Муниципальное общеобразовательное учреждение

Кладовицкая основная общеобразовательная школа

Ростовского муниципального района Ярославской области

Протокол

заседания методического объединения педагогов ОУ

25.11.2021 № 2

**Повестка:**

1. «Основные понятия функциональной грамотности учащихся»

2. Выступление учителей, работающих в 1 и 5 классах по адаптации. Результаты адаптации первоклассников и пятиклассников.

3. « Предметная неделя как одна из форм внеурочной деятельности».

4. Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Присутствовали:** 11 человек

**Слушали:**

***По первому вопросу*** выступила руководитель МО педагогов Малютина О.В. Она ознакомила педагогов с понятием «функциональная грамотность». Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом. Центральным понятием в международной программе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется еще и как функциональная грамотность. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта (далее ФГОС) всех ступеней образования. Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность. Функциональная грамотность - индикатор общественного благополучия.

***По второму вопросу*** выступила психолог Догадина С.Р. Она познакомила с результатами адаптации пятиклассников и первоклассников.

*Адаптация первоклассников*

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей в социально-психологическом плане.

Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам.

Это очень напряженный период, прежде всего, потому что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

С началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанный с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка. В то же время для детей вообще, а особенно для малышей в возрасте шести-семи лет, эта нагрузка является наиболее утомительной.

По результатам наблюдений можно охарактеризовать уровень адаптации 1 класса по следующим показателям:

1. Произвольность психических процессов. Почти никто из учащихся не может организовать выполнение учебных заданий (но для данного возраста это является нормой – все учебные действия выполняются под контролем классного руководителя). Во время урока ребята показывают средний уровень сосредоточенности и поддержание внимания на учебной задаче, во второй половине урока появляется утомленность.

2. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности. Не все учащиеся способны работать в одном темпе со всем классом(кто-то слишком торопится, а кто-то медлит). В целом темп работы в классе можно охарактеризовать как средний.

3. Мотивационная сфера. Большинство ребят позитивно относятся к школе, учителю и своим одноклассникам.

4. Особенности поведения. Учащиеся показывают средний уровень саморегуляции: часть детей не умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания, порой не принимают и не соблюдают классные и школьные социальные нормы(выкрикивают, встают с места).

5. Особенности общения с педагогами. В целом учащиеся способны устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом (однако, у некоторых есть и сложности в этом отношении).

6. Особенности общения со сверстниками. Учащиеся 1-го класса способны к установлению и поддержанию дружеских отношений.

7. Эмоциональное состояние. Учащиеся испытывают адекватные переживания, эмоционально устойчивы

Заключение:

Процесс адаптации протекает благоприятно для большинства учащихся. Подавляющее большинство класса имеют положительное отношение к процессу обучения и мотивированы к выполнению учебной деятельности. Но в ходе исследования были выявлены и учащиеся, у которых сниженный уровень учебной мотивации. Дети с подобными проблемами требуют комплексного психолого-педагогического подхода, именно эти первоклассники долгое время будут требовать внимания и помощи, как со стороны учителя, так и со стороны родителей. Желательно привлекать детей, проявляющих низкую школьную мотивацию. к участию во внеурочной деятельности.

*Адаптация пятиклассников*

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста.

Состояние детей в этот период, с педагогической точки зрения, характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.

По результатам наблюдений можно охарактеризовать уровень адаптации 5 класса по следующим показателям:

1. *Произвольность психических процессов*. Примерно половина учащихся не может самостоятельно организовать выполнение учебных заданий. Во время урока они показывают средний уровень сосредоточенности и поддержания внимания на учебной задаче часто отвлекаются.

2. *Умственная работоспособность и темп учебной деятельности*. Есть учащиеся, неспособные работать в одном темпе со всем классом. В целом темп работы в классе можно охарактеризовать как средний. Учащиеся часто отвлекаются.

3. *Мотивационная сфера*. Большинство детей позитивно относятся к школе и учителям. Ведущим учебным мотивом оказался позиционный мотив обучения (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников(не быть хуже других); связан с интересом к атрибутике школьной жизни и позиции школьника; « я хочу ходить в 5 класс (учиться в старшей школе), потому что там все большие, а в начальной школе маленькие»).

4. *Особенности поведения*. Учащиеся показывают средний уровень саморегуляции: часть детей не умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания, порой не принимают и не соблюдают классные и школьные социальные нормы.

5. *Особенности общения со сверстниками*. Учащиеся 5-го класса способны к установлению дружеских отношений и их поддержанию. Однако есть и сложности в отношениях некоторых детей.

6. *Особенности общения с педагогами*. В целом учащиеся способны самосотоятельно устанавливать адекватные взаимодействие с педагогами, однако не всегда заинтересованы в этом.

7. *Эмоциональное состояние*. Учащиеся испытывают адекватные переживания, эмоционально устойчивы.

Пожелания классному руководителю:

1. Поддерживать и способствовать дальнейшему развитию желания детей учиться, проявлять себя в разных видах деятельности, узнавать новое для себя.

2. В содружестве с учителями – предметниками не растерять потенциал обучающихся, заложенный в начальной школе.

3. Работать совместно с учителями – предметниками по организации учебно-воспитательной деятельности.

4. Контролировать выполнение домашних заданий.

5. Осуществлять творческий подход к организации внеклассной работы.

Учителям:

1. процесс обучения станет более эффективным, если организовать само преподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения. Чтобы активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы, учитель должен добиться благотворных взаимоотношений с учащимися, а также он должен хорошо знать себя.

2. Развитие внутренней мотивации – это движение вверх. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты, то есть, чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях. Учебная деятельность всегда поли мотивирована.

3. Взаимоотношения с классом и учебная мотивация. развитие учебной мотивации невозможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить:

---соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня)

---условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе)

---характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель-лидер» на атмосферу в классе.

***По третьему вопросу*** выступила руководитель МО педагогов Малютина О.В.

Приоритетными задачами современной школы являются:

* создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка;
* формирование активной позиции каждого учащегося в учебном процессе.

Следовательно, использование активных форм обучения является основой развития познавательной компетентности школьника. Активные познавательные способности формируются и развиваются в процессе познавательной деятельности.

Предметная Неделя (ПН) – это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединённых общими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчинённая решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и т.п.

Выводы:

1. Создание учебных проблемных ситуаций способствует повышению мотивации учащихся к обучению.

2. Предметно-практическое обучение позволяет учащимся успешно усвоить новые знания, поскольку они формируются в процессе применения на практике.

3. После проведения предметных недель у многих учащихся меняется отношение к учёбе, появляется заинтересованность в познании нового, усиливается интерес к процессу обучения. Такие формы работы дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, улучшают успеваемость по предмету, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности.

 ***По четвертому вопросу*** выступила заместитель директора по УВР Ломовцева Д.Н. с анализом результатов школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Решение:**

1. Распределили направления функциональной грамотности для подготовки сообщений на следующие заседания МО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Направленияфункциональной грамотности | Ответственные |
| 1. | Читательская грамотность | Дюльдина Т.В.,  |
| 2. | Математическая грамотность | Алексеева Ю.Н. |
| 3. | Естественно-научная грамотность | Шошина О.И., Барышникова О.А. |
| 4. | Финансовая грамотность | Ломовцева Д.Н. |
| 5. | Креативное мышление | Конторина Е.Д. |
| 6. | Глобальные компетенции | Малютина О.В. |

1. Учителям, работающим с пятиклассниками и первоклассниками, принять к сведению рекомендации по успешному обучению учащихся.
2. Провести предметные недели согласно графику проведения.