВР, классные руководители, педагог – психолог | Заинтересованность родителей (законных представителей) в повышении образовательных результатов детей.Повышение имиджа ОУ |

**Основные мероприятия программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования мероприятия** | **Результат выполнения**  | **Срок реализации** | **Ответственные** |
| 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. |
| 1 | **Реализация мер, направленных на мониторинг по выявлению причин низких образовательных результатов** |
| 1.1 | Диагностики качества преподавания, качества управления и школьной образовательной среды  | Аналитическая записка о результатах диагностики  | - сентябрь октябрь |  |  | Администрация, руководитель МО  |
| 1.2 | Самооценка деятельности общеобразовательной организации с учётом планируемых результатов в рамках Программы | Доклад по результатам самооценки школ  | ноябрь- декабрь | май-июнь | май-июнь | Администрация, рабочая группа  |
| 2 | **Реализация мер, направленных на создание Программы повышения образовательных результатов**  |
| 2.1 | Создание рабочей группы | Приказ о создании рабочей группы | август |  |  | Администрация,  |
| 2.2 | Разработка Программы | Проект Программы повышения образовательных результатов  | август-15 сентября |  |  | Администрация, рабочая группа |
| 2.3 | Педагогический совет «Повышение образовательных результатов»  | Утверждение Программы | До 20 сентября |  |  | Администрация |
| 3 | **Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников и администрации** |
| 3.1 | Участие в обучении администрации и педагогов  | Участие | апрель-август |  |  | Администрация |
| 3.2 | Участие в региональных семинарах и конференциях  | Участие | постоянно | постоянно | постоянно | Администрация |
| 3.3 | Участие в муниципальных семинарах и конференциях  | Участие | постоянно | постоянно | постоянно | Администрация |
| 3.4 | Введение практики наставничества  | Отчет о практике наставничества  |  | июнь | июнь | Администрация, педагоги |
| 3.5 | Работа по повышению профессионального уровня педагогов | Получение категорий  | декабрь | апрель | апрель | Администрация, педагоги |
| 4 | **Реализация мер, направленных на взаимодействие и информирование всех участников в процессе реализации Программы**  |
| 4.1 | Размещение информации о реализации Программы на сайте ОУ | Страница на сайте школы | постоянно | постоянно | постоянно | Администрация, ответственный за сайт |
| 4.2 | Организовать взаимодействие сМуниципальными ресурсными центрами  | Взаимодействие с МОУ Семибратовской СОШ и МОУ СОШ №4 г. Ростова  | декабрь | постоянно | постоянно | Администрация |
| 4.3 | Участие в семинарах и конференциях регионального уровня | Участие | постоянно | постоянно | постоянно | Администрация, педагоги |
| 4.4 | Работа над повышением мотивации к обучению детей | Улучшение образовательных результатов.Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах муниципального уровня | постоянно | постоянно | постоянно | Администрация, педагоги |
| 4.5 | Методическая поддержка и стимулирование педагогического коллектива по реализации Программы | Улучшение образовательных результатов. | постоянно | постоянно | постоянно | Администрация, педагоги |
| 4.6 | Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством образования | Школьная система мониторингов оценки качества образования | постоянно | постоянно | постоянно | Администрация, педагоги |
| 4.7 | Создание системы работы с родительской общественностью | Мероприятия школы совместно с родителями | постоянно | постоянно | постоянно | Педагоги, классные руководители |

### Предполагаемые результаты и эффекты реализации Программы:

* Повышение качества образовательных достижений обучающихся:

**Обучающиеся** хотят, чтобы в школе было в первую очередь интересно на уроках, и был организован интересный и разнообразный досуг; чтобы имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, освоения современных информационных технологий, общения, самореализации.

* Повышение компетентности педагогов:

**Педагоги** ожидают создания в школе комфортных условий с высоким уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса для осуществления профессиональной деятельности; реалистичности требований, норм и показателей качества образования.

* Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей:

**Родители** обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила возможность получить их детям реальное качественное образование в свете сегодняшних и, особенно, завтрашних требований; создала условия для профессионального самоопределения и овладения современными информационными технологиями.

* Единая система управления качеством образования:

**Администрация** обеспечивает эффективное управление качеством образования в школе.

# ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ

 Для повышения результативности мероприятий Программы будет осуществляться мониторинг изменений происходящих в системе образования и школы.

 *Цель мониторинга:* изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ОУ в процессе реализации мероприятий Программы.

 *Виды мониторинга:*

* по времени: входной, промежуточный, итоговый;
* по уровням: школьный, муниципальный, институциональный;
* по объекту: мониторинг хода и результатов реализации Программы.

 *Предмет мониторинга:*

* динамика показателей результативности повышения качества образования в ОУ.

*Задачи мониторинга:*

* обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ОУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования;
* способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования;
* обеспечить администрации получение регулярной информации о реализации Программы в целом.

### Система мониторинга хода реализации Программы



### Мониторинг качества образовательного процесса в ОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель**  | **Критерии** | **Целевой индикатор**  | **Примечание** |
| ***1. Качество образовательных результатов***  | Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса  | Средний балл по всем предметам | Стабильно положительная динамика 1 б.  |
| Результаты ВПР  | Средний баллы по всем предметам | Стабильно положительная динамика по 1 б. на класс  |
| Индекс образовательных результатов  | Повышение рейтинга  | Стабильно положительная динамика 1 б.  |
| *1.1 Качество подготовки обучающихся*  | Доля учащихся, освоивших в полном объеме образовательную программу от общего количества  | 100 % * НОО
* ООО
 |  1 б. на каждый уровень образования  |
| Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении) от общего количества  | 100% * 9 классы
 | 1 б.  |
| Охват учащихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий  | 100% | 1 б.  |
| Охват учащихся  | 85% | 1 б.  |
| дополнительными образовательными программами  |  |  |
| Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и спортивных соревнованиях на уровне школы, района и области от общего количества  | 50% | 1 б.  |
| Наличие среди учащихся участников и победителей (призёров) конкурсов, олимпиад, конференций, спортивных соревнований и пр. уровня, кроме школьного  | Наличие  | 1 б.  |
| Доля учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных метапредметных диагностиках | 100% | 1 б.(для каждого уровня, для каждой категории),  |
| Успеваемость = (кол-во "5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся  | 100%* НОО
* ООО
 | 1 б.(для каждого уровня) |
| Качество знаний = (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся  | 65 %* НОО

35%* ООО
 | 1 б.(для каждого уровня) |
| Обученность = (кол-во "5" + кол-во "4" \* 0,64 + кол-во "3" \* 0,36 + кол-во "2" \* 0,16 + кол-во "н/а" \* 0,08 ) / общее количество учащихся  | 42 %* НОО

17 %* ООО
 | 1 б.(для каждого уровня) |
|  | Уровень социализации  | Средний балл * 9 класс
 | 4 б.Методика М.И. Рожкова  |
| Доля учащихся, состоящих на внутреннем учете  | 4 % Более 4% - 0 баллов 2-4 % - 1 балл 1-1,99 % - 2 балла Менее 1 % - 3 балла  | 3 б. |
| Доля учащихся, состоящих на внешнем учете  | 2 % Более 4% - 0 баллов 2-4 % - 1 балл 1-1,99 % - 2 балла Менее 1 % - 3 балла  | 3 б. |
| ***2. Качество организации образовательного процесса***  | Процент обучающихся, систематически (более 10% учебных занятий за год) пропускающих по неуважительной причине учебные занятия  | 0% • НОО • ООО Эталон: более 1% - 0 баллов 0.7-1% - 1 балл 0,4-0,6% - 2 балла Менее 0,3% - 6 баллов | 9 б.  |
| Реализация учебного плана  | 100%  | 1 б. |
| Сохранность контингента учащихся в течение учебного года  | 95-100%  | 1 б. |
| Доля обучающихся (1,5 классов) успешно прошедших адаптацию от общего количества обучающихся в указанных классах  | 90-100%  | 1 б. |
| *2.1 Качество программно-методического обеспечения образовательного процесса*  | Наличие рабочих программ по предметам (курсам), оформленных в соответствии с установленными требованиями  | 100%  | 1 б. |
| Наличие адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с установленными требованиями  | Наличие/отсутствие  | 1 б. (при наличии соответствующей категории учащихся)  |
| Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (программ) в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся | Наличие/отсутствие и 100 % охвата: * ОВЗ
* Русский неродной
* Одаренные
* Часто болеющие
 | 4 б.(по 1 баллу за наличие и 100% охвата в каждой категории)  |
| *2.2 Качество преподавания*  | Соответствие результатов внутреннего контроля результатов обучающихся результатам внешнего независимого оценивания (по ступеням образования и по основным предметам учебного плана)  | 85 %- Русский язык - Математика 4-8 класс 9 класс Менее 80% - 0 балл 80-89,99% - 1 балла 90-95% - 2 балла Более 95% - 3 балла  | 1 б. |
| Число образовательных технологий, используемых в образовательном процессе в соответствии с образовательной программой ОУ  | Число и перечень:0- 0 баллов 1- 3 – 1 балл 4-5 – 2 балла Более 5 – 3 балла  | 3 б. |
| Укомплектованность педагогическими кадрами  | 100%  | 1 б. |
| Ежегодное повышение квалификации педагогических работников посредством прохождения курсов от общего количества  |  100 % | 1 б. |
| Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников  | 47 % | 1 б. |
| Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников  |  19 % | 1 б. |
| Условия для обмена передовым педагогическим опытом  | - Школьное методическое объединение * Количество открытых уроков, проведенных на муниципальном уровне (4 )
* Количество открытых уроков, проведенных на уровне школы (45)
 | 1 б. |
| *2.3 Качество управления*  | Наличие и работа органов коллегиального управления, в т. ч. представляющих интересы педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом школы  | Наличие | 1 б. |
|  | Удовлетворенность педагогических работников условиями работы от общего количества  | 90 %  | 1 б. |
|  | Отсутствие жалоб граждан, организаций о ненадлежащем оказании образовательных услуг в школе  | Отсутствие  | 1 б. |
|  | Мониторинг эффективности преподавания  | Наличие плана мониторинга преподавания по всем предметам (предметным областям) на всех уровнях образования  | 2 б. |
|  | Процент обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)  | Менее 40% - 0 балл 41-60% 1 балл 61-80% 2 балла Более 80% - 3 балла  | 3 б. |
|  | Процент родителей обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)  | Менее 40% - 0 балл 41-60% 1 балл 61-80% 2 балла Более 80% - 3 балла  | 3 б. |
|  | Регулярность и частота использования результатов мониторинга в управленческой деятельности в ОУ  | Отчеты по результатам анализа всех данных составляются регулярно (2 раз в год) | 2 б. |

**Уровень качества образовательного процесса:**

* высокий – 80-86 баллов
* средний – 70-79 баллов
* низкий – 60-69 баллов

### Прогноз эффективности и результативности Программы

 Социальная значимость программы определяется комплексом мероприятий, направленных на создание условий повышения качества услуг в сфере образования.

Ожидаемые результаты и эффекты реализации программы:

* сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий Программы в области повышения качества образования;
* создана рабочая группа ОУ;
* созданы индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с разными образовательными потребностями с целью повышения их учебной мотивации;
* создана единая система управления качеством образования на основе мониторинга образовательного процесса школы;
* обеспечение качественной подготовки кадрового состава ОУ; обогащение методического арсенала учителей; восполнение у педагогов имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний и развитие опыта решения профессиональных задач;
* сформирован стабильный педагогический коллектив;
* сформирована практика наставничества ОУ;
* формирование у администрации ОУ новых управленческих компетенций;
* создано эффективное межшкольное партнёрство МОУ Семибратовской СОШ и взаимодействие школы с социальными партнерами;
* сокращение доли обучающихся с устойчиво низкими результатами обучения и увеличение качества образования;
* рост количества заинтересованных родителей (законных представителей) в повышении образовательных результатов детей;
* повышение имиджа ОУ.

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Нормативное обеспечение Программы

* Приказ об утверждении Программы повышения образовательных результатов «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения качества образования обучающихся малокомплектной сельской школы»;
* Приказ о создании рабочей группы ОУ;
* Положение о рабочей группе ОУ;
* Положение о мониторинге качества образования ОУ;
* Внесение изменений и дополнений в нормативные акты, регулирующие вопросы повышения качества образования.

### Финансовое обеспечение Программы

* Эффективный контракт (стимулирующие выплаты), учитывающий сложность и организацию работы с детьми с рисками образовательной неуспешности, активность сотрудников в реализации Программы
* Введение должности дефектолога
* Выделение дополнительных часов на проведение индивидуальных занятий с выделенной группой учеников
* и другие

### Кадровое обеспечение Программы

* обучение педагогов ОУ – участников Программы;
* обеспечение участия в разработке и реализации Программы.
* Ответственным исполнителем Программы является руководитель ОУ.
* Исполнители: зам. по УВР, педагоги, руководитель ШМО, педагог-психолог.
* Для управления реализацией программы будет создана рабочая группа ОУ.
* За формирования отчетов о реализации программы несет ответственность администрация ОУ.

### Информационное обеспечение Программы

* Промежуточные итоги реализации программы подводятся ежеквартально на педагогических советах ОУ.
* Программа и информация о ее реализации размещаются на официальном сайте школы: <https://kladsh-ros.edu.yar.ru/realizatsiya_programmi_pere_66/dokumenti.html>

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ**

*Рабочая группа*

Дорофеева Рамзия Масгутовна – руководитель Программы

Ломовцева Дарья Николаевна – школьный координатор

**Состав школьной команды (рабочей группы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **ФИО** | **Долж-ность** | **Функции** | **Форма представле-ния результатов выполнения** | **Контактная информация** |
| 1 | Ломовцева Дарья Николае-вна | зам. директора по УВР | * Организация работы школьной команды, курирование процесса реализации программы.
* Постоянная поддержка связи со школой-лидером и школой-консультантом
* Создание условий для профессионально-го роста педагогов
* Предоставление руководителю отчета каждые два  месяца
 | Отчет руководите-лю   | 84853655166darya.lomovtzeva@yandex.ru |
| 2 | Шошина Ольга Ивановна  | учитель началь-ных классов | * Организация работы по составлению нормативных документов.
* Анализ качества КИМов, разрабатываемых в школе.
* Составление сборника  КИМов в школе.
 | Контрольно-измеритель-ные материалы | 84853655166olga.schoschina2015@yandex.ru |
| 3 | Малютина Ольга Владими-ровна | учитель матема-тики | * Проведение диагностики и мониторинга качества образования и его анализ.
 | Справка по результатам диагностики | 84853655166maluta-1@mail.ru  |
| 4 | Счеснюк Наталья Валенти-новна | учитель началь-ных классов | * Индивидуализация образовательного процесса.
 | Создание индивидуальных образовательных маршрутов | 84853655166s4esniuk.nat@yandex.ru |
| 5 | Догадина Светлана Роберто-вна | педагог-психолог | * Улучшение социально-психологических условий для стабилизации педагогического коллектива.
* Создание комфортного климата в школе для участников образовательного процесса
 | Справка по результатам диагностики | 84853655166svetadogadina@mail.r |

# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

 Результатом реализации Программы должна стать стабильная динамика повышения учебных результатов, положительно сказывающихся на образовательной статистике и отчётности, а также развитие педагогического потенциала школы.

#  Приложение 1

# Карта приоритетов

|  |  |
| --- | --- |
| Приоритеты | 1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения их уровня мотивации к обучению и индивидуализации и сохранность контингента.
2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).
3. Предоставление возможности для профессионального роста педагогов и улучшение социально-психологических условий для стабилизации педагогического коллектива.
4. Создание условий для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей.
5. Расширение социального партнерства.
 |
| - в управлении | 2,5 |
| - в преподавании | 1,4 |
| - в организации образовательной среды | 3 |
| Основной приоритет программы | 1 |
| Стратегическая цель | **Стратегическая цель Программы**: Повышение качества образования за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы. |
| **Цель по приоритету 1.** | **Задачи:** | **Действия (план):** | **Результат:** |
| Повышение уровня мотивации с целью повышения образовательных результатов | Способствовать повышению уровня мотивации | - Выявление уровня мотивации;- Организация работы с детьми с низкой мотивацией;- Создание школьного научного сообщества. | Уменьшение количества детей с низкой мотивацией на 10%.90% обучающихся участвуют в мероприятиях школьного уровня, 45 % обучающихся участвуют в мероприятиях муниципального уровня |
| Индивидуализировать учебный процесс для всех категорий детей | - Использование личностно-ориентированного подхода в обучении;- Составление индивидуального маршрута для разных категорий детей. | 100% обучающихся, испытывающих трудности в обучении получили поддержку |
| Повысить качество образовательных результатов обучающихся | - Использование новых технологий в преподавании | Качество образования повысилось на 10%. |
| Создать комфортные условия для обучающихся, при переходе из начальной школы в основную для сохранности контингента | - Сопровождение детей педагогом-психологом;- Работа с родителями. | Минимальный отток (1-2 человека) |
| **Цель по приоритету 2.** | **Задачи:** | **Действия (план):** | **Результат:** |
| Создание единых КИМ в образовательной организации | Изучить нормативно-правовую базу | - Изучение нормативно-правой базы | Созданы необходимые локальные акты. |
| Анализ содержания административного контроля | - Провести сравнительный анализ КИМ педагогов;- Установить соответствие уровня подготовленности учащихся критериям ФОС. | Создана база КИМ из ранее апробированного. |
| Создать сборник КИМ для всех классов и категорий детей | - Выбрать наиболее соответствующие задания для составления КИМ ОУ;- Сбор методической копилки. | Сборник КИМ для всех классов и уровней. |
| **Цель по приоритету 3.** | **Задачи:** | **Действия (план):** | **Результат:** |
| Повышение профессиональной квалификации педагогов. | Создать условия для профессионального роста педагогов | - Методическая поддержка;- Наставничество;- Создание профессиональных обучающихся сообществ педагогов (ПОС)- Обучение способам использования электронных образовательных платформ, технологий дистанционного обучения и т.п в формировании и реализации индивидуальных программ;- Участие педагогического коллектива в семинарах, конкурсах. | 80% педагогов включены в работу ПОС.50% педагогов могут вести учебный процесс с использованием электронных образовательных платформ.Повышение профессиональной квалификации на 25%.Расширение сфер транслирования педагогического опыта. |
| Создать комфортный климат в коллективе с оказанием психологической помощи | - Тренинги, консультации психолога;- Обеспечить стимулирование педагогов, показывающих и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся | Стабильный педагогический коллектив в течение 3 лет. |
| **Цель по приоритету 4.** | **Задачи:** | **Действия (план):** | **Результат:** |
| Организация системного взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей. | Заинтересовать всех участников образовательного процесса в повышении образовательных результатов детей | - Проведение Дней открытых дверей;- Эффективная работа Управляющего совета школы;- Активизировать и обогащать педагогические знания родителей. | Улучшение качества образовательных результатов через совместную деятельность участников образовательного процесса. |
|  | Привлекать к участию в образовательном процессе всех участников. Развивать их креативные способности. | - Совместные мероприятия в инновационной форме. | Высокий уровень сплоченности коллектива педагогов, обучающихся, родителей.Повышение количества участников образовательного процесса в совместной деятельности до 90%. |
|  | Обеспечить положительную эмоциональную среду общения | - Повышать культуру общения детей и родителей. | Повышение уровня нравственно-эстетических норм поведения учащихся. |
| **Цель по приоритету 5.** | **Задачи:** | **Действия (план):** | **Результат:** |
| Организация сетевого взаимодействия с близлежащими социальными партнерами | Наладить партнерские отношения с близлежащими ОУ | - Совместное методическое объединение школ. | Действующее МО школ образовательного округа.Сетевые межшкольные мероприятия по обмену опытом между ОУ. |
| Укрепить отношения с дополнительными ОУ | - Дополнительные кружки и секции дополнительного образования на базе школы. | Открытие секций волейбола, баскетбола. |
| Продолжить работу с социумом села | - Разработка плана мероприятий на учебный год с социумом села. | Увеличение совместных мероприятий для села. |

#  Приложение 2

# Таблица соотношения целей и задач по выбранным приоритетам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Описание** | **Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/ задача выполнена** | **Действия по выполнению каждой задачи** |
| **Приоритет 1 -** Повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения их уровня мотивации к обучению и индивидуализации и сохранность контингента. |
| **Цель 1** | Повышение уровня мотивации с целью повышения образовательных результатов |  |  |
| **Задача 1** | Способствовать повышению уровня мотивации | Уменьшение количества детей с низкой мотивацией на 10%.90% обучающихся участвуют в мероприятиях школьного уровня, 45 % обучающихся участвуют в мероприятиях муниципального уровня | - Выявление уровня мотивации;- Организация работы с детьми с низкой мотивацией;- Создание школьного научного сообщества. |
| **Задача 2** | Индивидуализировать учебный процесс для всех категорий детей | 100% обучающихся, испытывающих трудности в обучении получили поддержку | - Использование личностно-ориентированного подхода в обучении;- Составление индивидуального маршрута для разных категорий детей. |
| **Задача 3** | Повысить качество образовательных результатов обучающихся | Качество образования повысилось на 10%. | - Использование новых технологий в преподавании |
| **Задача 4** | Создать комфортные условия для обучающихся, при переходе из начальной школы в основную для сохранности контингента | Минимальный отток (1-2 человека) | - Сопровождение детей педагогом-психологом;- Работа с родителями. |
| **Приоритет 2 -** Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). |
| **Цель 2** | Создание единых КИМ в образовательной организации |  |  |
| **Задача 1** | Изучить нормативно-правовую базу | Созданы необходимые локальные акты. | - Изучение нормативно-правой базы |
| **Задача 2** | Анализ содержания административного контроля | Создана база КИМ из ранее апробированного. | - Провести сравнительный анализ КИМ педагогов;- Установить соответствие уровня подготовленности учащихся критериям ФОС. |
| **Задача 3** | Создать сборник КИМ для всех классов и категорий детей | Сборник КИМ для всех классов и уровней. | - Выбрать наиболее соответствующие задания для составления КИМ ОУ;- Сбор методической копилки. |
| **Приоритет 3 -** Предоставление возможности для профессионального роста педагогов и улучшение социально-психологических условий для стабилизации педагогического коллектива. |
| **Цель 3** | Повышение профессиональной квалификации педагогов |  |  |
| **Задача 1** | Создать условия для профессионального роста педагогов | 80% педагогов включены в работу ПОС.50% педагогов могут вести учебный процесс с использованием электронных образовательных платформ.Повышение профессиональной квалификации на 25%.Расширение сфер транслирования педагогического опыта. | - Методическая поддержка;- Наставничество;- Создание профессиональных обучающихся сообществ педагогов (ПОС)- Обучение способам использования электронных образовательных платформ, технологий дистанционного обучения и т.п в формировании и реализации индивидуальных программ;- Участие педагогического коллектива в семинарах, конкурсах. |
| **Задача 2** | Создать комфортный климат в коллективе с оказанием психологической помощи | Стабильный педагогический коллектив в течение 3 лет. | - Тренинги, консультации психолога;- Обеспечить стимулирование педагогов, показывающих и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся |
| **Приоритет 4 -** Создание условий для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей. |
| **Цель 4** | Организация системного взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей. |  |  |
| **Задача 1** | Заинтересовать всех участников образовательного процесса в повышении образовательных результатов детей | Улучшение качества образовательных результатов через совместную деятельность участников образовательного процесса. | - Проведение Дней открытых дверей;- Эффективная работа Управляющего совета школы;- Активизировать и обогащать педагогические знания родителей. |
| **Задача 2** | Привлекать к участию в образовательном процессе всех участников. Развивать их креативные способности. | Высокий уровень сплоченности коллектива педагогов, обучающихся, родителей.Повышение количества участников образовательного процесса в совместной деятельности до 90%. | - Совместные мероприятия в инновационной форме. |
| **Задача 3** | Обеспечить положительную эмоциональную среду общения | Повышение уровня нравственно-эстетических норм поведения учащихся. | - Повышать культуру общения детей и родителей. |
| **Приоритет 5 -** Расширение социального партнерства. |
| **Цель 5** | Организация сетевого взаимодействия с близлежащими социальными партнерами |  |  |
| **Задача 1** | Наладить партнерские отношения с близлежащими ОУ | Действующее МО школ образовательного округа.Сетевые межшкольные мероприятия по обмену опытом между ОУ. | - Совместное методическое объединение школ. |
| **Задача 2** | Укрепить отношения с дополнительными ОУ | Открытие секций волейбола, баскетбола. | - Дополнительные кружки и секции дополнительного образования на базе школы. |
| **Задача 3** | Продолжить работу с социумом села | Увеличение совместных мероприятий для села. | - Разработка плана мероприятий на учебный год с социумом села. |

#  Приложение 3

# План мониторинга достижения целевых показателей

|  |
| --- |
| **Показатель** |
| Наименование цели | Единица измерения | Базовое значение | Уровень реализации |
| 2020 | 2021 | 2022 |
| низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| сохранность контингента после окончания начальной школы | % | 80 | 72 | 79 | 86 | 79 | 86 | 90 | 86 | 90 | 100 |
| обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию | % | 80 | 81 | 83 | 84 | 83 | 84 | 87 | 84 | 87 | 90 |
| обеспечить стабильный педагогический коллектив | % | 58  | 60 | 64 | 68 | 64 | 68 | 73 | 68 | 73 | 83 |
| создать условия для профессионального роста учителей, с доминированием активных методов и форм обучения | % | 37 | 38 | 40 | 42 | 43 | 48 | 52 | 53 | 58 | 62 |

#  Приложение 4

# Основные риски Программы и пути их минимизации

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Пути минимизации** |
| Отрицательная или нестабильная динамика качества образовательных результатов у обучающихся  | Повышение мотивации обучающихся, индивидуализация образовательного процесса, дополнительная работа по подготовке к ГИА  |
| Недостаточная квалификация некоторых педагогов ОУ, низкая мотивация на повышение профессионального уровня | Организация повышения квалификации педагогов, вовлечение в методическую работу ОУ и района, стимулирование педагогов |
| Нестабильность педагогического коллектива | Создание комфортной среды для педагога |
| Формальный подход к организации совместной деятельности со стороны Муниципального ресурсного центра | Составление совместного плана действий |
| Недостаточный контроль за реализацией Программы | Своевременное проведение мониторинга выполнения мероприятий Программы |
| Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в повышении образовательных результатов своих детей | Информирование родителей (законных представителей) о достижениях ОУ в СМИ, на родительских собраниях, на сайте ОУ. Вовлечение родителей в школьную жизнь через совместные мероприятия. Создание сообществ в сети Интернет. |