**Анализ работы**

**ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ учителей - предметников**

**МОУ Кладовицкой ООШ за 2020-2021 учебный год**

Школьное методическое объединение учителей – предметников в своей деятельности руководствуется Положением о методическом объединении МОУ Кладовицкой ООШ (Приказ № 113/01-10 от 13.08.2018 г.) учителей - предметников.

Деятельность методического объединения организовывается на основе планирования, осуществляемого исходя из плана работы школы.

Методическое объединение работает над **темой** «Формирование читательской грамотности через использование технологии смыслового чтения на уроках и занятиях внеурочной деятельности»

Главная **цель** деятельности ШМО – совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в предметной области и модернизации системы образования путем проектирования учебных занятий, формирующих читательскую компетенцию в урочной и внеурочной деятельности.

 Методическое объединение состоит из  **18 человек:**

1. Алексеева Юлия Николаевна - учитель начальных классов.
2. Барышникова Ольга Андреевна – учитель начальных классов.
3. Догадина Светлана Робертовна – педагог – психолог, социальный педагог.
4. Дюльдина Татьяна Владимировна – учитель русского языка и литературы.
5. Конторина Елена Дмитриевна - учитель изобразительного искусства.
6. Ломовцева Дарья Николаевна - зам. дир. по УВР, учитель истории, обществознания, географии.
7. Малютина Ольга Владимировна – учитель математики, физики, информатики.
8. Осипова Ольга Валерьевна - учитель физической культуры, ОБЖ.
9. Рябинина Анастасия Александровна – учитель – логопед.
10. Сабурова Лариса Александровна – учитель – дефектолог (индивидуальное обучение).
11. Силина Алена Валерьевна – учитель музыки.
12. Субботина Анна Александровна – учитель географии.
13. Счеснюк Наталья Валентиновна - учитель начальных классов.
14. Шошина Ольга Ивановна - учитель начальных классов.

*Совместители*:

1. Валиева Зенфира Адалатовна - учитель иностранного языка.
2. Макеев Валерий Георгиевич – учитель технологии.
3. Сарайкова Елена Владимировна – учитель биологии и химии.
4. Шушугина Татьяна Александровна - учитель технологии.

 В 2020-2021 учебном году перед методическим объединением учителей -предметников были поставлены следующие **задачи:**

1. Внедрение педагогами в практику наиболее эффективных технологий для развития навыков смыслового чтения.
2. Изучение инновационных процессов в методике преподавания

 через систему самообразования.

1. Формирование профессиональной компетентности учителей, развитие

их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

1. Совершенствование системы повышения квалификации педагогического мастерства путём внедрения эффективных форм работы с целью повышения познавательного интереса обучающихся к изучаемым предметам.
2. Планирование, проектирование уроков, занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся.
3. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению определённых дисциплин детей.
4. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса для получения результатов высокого уровня качества образования.
5. Выявление, изучение, обобщение и распространение творческого опыта педагогов школы через мастер-классы, практические занятия, семинары.

 В системе методической работы школы можно выделить два **уровня:**

* индивидуальная работа учителя по теме самообразования;
* работа методического объединения по предметам и областям знаний.

 У многих учителей есть **методическая тема**, над которой они работают и развивают свой педагогический опыт:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Преподаваемый предмет** | **Тема** |
| АлексееваЮлия Николаевна | начальные классы | «Формирование смыслового чтения младших школьников через организацию работы с текстом на уроках»  |
| Барышникова Ольга Андреевна | начальные классы | «Использование приемов смыслового чтения на уроках окружающего мира в начальных классах»*(2-ой год)* |
| Дюльдина Татьяна Владимировна |  русский язык, литература | «Смысловое чтение как составляющее технологии РКМЧП» |
| КонторинаЕлена Дмитриевна | изобразительное искусство | «Развитие творческой активности обучающихся на занятиях изобразительного искусства» |
| ЛомовцеваДарья Николаевна | история, обществознание | "Развитие навыков смыслового чтения на уроках истории и обществознания в условиях перехода на ИКС" (Историко-культурный стандарт) *(2-ой год)* |
| Малютина Ольга Владимировна | математика, физика  | «Формирование навыков смыслового чтения на уроках математики»*(2-ой год)* |
| Осипова Ольга Валерьевна  | физическая культура, ОБЖ | «Индивидуально – дифференцированный подход на уроках физической культуры»*(2-ой год)* |
| Силина Алена Валерьевна | музыка | «Развитие детей дошкольного и школьного возраста через дополнительное образование в рамках МОУ Кладовицкой ООШ» *(3-ий год)* |
| Счеснюк Наталья Валентиновна | начальные классы | «Развитие устной речи младших школьников»*(3-ий год)* |
| Шошина Ольга Ивановна | начальные классы | «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках» |

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение промежуточных и конечных результатов. В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, осуществлял творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

 Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. Методическую копилку школы в помощь самообразованию педагогов за 2020 - 2021 год пополнили материалы из опыта работы следующих коллег:

* Дюльдина Татьяна Владимировна, Ломовцева Дарья Николаевна, Малютина Ольга Владимировна, Счеснюк Наталья Валентиновна – «Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР»;
* Шошина Ольга Ивановна – «Стратегия Смыслового чтения»;
* Малютина Ольга Владимировна – «Смысловое чтение на уроках математики в формате подготовки к ОГЭ»;
* Дюльдина Татьяна Владимировна - «Использование стратегий смыслового чтения при подготовке учащихся к выполнению текстовых заданий итоговой аттестации по русскому языку в 9–м классе».
* Ломовцева Дарья Николаевна - «Методы эффективной подготовки к ВПР по истории в 5 классе».
* Счеснюк Наталья Валентиновна – «Использование коммуникативно-речевых задач в процессе подготовки к ВПР» (использование приемов смыслового чтения).

На данный момент «Анализ работы педагога по теме самообразования за 2020-2021 учебный год сдали 9 педагогов: Алексеева Ю. Н., Барышникова О. А., Дюльдина Т. В., Конторина Е. Д., Ломовцева Д. Н., Малютина О. В., Силина А. В., Счеснюк Н.В., Шошина О. И.

 Организация методической работы в школе построена на коллективном и индивидуальном планировании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования. Усилия администрации, педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году были направлены на поддержание условий для развития ребенка как свободной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, новых образовательных технологий («Смыслового чтения»).

Для решения поставленных задач были созданы следующие **условия:**

* Утверждены рабочие программы педагогов на учебный год.
* Составлен и утвержден план работы ШМО на 2020-2021 учебный год.

  В основном, поставленные цели и задачи учителя постарались выполнить.

 Учителя на уроках, на занятиях по внеурочной деятельности и на внеклассных мероприятиях продолжают применять приемы методики ***смысловое чтение и решение текстовых задач:***

* Технология продуктивного чтения
* «Кластеры»
* «Инсерт»
* «Составление плана»
* «Рассечение вопроса»
* «Тайм-аут»
* «Проверочный лист»
* «Тонкие» и «толстые» вопросы
* «Составление краткой  записи  задачи»
* «Чтение с остановками»
* «Выглядит как…»
* «Знаю, хочу узнать, узнал»
* «Верные-неверные утверждения»
* «Верите ли вы…»
* «Читаем и спрашиваем»
* «Ассоциативный куст»
* «Чтение в кружок»
* «Чтение про себя с вопросами»
* «Дневник двойных записей»
* «Чтение с составлением таблицы, диаграммы»
* «Ключевые слова»
* «Верные и неверные утверждения»
* «Синквейн»
* «Вопросы к тексту учебника»

Грамотное использование умений и навыков работы с текстом позволяет разрешить противоречия между стремительными темпами роста знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения человеком в период обучения, между потребностью в критически и аналитически мыслящих учащихся и недостаточной разработанностью методики педагогической деятельности, обеспечивающей развитие навыков смыслового чтения.

 Данный анализ позволил сделать **вывод** о том, что в целом педагогический коллектив удовлетворительно обладает теоретическими, практическими знаниями и умениями, не всегда позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ общеобразовательной школы, учитывая запросы, предпочтения, способности учащихся, родителей.

 Однако следует отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов:

* Владение приемами самоанализа, самоконтроля учащихся;
* Использование педагогических инноваций.

 В 2020 -2021 учебном году было проведено 6   заседаний ШМО,  на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

Заседание № 1 **Тема: *«Планирование и организация методической работы учителей на 2020– 20201 учебный год»***

**Цель:** обсуждение плана работы МО на 2020 – 2021 учебный год, основных направлений работы.

**Повестка:**

1. Участие в муниципальной августовской педагогической конференции;

2. Нормативно-правовое

поддержка преподавания учебных предметов (Методические письма)

3. Анализ работы за 2020-2021 учебный год.

4. Корректировка и согласование методической темы и плана работы ШМО учителей на 2020-2021 учебный год.

5. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.

6. Согласование рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности.

7. «Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной документации».

Заседание №2 **Тема: *«Программа по повышению качества образования обучающихся МОУ Кладовицкой ООШ»***

**Цель:** знакомство и корректировка и утверждение Программы.

**Повестка:**

1. Анализ проекта Программы повышения качества образования обучающихся.

2. Корректировка Программы.

3. Утверждение Программа по повышению качества образования обучающихся МОУ Кладовицкой ООШ.

4. Стартовая проверка техники чтения 2-4 классы: выполнение нормы.

5.Итоги мониторинга уровня сформированности УУД школьников (4, 5, 6 классы).

Заседание №3 **Тема: *«Формирование читательской грамотности обучающихся»***

**Цель:** повышение методического и профессионального мастерства педагогов через использование различных методов и приемов на уроках, направленных на развитие читательской

грамотности обучающихся.

**Повестка:**

1. «Формирование умения работать с текстом как шаг к успешному обучению школьников».

2. Результаты адаптации и входной диагностики пятиклассников. Обсуждение проблем, путей их решения

3. «Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР».

Заседание №4 **Тема: *«Формирование учебной мотивации как одно из важнейших направлений повышения качества»***

**Цель:** повышение учебной мотивации у обучающихся.

**Повестка:**

1. «Развитие монологической речи обучающихся с целью повышения качества образования»

2. Педагогическая мастерская: «Использование коммуникативно-речевых задач в процессе подготовки к ОГЭ и ВПР, устному экзамену по русскому языку ».

3.Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за 1 полугодие.

Заседание № 5 **Тема: «*Создание образовательного***  ***пространства для самореализации учителя и обучающихся»***

**Цель:** обсуждение приёмов создания комфортного образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся.

**Повестка:**

1. Проектирование учебных занятий, формирующих читательскую компетенцию в урочной и внеурочной деятельности.

2.«Повышение качества работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС».

3.Анализ устного экзамена по русскому языку в 9 кл.

Заседание № 6 **Тема: *«Подведение итогов работы ШМО учителей в 2020-2021 учебном году. Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год»***

**Цель:** анализ результатов деятельности МО, западающих проблем и определение путей их коррекции.

**Повестка:**

1.Творческий отчёт учителей по теме:

«Формирование читательской грамотности через использование технологии смыслового чтения на уроках и занятиях внеурочной деятельности».

2. Индивидуальная методическая работа учителя (отчёты по самообразованию)

3.Видео-фрагменты уроков по теме заседания

4. Итоги мониторинга уровня сформированности УУД школьников.

5.Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год.

6.Обсуждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.

7. Программно - методическое обеспечение на 2021-2022 учебный год.

 Теоретические вопросы, рассмотренные на ШМО, были спланированы совместно администрацией школы и руководителем МО и отвечали задачам работы учителей: повышению качества знаний учащихся, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования через использование на уроках и на занятиях по внеурочной деятельности методики «Смыслового чтения».

 В течение учебного года учителя методического объединения оказывали консультационную помощь обучающимся, принимавшим участие в различных олимпиадах и конкурсах различных уровней.

**Алексеева Юлия Николаевна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитательная работа | Конкурс «День Космонавтики» | 12.04.2021 | ОУ | Учащие 1 класса – 11 человек | 2 место диплом  |
| Учи.ру | Марафон «Остров сокровищ» | 21.01.21-16.02.21 | всероссийский | Арсений Малютин  | Грамота 1 место  |
| Учи.ру | Марафон «Остров сокровищ» | 21.01.21-16.02.21 | всероссийский | Ксения Орлова | Грамота 2 место  |
| Учи.ру | Лучший ученик месяца | Январь 2021 | всероссийский | Арсений Малютин | Грамота 1 место  |
| Учи.ру | Базовый онлайн-курс по математике  | 28 февраля 2021 | всероссийский | Арсений Малютин | Диплом  |
| Учи.ру | Марафон» Цветущие гавайи» | 18.02.21-15.03.21 | всероссийский | Арсений Малютин | Грамота 1 место |
| Учи.ру | Лучший ученик месяца |  Февраль 2021 | всероссийский | Арсений Малютин | Грамота 1 место |
| Учи.ру | Марафон «Мистические Бермуды «  | 18.03.2021-12.04.2021 | всероссийский | Арсений Малютин | Грамота 1 место |
| Учи.ру | Марафон «Мистические Бермуды « | 18.03.2021-12.04.2021 | всероссийский | Ксения Орлова  | Грамота 3 место  |
| Учи.ру | Лучший ученик месяца | Март 2021 | всероссийский | Арсений Малютин | Грамота 1 место |
| Учи.ру  | Онлайн-олимпиада по окр.миру  | Апрель 2021 | всероссийский | Ксения Орлова  | Сертификат участника |
| Учи.ру | Марафон «Воздушное королевство» | 15.04.2021-11.05.2021 | всероссийский | Арсений Малютин | Грамота 1 место |

**Дюльдина Татьяна Владимировна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Название мероприятия | Дата  | Уровень (школьный, районный, регион и тд) | Участие, ФИ уч- ся | Результат( грамоты. Дипломы место, сертификат и т.д.)  |
| Русский язык | Олимпиада | Сентябрь2020г. | районный | Берсенева Т.А.Баринова С. | 2-е место4-е место |
| Русский язык | Олимпиада “Умка “ | Декабрь 2020г. | федеральный | Честнова ИринаЧечеткина Анастасия | Грамоты 1-е место |
| Литература | Внеклассное мероприятие к Дню матери | 26.11.2020г. | школьный |  Учащиеся 5-го класса |  |
| Русский язык | День единого текста | 12.10.20г. | региональный | Учащиеся 5-го класса |  |
| Литература | Малая областная олимпиада | Март2021 г. | регион | Баринова Светлана | участие |
| Русский язык | Малая областная олимпиада | Апрель2021 г. | регион | Берсенева Татьяна | участие |
| Русский язык | Олимпиада “Умка” | Март2021 г. | федеральный | Честнова ИринаЧечеткина Анастасия | грамоты |

**Ломовцева Дарья Николаевна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Название мероприятия | Дата  | Уровень (школьный, районный, регион и т.д.) | Участие, ФИ уч-ся | Результат (грамоты, дипломы, место, сертификат и т.д.)  |
| История | Всероссийская олимпиадашкольников | 24.09.2020 | школьный | Учащиеся 5, 7, 9 классов | Призер – Баринова (7 класс) |
| Обществознание | Всероссийская олимпиадашкольников | 07.10.2020 | школьный | Учащиеся 7, 9 классов | Призеры – Баринова, Берсенева (7 класс) |
| Финансовая грамотность | Всероссийская неделя финансовой грамотности | 24-31.10.2020 | всероссийский | Учащиеся 5,7,9 классов | СертификатыБлагодарственные письма |
|  | Культурный марафон - 2020 | 03.11.2020 | всероссийский | Феоктистова Олеся9 класс | Сертификат |
|  | **Всероссийский экологический диктант** | 15-18.11.2020 | всероссийский | Учащиеся 7,9 классов | Грамоты |
| Обществознание  | Всероссийская олимпиадашкольников | 19.11.2020 | районный | Баринова Светлана, Берсенева Татьяна7 класс | Участники |
| История | Всероссийская олимпиадашкольников | 23.11.2020 | районный | Баринова Светлана7 класс | Участник |
|  | Юридический диктант | 03-10.12.2020 | всероссийский | Учащиеся 9 класса | Сертификаты |
| Финансовая грамотность | 3 Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности | 07-16.122020 | всероссийский | Учащиеся 9 класса | Сертификаты |
| Профориентация | Онлайн-урок «Скажи профессии да» | 08.12.2020 | районный | 9 класс |  |
| История | Урок мужества«НепокоренныйЛенинград» | 27.01.2021 | школьный | Учащиеся 5-9 классов |  |
|  | Акция «День единого текста» | 12.02.202119.04.2021 | ИРО | 7 класс9 класс |  |
| История | **Урок памяти** **«Эхо афганской войны»** | 15.02.2021 | школьный | Учащиеся 5-9 классов |  |
| Финансовая грамотность | Онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» | 01.02.2021 |  | 9 класс | Сертификат |
|  | Онлайн-урок «Акции. Что должен знать начинающий инвестор» | 02.02.2021 |  | 9 класс | Сертификат |
|  | Онлайн-урок «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут» | 24.02.2021 |  | 9 класс | Сертификат |
|  | Онлайн-урок «С налогами на Ты» | 10.03.2021 |  | 9 класс | Сертификат |
|  | Онлайн-урок «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни» | 10.03.2021 |  | 9 класс | Сертификат |
|  | Онлайн-урок «С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным? | 10.03.2021 |  | 7 класс | Сертификат |
| Обществознание | Малая областная олимпиада по обществознанию | 22.03.2021 | Региональный | Баринова С. | ПризерПочетная грамота РМР |
|  | Всероссийская неделя финансовой грамотности | 22-28.03.2021 | Всероссийский | 5-9 классы | Сертификат участникаБлагодарственные письма |
|  | Участие в дистанционных викторинах «Мысль. Опыт. Наука», «Калейдоскоп открытий» | март | Районный | 5 класс | Сертификат участника |

**Малютина Ольга Владимировна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Название мероприятия | Дата  | Уровень (школьный, районный, регион и тд) | Участие, ФИ уч- ся | Результат( грамоты. Дипломы место, сертификат и т.д.)  |
| математика | Всероссийская школьная олимпиада | октябрь | школьный | Учащиеся 5, 7, 9 классов: |  |
| физика | Всероссийская школьная олимпиада | октябрь | школьный | Учащиеся 7, 9 классов |  |
| информатика | Всероссийская школьная олимпиада | октябрь | школьный | Учащиеся 7, 9 классов |  |
| физика | Всероссийская школьная олимпиада | ноябрь | районный | Моторина А. | участник |
| информатика | Интернет-олимпиада «Код успеха» | ноябрь | всероссийская | Баринова С., Сорокин В., Берсенева Т. | участники |
| математика | Интернет-олимпиада «Математика для всех» | Ноябрь | всероссийская | Баринова С.,Чечеткина Н. | участники |
| информатика | командная игра «Ты, я и информатика»  | ноябрь | районный | Баринова С., Сорокин В.,Берсенева Т. | призер |
| профориентация | Онлайн-урок «Скажи профессии да» | декабрь |  | 9 класс |  |
| Физика  | Муниципальная дистанционная викторина по физике | февраль | районный | Берсенева Т. (7кл) | Сертификат участника |
| Информатика  | муниципальная дистанционная викторина "безопасный интернет" | февраль | районный | Баринова С. (7кл) | участник |
| Информатика  | муниципальная дистанционная викторина "безопасный интернет" | февраль | районный | Моторина А. (9кл) | участник |
| Информатика  | Викторина «Ты, я и информатика» | март | районный | Сорокин В.Берсенева Т.Баринова С. | призеры |

**Силина Алена Валерьевна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Название мероприятия | Дата  | Уровень (школьный, районный, регион и тд) | Участие, ФИ уч- ся | Результат( грамоты. Дипломы место, сертификат и т.д.)  |
|  | Фолк-урок «Масленица» | март | школьный | 1-4 кл | - |
|  | Смотр-конкурс «Нотки души» | апрель | районный | д/с | участники |
|  | Смотр-конкурс «Зажгу звезду» | апрель | районный | 2,3 класс | участники |

**Шошина Ольга Ивановна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Название мероприятия | Дата  | Уровень (школьный, районный, регион и тд) | Участие, ФИ уч- ся | Результат( грамоты. Дипломы место, сертификат и т.д.)  |
| Внеклассная работа | ***Дистанционная викторина*** по правилам безопасной работы в интернете «Дети в интернете» | 13.02.2021-14.02.2021 | Муниципальный | 4 человека:Антонова ВалериБерезин ЗахарГригулевич ГлебКиселёва Анастасия | 2 победителя: *Антонова Валери**Березин Захар*2 призёра: *Григулевич Глеб**Киселёва Анастасия* |
| Внеклассная работа | ***Дистанционная викторина*** в рамках проекта «Мысль. Опыт. Наука» | 13.03.2021-14.03.2021 | Муниципальный | 3 человека:Григулевич ГлебКиселёва АнастасияКувшинникова Полина | 3Сертификаты участника |
| Внеклассная работа | ***Викторина*** «Знатоки Космоса» | 09.04.2021 | Школьный | Команда «Созвездие»:*1, Антонова Валерия**2. Кувшинникова Полина**3. Сорокин Всеволод**4. Грубов Руслан*Команда «Метеор»:*1. Киселёва Анастасия**2. Отрывин Тимофей**3. Березин Захар**4. Асафьев Никита**5. Коновалов Ярослав* | **Диплом за поведу в** викторине «Знатоки Космоса» (29 б.)**Диплом за поведу в** викторине «Знатоки Космоса» (29 б.) |
| Внеклассная работа | ***Интерактивная игра*** *«*Звёздный час» | 12.04.2021 | Школьный | Команда «Восток»:*1, Антонова Валерия**2. Кувшинникова Полина**3. Сорокин Всеволод**4. Грубов Руслан**5. Киселёва Анастасия**6. Отрывин Тимофей**7. Березин Захар**8. Асафьев Никита**9. Коновалов Ярослав**10. Григулевич Глеб**11. Суслова Виктория**12. Муханова Каролина* | ***Золотая звезда победителя*** (31 б.) |

 В соответствии с темой методического объединения строилась вся деятельность  МО учителей-предметников. Работая в этом направлении, учителя обращали внимание  на создание психологической комфортности в классе, учитывали  психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон. Учителя старались применять на уроках индивидуальный подход к каждому ученику, изучали методы и приемы смыслового чтения, совершенствовали  процесс изучения и  преподавания  своего предмета.

 В сентябре-октябре проводились школьный этап Всероссийских олимпиад по предметам. Были подведены итоги олимпиад, выявлены победители и призеры. Те учащиеся, которые набрали большее количество баллов, приняли участие в муниципальном этапе всероссийских олимпиад – 7 класс – Баринова Светлана, Берсенева Татьяна, 9 класс – Моторина Алена.

В сентябре 2021 года был проведен мониторинг («**Тест на оценку сформированности навыков чтения», автора** Л.А. Ясюковой) у обучающихся 4, 5 и 7 классов, перенесенный с 4 четверти 2019-2020 учебного года из –за перехода на дистанционное обучение.

**Результаты мониторинга по итогам 2019-2020 учебного года:**

**Класс: *4* Учитель: *Счеснюк Наталья Валентиновна***

 ***12 чел.***

слабый уровень – 17 %

средний уровень – 58 %

хороший уровень – 25 %

**Класс: *5* Учитель: *Шошина Ольга Ивановна***

***9 чел.***

слабый уровень – 22 %

средний уровень – 22 %

хороший уровень – 56 %

**Класс: *7***

**Учитель: *Дюльдина Татьяна Владимировна***

**Данные не предоставлены!!!**

 Всего опрошенных – 21 человек (обучающиеся 4 и 5 классов).

Из диаграммы видно, что нет обучающихся, показавших высокий уровень сформированности навыков чтения НЕТ, но и не выявлена патология (это радует!). В среднем хороший (38 %) и средний (43%) уровни показали большинство опрошенных детей.

Согласно плану работы ШМО в конце года был проведена **диагностика сформированности навыка смыслового чтения** у обучающихся 1, 2, 3, 4, 5 классов.

**Результаты диагностики по итогам 2020-2021 учебного года:**

Для оценки сформированности метапредметных действий по смысловому чтению и работе с информацией использовались показатели общей успешности выполнения всей работы, успешности выполнения заданий, оценивающих сформированность отдельных групп умений, а также достижение базового и повышенного уровней сформированности метапредметных действий по смысловому чтению и работе с информацией.

Результаты обучающихся **начальной школы** (44 человека):

**Высокий уровень** – 4 человека (3 человека из 1 класса, 1 человек из 2 класса) – 7 %;

**Выше среднего –**  12 человек (из 33 человек - только 2, 3, 4 классы) – 36 %;

**Средний уровень -** 13 человек – 30 %;

**Низкий уровень -**  15 человек – 34 %.

Результаты обучающихся **5 класса** (11 человека):

**Высокий уровень** – 3 человека – 27 %;

**Средний уровень -** 4 человек – 37 %;

**Ниже среднего уровень** – 2 человека - 18 %;

**Низкий уровень -**  2 человека – 18 %.

Успешность выполнения диагностики учащимися 1-4 классов составила 66 %,  а в 5 классе – 82 %, это означает, что в среднем учащиеся успешно выполнили более половины заданий. Такой результат следует признать удовлетворительным.

Несмотря на удовлетворительные в среднем результаты, значительная часть учащихся (17 учащихся, 31 %) выполнила менее 50 % заданий, т.е. не достигла среднего уровня. Данная группа учащихся требует особого внимания со стороны учителей, а также психолога. Эти учащиеся продемонстрировали недостаточный уровень овладения смысловым чтением для продолжения обучения в основной школе. С этими учащимися необходимо организовать специальную коррекционную работу по обучению чтению информационных текстов с привлечением психологов. Без индивидуальной работы с каждым из этих учащихся им не удастся успешно освоить программу основного общего образования.

Их неудачи в освоении учебного материал могут быть объяснены пониженным уровнем овладения отдельными стратегиями чтения и понимания текста. Для них также необходимо организовать коррекционную работу по обучению стратегиям смыслового чтения.

Данные диагностики демонстрируют значительную неоднородность результатов классов в овладении умениями читать и понимать информационные тексты. При среднем результате успешности выполнения работы в 66% в начальных классов и 82 % у обучающихся 5 класса по всей выборке разброс в средних результатах по отдельным классам составляет большой процент, что явно выявляет классы, требующие значительной методической поддержки в обучении детей чтению с учетом контингента детей.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий показал, как и следовало ожидать, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями первой группы умений на общее понимание текста и ориентацию в тексте. Средний процент выполнения этих заданий по всем классам составил 71%. Средний процент выполнения заданий, оценивающих глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, составил 58% , а заданий по использование информации из текста для различных целей – 45%.

Полученные данные говорят о том, что у обучающихся лучше сформированы умения находить информацию, представленную в тексте в явном виде или определять общую идею текста.

***Общие выводы:***

 Анализ работы ШМО показал, что все поставленные задачи на 2020 – 2021 учебный год выполнены. Но в работе ШМО учителей предметников еще остаются недостатки. Так же как и в прошлом учебном году нет единой система работы по смысловому чтению учителей - предметников в одном классе, каждый использует что – то своё. Это связано с тем, что в основной школе весь педагогический коллектив – это приезжие учителя, времени после уроков для обсуждения, анализа, коллективного планирования почти нет. Но улучшилась ситуация с активностью учителей в обмене и обобщении опыта между коллегами. Главное в том, что недостатки анализируются и ведётся работа по их устранению.

 Анализируя работу ШМО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в 2021-2022 учебном году:

- планировать совместную работу всех учителей предметников, работающих в одном классе;

- больше времени уделить на обмен опытом, посещение уроков друг друга;

 В целом, методическую работу учителей в 2020-2021 учебном году можно признать хорошей (по сравнению с двумя предыдущими годами).

***Предварительный план работы ШМО на 2021 – 2022 учебный год***

 Из предварительного опроса педагогов МОУ Кладовицкой ООШ по предложению темы работы ШМО на 2021-2022 учебный год, были получены следующие ответы:

* оставить прежнюю тему;
* продолжить работу по имеющейся теме;
* Какие-нибудь ИННОВАЦИИ?
* «Преемственность начальной и основной школы при переходе обучающихся в 5 класс»
* «Формирование функциональной грамотности среди обучающихся»
* «Взаимодействие субъектов образовательного процесса начальной и основной школы как условие формирования их саморазвития»

Какую тему взять для работы ШМО придётся ещё обсуждать, но из

Анализа выявлены основные задачи работы на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить  работу по совершенствованию профессионального уровня каждого учителя.
2. Реализовывать обмен опытом работы педагогов, с целью представления умения использовать современные средства обучения.
3. Обеспечивать возможность взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности учителей - предметников.
4. Способствовать формированию единой системы работы педагогов, работающих в одном классе, по улучшению их качества образования.

31.05.2021 г.

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шошина О.И.