Муниципальное общеобразовательное учреждение

Кладовицкая основная общеобразовательная школа

Ростовского муниципального района Ярославской области

Протокол

заседания методического объединения педагогов ОУ

15.03.2021 № 5

**Повестка:**

1. Проектирование учебных занятий, формирующих читательскую компетенцию в урочной и внеурочной деятельности.

2.«Повышение качества работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС».

3.Анализ устного экзамена по русскому языку в 9 классе.

**Присутствовали:** 10 человек

**Слушали:**

* ***По первому вопросу*** выступила руководитель МО педагогов Шошина О.И. Она сообщила коллегам о том, что в условиях классно-урочной системы при предметном преподавании в целом идет работа на все читательские умения при более активном формировании двух:
* *Извлечение информации из текста*
* *Создание общего понимания текста*

Предметы гуманитарной направленности позволяют так же формировать умения размышлять и оценивать текстовые сообщения. Однако предметные рамки не всегда позволяют уделять достаточное время именно для формирования и развития навыков ФГ. Эта проблема может быть успешно решена в условиях внеурочной деятельности, где педагог более свободен как в определении содержания, так и форм организации работы.

Многие формы и методы работы широко известные в педагогической практике могут быть использованы для решения проблемы формирования функциональной грамотности.

Технологическая карта урока представляет собой графический вариант традиционного плана-конспекта, которой присущи интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией и технологичность. Она нацелена на проведение занятия, ориентированного на приобретение учениками, прежде всего личностного результата. Это определило логику построения занятия: создание условий для вовлечения ребенка в процесс принятия решений, актуализации имеющихся знаний и опыта и обобщения новых приобретенных умений через личную оценку успешности деятельности.

Технологическая карта (занятие) состоит из следующих этапов:

* Эмоциональное включение (организация межличностного взаимодействия);
* Пропедевтический (подготовительный) этап (создание условий для успешного включения в деятельность);
* Деятельностный (контекстная задача) - Скрытое руководство деятельностью учащихся, для учеников решение задачи через работу с разными видами и форматами текста
* Эмоционально-рефлексивный (оценочный) - Неперсонифицированная оценка личностных и метапредметных результатов внеурочного занятия.

Во внеурочной деятельности учитель более свободен во временных рамках проведенного занятия, поэтому конкретных рекомендаций по протяженности того или иного этапа не предусмотрено.

Содержание образовательных областей в силу особенности их изучаемого материала может быть эффективно в формировании конкретных отдельных навыков и умений.

По этой же причине в технологических картах предусмотрены разные виды деятельности учеников (хотя каждый из них не может быть абсолютно исключен в зависимости от предметной области, они только меняют последовательность и частоту использования).

 ***По второму вопросу*** выступила руководитель МО педагогов Шошина О.И. Речь шла о том, ч проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Одним из основных недостатков традиционной системы обучения является чрезмерная переоценка роли преподавания (и преподавателя) и недооценка в то же самое время роли осмысленного учения (и обучающегося).

Вторым недостатком традиционной системы обучения является стандартизация многих моментов обучения в школе со стороны протекания во времени: единой для всех время на овладение программой, единая для всех длительность урока, для всех учащихся единый темп ведения урока.

Перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями.

Для реализации этой задачи предусматриваются следующие направления работы:

* Развивающее направление
* Координационное направление
* Информационное направление
* Диагностическое направление
* Кадровое направление

Психолого-педагогическая диагностика является непременным условием сопровождения на всех ступенях и этапах действия с одаренными и высокомотивированными детьми.

 ***По третьему вопросу*** выступила учитель русского языка и литературы Дюльдина Т. В. Она познакомила коллег со своей системой подготовки к ОГЭ по русскому в 9 классе и дала рекомендации учителям начальных классов по работе над развитием устной речи обучающихся.

Далее Лариса Анатольевна представила подробный анализ результатов устного экзамена по русскому языку в 9 классе.

Максимальный балл (19) не набрал никто, но порог перешли все обучающиеся, набрав от 10 до 16 баллов. Тем самым подтвердили свои оценки.

**Решение:**

1. Применять в своей работе рекомендации по проектирование и проведению учебных занятий, формирующих читательскую компетенцию обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
2. Учителям принять к сведению информацию по выявлению одаренности у обучающихся и организации работы с такими детьми.
3. Анализ устного экзамена по русскому языку в 9 классе.
4. Провести педагогам 1-4 классов итоговую проверку техники чтения и сдать её анализ до 30.04.2021 г.
5. Провести Алексеевой Ю. Н., Шошиной О.И., Барышниковой О. А., Счеснюк Н.В. и Ломовцевой Д. Н. диагностики уровня сформированности навыка смыслового чтения у обучающихся 1, 2, 3, 4, 5 классов и сдать выполненные работы до 21.05.2021 г.
6. Анализ работы педагога по теме самообразования за 2020-2021 учебный год и отчет своей деятельности для самообследования школы за январь – май 2021 года сдать не позднее 05.06.2021 г.

 Секретарь: Боброва Л.В.