

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кладовицкая основная общеобразовательная школа

Публичный отчет (доклад) директора за 2021 – 2022 учебный год

Аннотация.

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора МОУ Кладовицкой ООШ по итогам 2021/2022 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2021/2022 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Цель отчета – информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2021/2022 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2021/2022 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2022/2023 учебный год.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.

Сельская школа всегда занимала особое место в системе Российского образования. Она имеет свою специфику, определяющуюся главным образом проблемами, ценностями, присущими сельскому жителю. Это демографические проблемы, кризисные явления в экономике и т.д. Немаловажную роль играют и, так называемые, внутренние проблемы системы образования, которые особенно болезненно ощущаются в сельской школе – это старение педагогических кадров, недостаточный приток молодежи в школу. Таким образом, являясь органической частью целого, сельская школа отражает все противоречия, связанные с образом жизни сельских жителей, их отношением к школе, к сельскому учителю, к образованию в целом. Огромное значение оказывает недостаточный уровень педагогической культуры семей и, как следствие, низкий уровень воспитанности и обученности детей.

МОУ Кладовицкая ООШ расположена в центре села Ново-Никольское с населением численностью чуть более 1000 человек и является социокультурным центром села. В радиусе 4-10 км расположены 1 средняя и 2 основные школы.

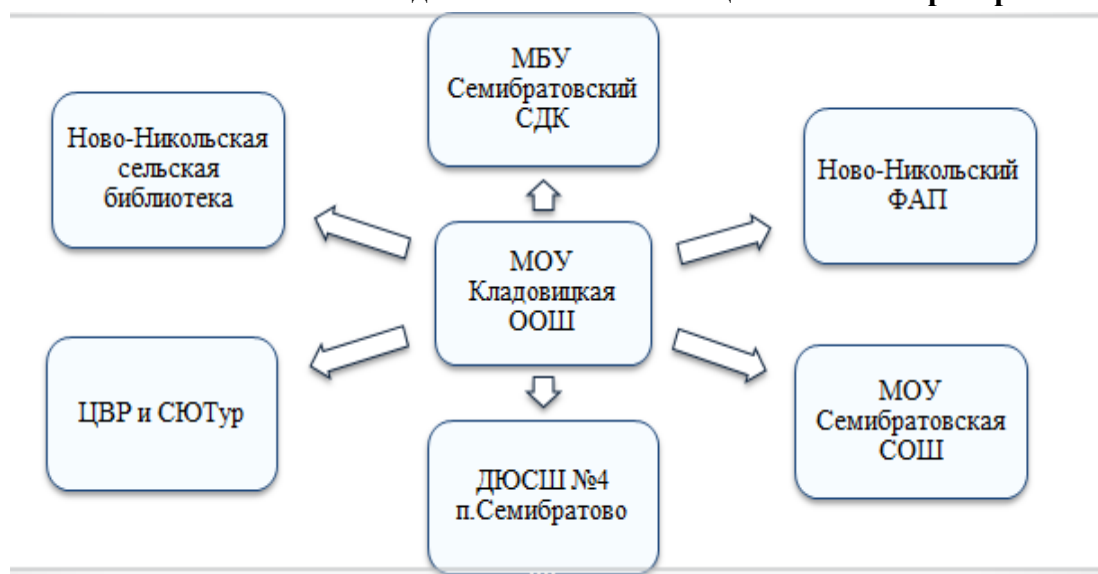
Относительная удалённость от производственных, научных, культурных центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучение, но и воспитание обучающихся.

Для решения некоторых проблем в образовании требуются усилия не только школы, а всего общества в целом. Качественное образование – это то, которое положительно влияет на социум. Поэтому считаем необходимым развивать взаимовыгодные отношения в социуме. Социальное партнерство для нас – это, прежде всего, сотрудничество школы с организациями культуры, образования, местного сообщества и родительской общественностью. Именно через конкретные дела, в которых участвуют и сельские дети, и взрослые, формируется позитивное отношение к сельскому образу жизни, понимание его преимуществ, возрождение культурных традиций на селе. В результате совместной деятельности устанавливаются партнерские отношения учащихся с представителями разных слоев общества и возрастных групп.

В течение ряда лет школа ведет совместную работу по организации досуговой деятельности с Домом культуры и сельской библиотекой. Ребята занимаются в кружках, проводятся совместные просветительные и воспитательные мероприятия с сельской библиотекой.

При выстраивании партнерских отношений школа стремится к обогащению содержания деятельности учреждения. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия, взаимоуважения, законности, ответственности.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.



Таким образом, целью работы школы является создание условий для полноценного всестороннего развития личности ребёнка, его самореализации и повышение качества образования.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующей в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

На протяжении ряда лет в школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное. С учреждениями дополнительного образования школа работает на договорной основе.

Кружки и секции, реализующие программы учреждений дополнительного образования на базе МОУ Кладовицкой ООШ:

- ЦВР, г. Ростов, кружок «Весёлые нотки» (руководитель Конторина Е. Д.) (1 группа – 9-10 лет);
- ДЮСШ № 4, р.п. Семибратово, секция футбола (1 группы – 7-11 лет);
- ДЮСШ № 4, р.п. Семибратово, секция тенниса (2 группы – 7-11 лет и 12-15 лет);
- СЮТур, г. Ростов, кружок «Юные туристы-краеведы» (1 группа – 9-12 лет).

Информация о наполняемости групп (кружков, секций), реализующих программы дополнительного образования на базе МОУ Кладовицкой ООШ

№	Направление	Название объединения	Количество детей
1	Художественно-эстетическое	«Весёлые нотки»	14
2	Спортивно-оздоровительное	Футбол	15
3	Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	20
4	Туристско-краеведческое	Юные туристы-краеведы	15
	Итого:		64

Общий охват детей дополнительным образованием в школе

Год	Общее кол-во обучающихся в школе	Кол-во обучающихся, занятых в системе ДО	% занятых в системе ДО
2021	75	64	85 %

Кружки по интересам посещают и те ребята, которые относятся к, так называемой «группы риска», педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают в них положительные качества.

Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В апреле 2022 года были внесены соответствующие изменения в Устав образовательной организации в части регламентирования деятельности по осуществления дополнительного образования. 7 июля 2022 года МОУ Кладовицкая ООШ получила лицензию на осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительного образования.

Таким образом, МОУ Кладовицкая ООШ теперь имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам:

дошкольное; начальное общее; основное общее образование; и **дополнительное образование.**

С 03.10.2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МОУ Кладовицкой ООШ открыт Центр «Точка роста». Он должен обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Цель создания: формирование условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» призван стать частью образовательной среды МОУ Кладовицкой ООШ, на базе которой будет осуществляться преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»; внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей; дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей; проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В рамках программы летом 2022 года полностью отремонтированы и переоборудованы под технологическую, физическую и химико-биологическую лаборатории три учебных кабинета на втором этаже здания №2 МОУ Кладовицкой ООШ по ул. Школьной д.10. Обучающиеся и педагоги МОУ Кладовицкой ООШ получают дополнительные возможности для новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технического профилей.

Особенности организации образовательного процесса в 2021-2022 учебном году

С 1 сентября 2021 года в МОУ Кладовицкой ООШ занятия проводились в очном режиме в соответствии календарным учебным графиком и расписанием занятий в режиме пятидневной учебной недели.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) режим работы ОУ в новом учебном году был приведен в соответствие с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. При том, что обучение началось 1 сентября 2021 года в очной форме, ряд аспектов образовательного процесса в целях безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников школы, а также предотвращения распространения инфекции, претерпели серьезные изменения.

За каждым учебным коллективом (классом) закреплен отдельный учебный кабинет, в котором проводятся все учебные занятия за исключением музыки, физической культуры, информатики и технологии

Доступ посторонним людям (в том числе и родителям) в школу был ограничен.

При входе в здание образовательного учреждения:

- ежедневно проводились «утренние фильтры» с обязательной термометрией (бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации обучающихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний;
- антисептические средства для обработки рук были установлены – на входе в здание, в санузлах, на входе в пищеблок;
- обучающиеся с признаками респираторных заболеваний были незамедлительно изолированы;
- с целью максимального разобщения классов был составлен график прихода обучающихся в образовательное учреждение:

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся были организованы строго по классам.

Массовые мероприятия на период ограничительных мер не проводились.

Серьезное внимание уделялось укреплению здоровья и физического развития обучающихся. Этому способствовало обязательное соблюдение норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительные мероприятия, увеличение двигательной активности.

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися ОУ, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников,

осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база.

Оценка системы управления образовательной организации

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МОУ Кладовицкой ООШ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Организационная структура управления



Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи ОУ, выбирали и реализовывали меры, позволяющие улучшать результаты образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации ОУ направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание ОУ напрямую зависит от комплектования классов. В 2021-2022 учебном году в школе было 7 классов комплектов (1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 классы). 7 и 9 класс не были открыты из-за отсутствия обучающихся. Индивидуальное обучение на дому по заявлению родителей проводилось на базе школы 3 учителями (детей инд. обуч. – 4 чел.)

На начало 2021-2022 уч. года в МОУ Кладовицкой ООШ обучалось 74 учащихся, из них:

- 23 ребенка из многодетных семей
- 27 детей из неполных семей
- 5 детей из малообеспеченных семей
- 1 ребенок-инвалид

Доля детей с ОВЗ составляла 15% от общего количества учащихся ОУ.

Средняя наполняемость классов - 11 учащихся.

Все дети школьного возраста, проживающих на закрепленной за ОУ территорией, были охвачены обучением.

Питание детей – один из приоритетов в решении социальных проблем на государственном уровне. В соответствии с режимом учебных занятий для обучающихся МОУ Кладовицкой ООШ организовано горячее питание в дни учебных занятий. Питание обучающихся было организовано на базе школьной столовой штатными поварами. Столовая (обеденный зал) рассчитан на 40 мест, площадь 47,9 м². В образовательной организации имеется необходимый набор помещений пищеблока: моечная, кухня, раздаточная, кладовая. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием. Температурный режим соблюдается. Инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Имеется маркировка. Работу пищеблока обеспечивает ИП Козлова В.Н. по гражданско-правовому договору. На основании сформированного рациона питания разработано двухнедельное циклическое меню, включающее распределение перечня блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий

по отдельным приемам пищи (завтрак, обед). Меню содержит информацию о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности каждого блюда. В меню не повторяются одни и те же блюда или кулинарные изделия в один и тот же день или последующие 2-3 дня. Завтрак состоит из горячего блюда и горячего напитка. Обед включает первое, второе и третье блюдо (в т.ч. соки, фрукты) Для осуществления контроля за организацией питания в школе организовано дежурство учителей на перемене в столовой. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утверждённое руководителем образовательного учреждения меню, в котором указываются сведения об объёмах блюд и названия кулинарных изделий.

Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и витаминизация. Дети из малообеспеченных семей, многодетных семей, имеющие статус малообеспеченной семьи в соответствии со справкой из учреждения социального обеспечения и дети с ОВЗ (15 %) были охвачены горячим двухразовым бесплатным питанием. Учащиеся начальных классов и малообеспеченные учащиеся 1-9 классов (73%) были охвачены одноразовым горячим питанием за счет средств регионального бюджета. Также учащиеся 1-9 классов (8%) были охвачены одноразовым горячим питанием за счет родительских средств. В целом, охват обучающихся горячим питанием в 2021-2022 уч. году составил 81%.

Для организации родительского контроля за качеством питания обучающихся приказом руководителя ОУ создана комиссия по контролю за качеством питания обучающихся, в состав которой входили председатель Управляющего совета и представитель Управляющего совета из числа родителей, а также лицо, ответственное за организацию горячего питания обучающихся в ОУ.

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе порядок доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи, регламентирован локальным нормативным актом ОУ.

За 2021-2022 уч. год всего проведено 4 мероприятия по родительскому контролю за организацией питания обучающихся. Нарушений не выявлено.

В целях обеспечения прозрачности работы по организации горячего питания в школе на официальном сайте разработан специальный раздел «Организация питания в образовательной организации», где ежедневно выкладывается актуальное меню с указанием калорийности блюд.

Оценка содержания и качества образовательной деятельности

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов,

необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности.

Формируемые результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами.

Общие показатели по школе за 2021-2022 учебный год

Классы	Учащихся на конец года (без детей с ОВЗ)	Аттестовано		Отличников	Закончили на «4» и «5»	% качества	закончил и с одной "3"		Неуспевающих	% успеваемости
		(без 1кл)					кол-во	%		
		уч-ся	%							
1-4 кл	35	28	80%	3	14	61%	5	18%	0	100%
5-9 кл	29	29	100%	1	14	52%	0	0%	0	100%
всего	64	57	89%	4	28	56%	5	9%	0	100%

Итоги посещаемости учебных занятий

Классы	Всего пропущено уроков	Пропущено по болезни и другим уважительным причинам		Пропущено без уважительных причин		Кол - во учащихся, пропустивших по болезни не менее 5 дней подряд	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 - 4 кл.	2396	2396	100,0%	0	0,0%	50	131,6%
5 - 9 кл.	6850	6820	99,6%	30	0,4%	115	383,3%
всего	9246	9216	99,7%	30	0,3%	165	242,6%

Ежедневный контроль и учет за посещаемостью, выявление причин пропусков, предупреждение родителей о необходимости усиления контроля успеваемости ребенка и посещаемости школьных занятий. По сравнению с предыдущим годом количество пропущенных уроков по неуважительной причине существенно сократилось. Администрация школы в течение года

контролировала посещаемость и успеваемость обучающихся. По поводу посещаемости и успеваемости проводились советы по профилактике.

Задачи, поставленные на год, выполнены в полном объеме. При анализе выявлена как положительная, так и отрицательная динамики качества обучения: в 1-4 кл. качество снизилось на 12%, в 5-9 кл. – увеличилось на 3%. Показатель качества обучения в целом по школе снизился на 8% по сравнению с прошлым учебным годом и составил 52%.

При сравнении результатов можно наблюдать положительную динамику успеваемости:

- успеваемость в 1-4 кл. осталась на прежнем уровне, в 5-9 кл. увеличилась на 5%, по школе успеваемость увеличилась на 2%.

Благодаря целенаправленной работе педагогов, постоянному мониторингу качества обучения, проработки индивидуальной траектории продвижения обучающихся, в целом прослеживаются стабильные показатели качества обучения.

В среднем общий балл по каждому предмету в основной школе повысился на 0,1 по сравнению с предыдущим 2020 годом.

Результаты промежуточной аттестации

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся.

Проведенная в конце года промежуточная аттестация показала следующие результаты:

Начальные классы

Класс	2 кл		3 кл		4 кл	
	Справ.	Качество	Справ.	Качество	Справ.	Качество
Русский язык	100%	79%	100%	83%	100%	71%
Литературное чтение	100%	100%	100%	100%	100%	93%
Математика	100%	79%	100%	67%	100%	79%
Окружающий мир	100%	71%	100%	100%	100%	93%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Иностранный язык	100%	79%	100%	83%	100%	71%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	93%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Родной язык (русский)	100%	93%	100%	100%	100%	86%
Литературное чтение на родном языке (русском)	100%	93%	100%	100%	100%	100%

Анализируя данные, необходимо отметить, что качество знаний по многим предметам высокое. По большинству предметов качество выше

итоговых отметок. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию.

Основная школа

Предметы	Классы		
	5 кл	6 кл	8 кл
Русский язык	55%	50%	43%
Литература	82%	50%	43%
Иностранный язык (английский)	73%	67%	43%
Второй иностранный язык (немецкий)	55%	50%	
Математика	45%		
Алгебра		33%	29%
Геометрия		33%	29%
История	82%	67%	43%
Обществознание	50%	83%	43%
География	55%	83%	29%
Физика		33%	29%
Информатика		50%	29%
Химия			29%
Биология	73%	83%	43%
Изобразительное искусство	55%	83%	
Технология (девочки)	100%	100%	
Технология (мальчики)	100%	100%	
Физическая культура	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	
ОБЖ			71%
Родной язык (русский)	55%	50%	43%
Родная литература (русская)	82%	50%	43%

В соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 проведение ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году было перенесено с весеннего на осенний период 2022 года.

ВПР в 5-9 классах прошли в период с 20.09.2022 по 20.10.2022 года. Обучающиеся писали ВПР по программам предыдущего года обучения:

5 класс: русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс: русский язык, математика, история, биология;

7 класс: русский язык, математика, история, биология;

9 класс: русский язык, математика, химия, обществознание.

В 5 классе самый высокий показатель качества- 100% по окружающему миру (учитель Барышникова О.А.)

По русскому языку выше других качество знаний в 6 классе- 62% (учитель Замашкина Л.А.), далее следуют 5 класс- 40%(учитель Барышникова О.А.),

7 класс- 36% (учитель Дюльдина Т.В.), 9 класс- 33% (учитель Дюльдина Т.В.).

По математике качество знаний выше других классов в 5 – 83%, в 6 и 7 классах качества знаний составляет -36% и 30% соответственно, в 9 классе – всего -17%(учитель Малютина О.В.)

ВПр по истории в 7 классе показали 40% качество знаний, в 6 классе - 31%. В последнем из названных классов справляемость составила 85%(учитель Никехина Е.А.)

В 9 классах ВПр по химии и обществознанию качество знаний составило 40%, при этом справляемость по химии – 80%, по обществознанию – 60%.

Значительно ниже качество знаний по биологии(0% в 6 и 7 классах), справляемость здесь 85% и 75% соответственно.

В связи с тем, что ВПр проходили осенью, в сентябре-октябре 2022 г, обучающиеся не имели возможности повторить изученное, у них было мало времени для подготовки к работам, многие ещё не включились в полной мере в учебную деятельность, результаты ВПр говорят о том, что необходимо готовиться к ВПр в течение всего учебного года и стремиться повысить качество знаний и справляемость на ВПр, которые состоятся весной 2023 г.

Итоги участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

ВсОШ проводят по всем предметам, входящим в программу школы. Всего их 24. Участие в ВОШ — это не просто способ проверить уровень знаний.

Важная цель ВОШ — поднятие интереса к предметам школьной программы. В задания олимпиады включены вопросы, выходящие за пределы школьного учебного плана, что побуждает школьников изучать предмет глубже, чем он даётся на общеобразовательном уровне.

Ещё одна цель ВсОШ — мотивация школьников на саморазвитие. Победа на любом этапе Всеросса престижна, прибавляет немало баллов к портфолио школьника, повышает самооценку, даёт стимул для дальнейшего развития.

К участию в школьной олимпиаде допускаются все желающие вне зависимости от оценки по предмету. Никаких требований к количеству участников в ВсОШ от одной школы нет.

В 2021-2022 учебном году учащиеся МОУ Кладовицкой ООШ приняли участие в ШЭО по следующим предметам: ОБЖ, русский язык, обществознание, английский язык, история, литература, немецкий язык, география, физкультура, искусство, технология, физика, математика, биология, химия, астрономия, информатика. На школьном сайте в разделе «Всероссийская олимпиада школьников» ежегодно выкладываются протоколы и рейтинговые таблицы участия с результатами.

Победителями и призёрами каждого этапа олимпиады становятся школьники, набравшие нужное количество баллов по предмету. На школьном и муниципальном уровне ВсОШ победителем может стать только участник, набравший более 50 % баллов от максимально возможного количества.

Список предметов и обучающихся, прошедших на муниципальный этап ВОШ в 2021-2022 учебном году:

- Физика 8 кл: Царева-9б. (7б.)
- Технология 8 кл: Баринаова-14б.(14б.)
- Физическая культура 8 кл: Царева-60б.(60б.), Сорокин-73б.(43б.)
- Литература 8 кл.: Баринаова-48б.(34б.)
- История 8 кл: Берсенева-18б.(16б.)
- ОБЖ 8 кл: Царева-60б.(51б.)

Оценка воспитательной работы в 2021-2022 уч. году

Воспитательный процесс в МОУ Кладовицкой ООШ осуществлялся в едином образовательном пространстве, сутью которого стало поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Основная цель: создание условий для формирования интеллектуально и творчески развитой личности ребенка, ориентированной на духовно-нравственные ценности, гражданскую ответственность, правовое самосознание и успешно адаптированную к современным социальным условиям в обществе.

Задачи педагогического коллектива:

1. Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;
2. Воспитывать гражданина, патриота;
3. Развивать творческую активность учащихся;
4. Создавать условия для организации работы внеурочной занятости;
5. Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;
6. Совершенствовать работу с родителями.

Воспитательная работа школы была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа ОУ включает в себя следующие направления:

- духовно- нравственное
- патриотическое
- интеллектуальное
- художественно-эстетическое
- физкультурно- оздоровительное
- трудовое

- взаимодействие с родителями.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они, не смотря на ограничения, связанные с эпидемиологической обстановкой, прошли успешно, это:

- «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка
- «Дорогие мои старики»
- «День Учителя»
- «Праздник Осени»
- «Пусть всегда будет мама»
- «Новогодние ёлки», «Новогодний бал»
- «День защитника Отечества», «Уроки Мужества»
- «Международный женский день - 8 Марта»
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Месячник военно-патриотической работы
- «Этот День Победы ...»
- «Последний звонок».

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классов в жизни школы была разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В течение года проводилась работа по изучению и обобщению опыта работы классных руководителей. Классные руководители проводили открытые мероприятия и классные часы. Классные часы проводились по следующим направлениям:

№	Название	Количество классных часов
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	21
2.	Нравственно-эстетическое воспитание	13
3.	Экологическое воспитание	6
4.	Физкультурно-оздоровительное воспитание	7
5.	Правовое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	10

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных великим датам нашей истории.

Одной из задач ОУ является проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними. Для решения этой задачи осенью 2021 года проведен педагогический совет на тему «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». На данном педсовете приняли участие учителя школы и инспектор ПДН. Для осуществления профилактической работы в ОУ функционировал Совет по профилактике. Заседания проводились один раз в четверть согласно плану. На учете в ПДН состоял 1 обучающийся.

Главной задачей Совета по профилактике правонарушений в 2021-2022 учебном году являлось соблюдение и охрана прав несовершеннолетних обучающихся, организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений; координация усилий педагогического коллектива, общественных организаций, различных Советов школы по указанным вопросам.

Основные направления работы:

1. Оказание помощи в социальных вопросах учащимся и их семьям.
2. Своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации.
3. Выявление, предупреждение и своевременное решение конфликтных ситуаций, возникающих в школе, семье учащегося.
4. Организация работы по профилактике и коррекции поведения учащихся
5. Принятие мер воспитательного воздействия к ребёнку в случае пропусков уроков, неаттестации, совершении негативных поступков.
6. Взаимодействие с учителями, родителями, специалистами служб сопровождения, органом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и т.п.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушивались вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков, анализировалась оперативная обстановка в школе.

Велась работа по выявлению неблагополучных семей. На конец 2021-2022 года на учете состояло 2 семьи, находящиеся в социально-опасном положении. В течение года данные семьи регулярно посещались классными руководителями и социальным педагогом.

Регулярно проводилось анкетирование учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни. При анализе выявляется, что уже в 6-м классе дети четко осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ, резко негативно высказываются против употребления ПАВ и верят в действенность профилактических мер, они сами готовы принимать участие в такой работе. Дети всех возрастных групп имеют полное представление о ЗОЖ, стараются его придерживаться. Регулярно проводились беседы о здоровом образе жизни, которые помогают становлению у детей санитарно-гигиенических навыков.

В целях реализации воспитательной деятельности на базе школы в 2021-2022 учебном году функционировали **3 детских общественных объединения**:

- Школьный спортивный клуб «Атлант» - 50 человек.
- Волонтерский отряд – 7 человек.
- Юные инспекторы движения – 11 человек

Оценка организации учебного процесса и востребованность выпускников

Учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществлялись на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Учебный план на 2021-2022 уч.год был составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Изучение учебных предметов федерального компонента были организованы с использованием учебников, входящих в федеральный перечень на текущий учебный год.

Учебный план ОУ на 2021-2022 уч. г. был разработан на основе образовательной программы НОО и ООО. Форма обучения - очная. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Освоение образовательных программ осуществляется на всех уровнях. Начальная школа реализовала образовательные программы «Перспектива» 1-4 классы.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В ОУ создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-

коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. В 2021-2022 у. г. в ОУ осуществляется электронное ведение журнала.

Одной из главных задач ОУ является успешность выпускников школы в жизни, дальнейшая адаптация их в социуме.

Для обеспечения системной работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных практик, проектной, исследовательской деятельности во взаимодействии обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнеров в Школе ежегодно составляется «План деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся».

В 2021-2022 учебном году 2 обучающихся индивидуального обучения окончили 9 классов и продолжили обучение в ССУЗах.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ сформирована внутренняя система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

По результатам анкетирования учащихся в 2021-2022 учебном году выявлен **средний уровень** удовлетворенности учеников, которых устраивает жизнедеятельность в школе и свое положение в ней. И не смотря на то, что 42% признались, что в классе есть конфликты между учащимися, 79% учащихся выразили доверие преподавательскому составу и 69% ответили утвердительно на вопрос о том, нравится ли им учиться в своей школе и, независимо от возраста и класса, любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней. 64% учащихся положительно оценили собственную учебную успешность. Уровень работы учителей-предметников оценен учащимися достаточно высоко – 72% положительных ответов.

Анализ анкет по изучению уровня удовлетворенности родителей качеством школьного образования в МОУ Кладовицкая ООШ в 2021-2022 учебном году показал следующее:

Анкета включила в себя следующие показатели:

I - утверждения 1-15, позволяющие определить уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы.

II-утверждения 16-20, дающие информацию о том, как родители оценивают помощь школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы.

При вычислении коэффициента первого показателя - результат равен **3,35**, что означает высокий уровень удовлетворенности.

Коэффициент по второму показателю равен **3,23**, что также означает высокую оценку родителями участия школы в воспитании учеников.

В целом по результатам анкетирования можно сделать вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых образовательных услуг. В школе созданы все условия обучения, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классному руководителю, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Система внутренней оценки качества образования в ОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и локальных актов.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Цель внутренней системы оценки качества образования – самоаудит ОУ с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС в основной школе.

Система оценивания в ОУ включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио.

Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОУ осуществить коррекцию деятельности на основе:

- Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
- Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
- Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.
- Внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

Оценка кадрового обеспечения.

В 2021-2022 учебном году в школе работало 20 педагогов (из них 1 директор, 1 зам. дир. по УВР, 1 зам. дир. по ВР), 9 человек имели внутреннее совместительство, 3 педагога внешние совместители (биология, химия, технология).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Все педагогического работника ОУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2021-2022 уч. году составила 100%. В штате имеются специалисты системы сопровождения детей с ОВЗ: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, с 01.09.2021 введена должность учителя-дефектолога.

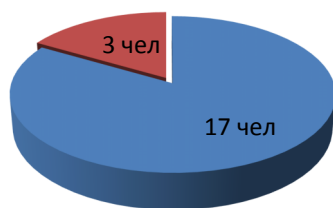
Средняя учительская нагрузка по школе составляла 16 часов в неделю.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования.

В ОУ созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

Образование

■ высшее ■ среднее профессиональное



Российской академии на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

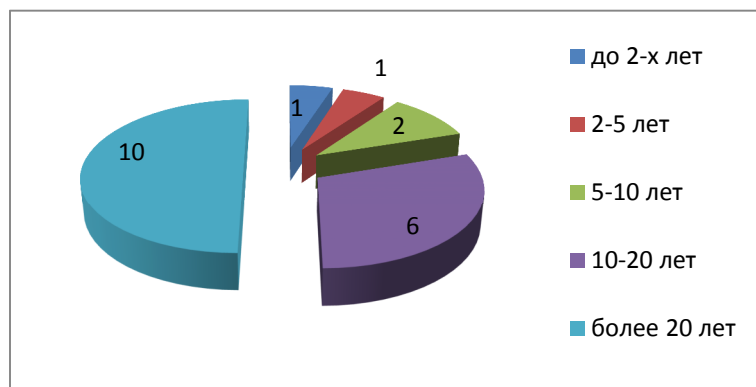
По уровню образования:

Высшее профессиональное образование имеют 75% педагогических работников и среднее специальное имеют 25%.

В 2021-2022 году доля педагогических работников с высшей и первой категориями составила 60%.

По педагогическому стажу:

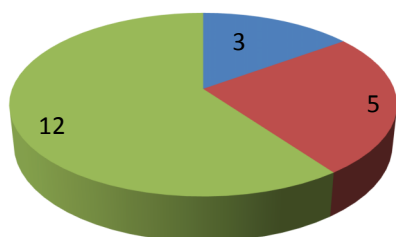
Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что 50% педагогов имеет педагогический стаж работы более 20 лет.



молодых специалистов, их обучению и развитию.

Возраст

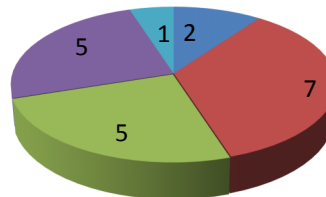
■ до 25 лет
■ 25 - 40 лет
■ более 40 лет



Педагоги школы являются членами Ярославской региональной общественной организации «Лидеры сельских школ» и входят в состав проблемной группы «Интеграция общего и дополнительного образования научного центра

Аттестация

■ молодой специалист
■ первая категория
■ высшая категория
■ СЗД



По возрасту

Средний возраст педагогов – 48 лет. Приведенные данные позволяет сделать вывод о том, что сохраняется угроза старения коллектива. В связи с этим администрации школы проводит кадровую политику по привлечению в школу

В результате проведенной работы в 2021 году в ОУ работало 2 молодых специалиста – 2 учителя начальных классов, 1 студентка 5 курса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – английский язык. Таким образом, гармонично сочетался опыт старших коллег и инновационная активность молодой команды.

Из анализа кадрового обеспечения можно сделать вывод о том, что

образовательная организация на 100% укомплектована педагогами, но значительная часть педагогов не проживает в населенном пункте ОУ (приезжие вместе с внешними совместителями составляют 55 %).

Повышение педагогического мастерства учителей организовано в форме обобщения передового педагогического опыта, участия в работе межшкольных и районных методических объединений. Приоритетным направлением на сегодняшний день остается создание эффективной образовательной среды в школе. Программа перехода в эффективный режим работы на 2020-2022 годы определяет основные направления модернизации школьной образовательной системы.

По итогам регионального конкурса методических разработок, прошедшего в декабре 2021 года наша школа стала обладателем сертификата лауреата на лучший методический кейс по направлению «Создание эффективной образовательной среды в школе».

Ежегодно педагоги школы являются участниками и победителями межрегионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. В декабре 2021 года на Ярмарку было представлено 4 проекта, один из которых занял 3 место в номинации «Обновление содержания практики воспитания и социализации личности».

По итогам Муниципального конкурса «Лучшая школа Ростовского муниципального района - 2021», проведенного 28.12.2021 МОУ Кладовицкая ООШ заняла 3 место среди сельских школ. Это серьезное достижение, которым мы по праву можем гордиться.

За 2021-2022 уч. год педагоги ОУ участвовали в онлайн - уроках, онлайн – конференциях, онлайн – семинарах – 23 мероприятия (5 педагогов: Алексеева Ю.Н., Ломовцева Д. Н., Конторина Е.Д., Шошина О. И., Барышникова О.А.).

Приняли участие в онлайн – олимпиадах и предметных диктантах – 35 мероприятий (5 педагогов: Дюльдина Т. В., Ломовцева Д. Н., Малютина О. В., Шошина О. И., Алексеева Ю.Н.).

Самообразовывались через вебинары – 41 мероприятие (5 педагогов: Ломовцева Д. Н., Счеснюк Н. В., Алексеева Ю.Н., Шошина О. И., Барышникова О.А.).

Присутствовали на научно – практических конференциях/ ярмарке (очно и заочно):

- международного уровня – 2 мероприятия (2 педагога: Шошина О. И., Догадина С.Р.);

Выступления на международных конференциях – 1 человек (Шошина О. И. 1 выступление).

1 педагог презентовал заочно свой опыт на X Межрегиональном этапе XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций – Шошина О.И.

Методическая разработка «Форма организации взаимодействия сельских школ и учреждений дополнительного образования «МОБИЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ»»
Шошина О. И. входит в состав проблемной группы «Интеграция общего и дополнительного образования» межрегиональной научной лаборатории «Педагогика сельской школы» при НЦ РАО ЯГПУ.

- Дистанционное выступление «Форма организации дополнительного образования «Мобильный педагог» (итоги работы за год)

Список участия педагогов в региональных мероприятиях за 2021 года

Ф.И.О педагога	Название мероприятия	Дата	Участие, ФИ уч-ся	Результат
Алексеева Юлия Николаевна	Вебинар «Программа воспитания»	9.02.2021		
	Онлайн-конференция «Интеграция общего и доп.образования»	1.03.2021		
	Акция «Пешеход-внимание»	19.03.2021		
	Конференция «Внимание-дети»	19.03.2021		
	Мероприятие « Обновление содержания и методик преподавания»	1.11.2021		
	Онлайн-собрание «Лидеры сельских школ»	16.12.2021		
	Праздничное мероприятие «Юбилей лаборатории сельских школ -25 лет »	22.12.2021		
Барышникова Ольга Андреевна	Вебинар « Программа воспитания»	9.02.2021		
	Мероприятие «Обновление содержания методик преподавания»	1.11.2021г		
	Онлайн-собрание « Лидеры сельских школ»	16.12.2021		
	Праздничное мероприятие « Юбилей лаборатории сельских школ-25 лет»	22.12.2021		
Дюльдина Татьяна Владимировна	Малая областная олимпиада по литературе	март	Баринова Светлана	Участие
	Малая областная олимпиада по русскому языку	апрель	Берсенева Татьяна	Участие
	Региональный конкурс методических разработок «Панорама методических кейсов: эффективные школьные практики»	01- 17.12.2021		Сертификат
Ломовцева Дарья Николаевна	Вебинар «Организация и проведение итогового собеседования в 2021 году»	26.01.2021		
	Семинар «Управление школьной мотивацией: проектирование решения проблем ее снижения" реализуемого в рамках регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	27.01.2021		
	Акция «День единого текста»	12.02.2021- 19.04.2021	7 класс 9 класс	
	Вебинар «Особенности проведения ВПР в 2021 году»	11.03.2021		
	Вебинар «Актуальные вопросы подготовки к ГИА по истории и обществознанию»	15.03.2021		
	Вебинар «Особенности итоговой аттестации в 2021 году по истории и обществознанию»	22.03.2021		
	Малая областная олимпиада по	22.03.2021	Баринова	Призер

	обществознанию		С.	Почетная грамота РМР
	Вебинар «Предметная неделя: традиции, новации, компетенции»	25.03.2021		
	Вебинар по подготовке к проведению ЕМ СПТ – 2021 г.	13.09.2021		
	Вебинар «Апробация рабочей программы по обществознанию»	22.10.2021		
	Онлайн-урок «Скажи профессии «Да!»	23.11.2021	8 класс	
	Региональный конкурс методических разработок «Панорама методических кейсов: эффективные школьные практики»	01-17.12.2021		Сертификат
Малютина Ольга Владимировна	Вебинар «Правила проведения устного экзамена по русскому языку»	Январь, 2021		
	Акция «День единого текста»	Февраль, 2021		
	Круглый стол «Комплексное сопровождение организации и воспитания детей с ограничен. возможностями здоровья в ЯО»	01.04.2021		Сертификат участника
	Вебинар «Проведение контрольных работ в 9 классах»	Апрель, 2021		
	Совещание школ-участников реализации программы "Региональная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях".	15.10.2021		
	Анкетирование в РИД «Анкета для учителей математики»	26.10.2021		
	Онлайн-конференция «Анализ реализации программы перехода школы в эффективный режим»	10.11.2021		
	Семинар «Компетенции педагога для эффективной работы в цифровой образовательной среде»	18.11.2021		
	Региональный конкурс методических разработок «Панорама методических кейсов: эффективные школьные практики»	01.12-17.12.2021		сертификат
	Вебинар «Работа с банком заданий по функциональной грамотности (математическая грамотность)»	20.12.2021		
	Областное родительское собрание «Ответственное родительство» (онлайн)	21.12.2021		
Сабурова Лариса Александровна	Вебинар «Составление индивидуальной адаптированной программы по СИПР»	02.03.2021		
	Вебинар «Средства повышения качества обучения младшего школьника»	23.03.2021		
	Круглый стол «Комплексное сопровождение организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в ЯО»	01.04.2021		Сертификат участника
Счеснюк Наталья Валентиновна	Онлайн-встреча участников Проблемной группы «Интеграция основного и дополнительного образования» Основные понятия темы РАО	01.03.2021		
	Круглый стол «Комплексное сопровождение организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в ЯО»	01.04.2021		Сертификат участника
	Видеоконференция «Курс ОРКСЭ как основа	20.05.2021		Сертификат

	духовно-нравственного воспитания школьников»			участника
	Вебинар «Особенности и ресурсы УМК начального общего образования»	29.10.2021		
	Вебинар «Современное языковое образование младших школьников: инновации и традиции»	15.11.2021		
Шошина Ольга Ивановна	Онлайн-встреча участников РИП «Печать «Сборника механизмов»»	11.01.2021		
	Онлайн-встреча участников Проблемной группы «Интеграция основного и дополнительного образования»	29.01.2021		
	Онлайн-встреча участников Проблемной группы «Интеграция основного и дополнительного образования» Выступление «Отчет о проделанной работе за 2020 год и план работы на 2021 год»	03.02.2021		
	Онлайн-встреча участников Проблемной группы «Интеграция основного и дополнительного образования» Основные понятия темы РАО	01.03.2021		
	Личная онлайн-встреча рабочей группы МОУ Кладовицкой ООШ с научным руководителем Байбородовой Л. В. о написании статей в Сборнике по РИПу.	02.03.2021		
	Круглый стол «Комплексное сопровождение организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в Ярославской области» (онлайн – встреча в рамках Декады инклюзивного образования)	01.04.2021		Сертификат участника
	Встреча школ – участников РИП	05.10.2021		
	Совещание школ – участников реализации программы «Региональная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	15.10.2021		
	Вебинар «Особенности и ресурсы учебно-методического комплекта начального общего образования»	29.10.2021		
	Презентационная онлайн-площадка «Механизмы адресной поддержки обучающихся сельских школ в получении доступного дополнительного образования» Выступление: Форма организации дополнительного образования «Мобильный педагог»	01.11.2021		
	Родительское собрание «Проведение ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2022 году»	18.11.2021		
	Отчет проблемной группы межрегиональной лаборатории «Педагогика сельской школы» при НЦ РАО ЯГПУ «Социализация сельских детей: особенности, проблемы, пути решения»	02.12.2021		
	Отчет проблемной группы межрегиональной лаборатории «Педагогика сельской школы» при НЦ РАО ЯГПУ «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование»	03.12.2021		
	Мониторинг «Оценка профессиональных компетенций руководителя на основании рефлексии профессиональной деятельности»	06.12.2021		

	Отчет проблемной группы межрегиональной лаборатории «Педагогика сельской школы» при НЦ РАО ЯГПУ «Демократизация образовательного процесса»	07.12.2021		
	Тест «Формирование функциональной грамотности»	08.12.2021		
	Общее собрание ЯРОО «Лидеры сельских школ»	16.12.2021		
	Областное родительское собрание « Ответственное родительство » (онлайн)	21.12.2021		
Конторина Елена Дмитриевна	Общее собрание ЯРОО «Лидеры сельских школ» (онлайн)	16.12.2021		

За 2021-2022 уч. год педагоги ОУ принимали участие (**заочно**) в **16 региональных мероприятиях** (7 педагогов: Алексеева Ю.Н., Барышникова О. А., Ломовцева Д. Н., Малютина О. В., Сабурова Л. А., Счеснюк Н. В., Шошина О. И.).

Приняли участие в **онлайн – олимпиадах и акциях** – 6 мероприятий (4 педагога: Дюльдина Т. В., Ломовцева Д. Н., Барышникова О. А., Малютина О. В.). Барина Светлана обучающиеся 7 класса стала **призёром малой областной олимпиады по обществознанию** (учитель: Ломовцева Д. Н.).

Самообразовывались через региональные **вебинары** –17 мероприятий (7 педагогов: Алексеева Ю. Н., Барышникова О. А., Ломовцева Д. Н., Малютина О. В., Сабурова Л.А., Шошина О.И., Счеснюк Н.В.).

3 педагога нашей школы: Конторина Е. Д., Силина А. В., Шошина О. И. являются членами **ЯРОО «Лидеры сельских школ»**.

10.04.2019 г. МОУ Кладовицкая ООШ признана соисполнителем Региональной инновационной площадки «Разработка механизмов адресной поддержки обучающихся, проживающих в сельской местности, в получении доступного дополнительного образования» (приказ от 10.04.2019 № 135/2/01-04 департамента образования Ярославской области). В рамках РИП было принято участие в 5 мероприятиях. Выступал: 1 человек - Шошина О. И.(2 выступления)

-«Отчет о проделанной работе за 2020 год и представление плана работы на 2021 год»

- «Форма организации дополнительного образования «Мобильный педагог».

В Региональном конкурсе методических разработок **«Панорама методических кейсов: эффективные школьные практики»** рабочая группа из 6 педагогов удостоились диплома лауреата конкурса на лучший методический кейс.

За 2021 года наши педагоги старались посещать (**очно и заочно**) все муниципальные мероприятия. Приняли участие в 9 мероприятиях:

– **Научно-практической конференции** – 1 педагог (Шошина О. И.) представила 2 работы. «Взаимодействие сельской школы с

учреждениями дополнительного образования» была признана лучшей работой в Номинация «Технология и приемы формирования компетенции XXI века у обучающихся».

- Онлайн – **секциях учителей – предметников** и **МО** 9 педагогов (Алексеева Ю.Н., Барышникова О. А., Силина А.В., Шошина О. И., Малютина О.В., Сабурова Л.А., Ломовцева Д.Н., Дюльдина Т.В., Конторина Е.Д.).
- **Дистанционных викторинах** и онлайн **смотре – конкурсах** по предметам и внеурочной деятельности – 5 педагогов (Ломовцева Д. Н., Малютина О. В., Силина А. В., Шошина О. И., Дюльдина Т.В.).
- Антонова Валерия и Березин Захар, обучающиеся 2 класса стали **ПОБЕДИТЕЛЯМИ**, а Григулевич Глеб и Киселёва Анастасия, обучающиеся 2 класса стали **ПРИЗЁРАМИ дистанционной викторины по правилам безопасной работы в интернете «Дети в интернете»** (учитель: Шошина О. И.).
- Сорокин Витя, Берсенева Таня, Баринова Света, обучающиеся 7 класса стали **призерами в командной викторине «Ты, я и информатика»** (учитель Малютина О.В.)
- Царева Олеся, обучающаяся 8 класса стала **призером Всероссийская олимпиада школьников по физике** (учитель Малютина О.В.)

Участвовали в Муниципальном конкурсе «**Лучшая школа Ростовского муниципального района - 2021**». (2 педагога – Шошина О.И., Ломовцева Д.Н.) – диплом 3 степени.

Награды, звания, заслуги педагогов за 2021-2022 учебный год

Ф.И.О педагога	Название
Алексеева Юлия Николаевна	Первое место в школе по итогам января 2021 учебного года в рамках программы «Активный учитель» учи.ру (сертификат)
	Первое место в школе по итогам марта 2021 учебного года в рамках программы «Активный учитель» учи.ру (сертификат)
	«Использование современных технологических обучений»(сентябрь) учи.ру (Сертификат)
	Окружающий мир «Навстречу знаниям» 1 место (сентябрь) учи.ру (Грамота).
	Марафон «Космические приключения» 1 место (октябрь) учи.ру (Грамота).
	Марафон « Волшебная осень» 2 место (ноябрь) учи.ру (Грамота).
	Марафон «Эра роботов» 2 место (декабрь) учи.ру (Грамота).
	Марафон «Сказочная Лапландия» 2 место (декабрь) учи.ру (Грамота).
	Участие в основном туре зимней олимпиады по программе 2021 года учи.ру (Благодарственное письмо)
	Первое место в школе по итогам декабря 2021 учебного года в рамках программы «Активный учитель» учи.ру (сертификат)
Дюльдина Татьяна	Благодарственное письмо за подготовку победителей и

Владимировна		призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 г.
Ломовцева Николаевна	Дарья	Благодарственное письмо за подготовку победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 г. Получила первую квалификационную категорию учителя – предметника (октябрь, 2021 года)
Малютина Владимировна	Ольга	Благодарственное письмо за подготовку победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 г. Первое место в школе по итогам октября 2021 учебного года в рамках программы «Активный учитель» учи.ру (сертификат) Второе место в школе по итогам ноября 2021 учебного года в рамках программы «Активный учитель» учи.ру (сертификат) Получила первую квалификационную категорию учителя – предметника (декабрь, 2021 года)
Счеснюк Валентиновна	Наталья	Благодарственное письмо за подготовку победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 г. Подтвердила первую квалификационную категорию учителя – предметника (декабрь, 2021 года)
Шошина Ивановна	Ольга	Благодарственное письмо за предоставление передового педагогического опыта в рамках муниципальной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога - ресурс обновления системы образования», рекомендованного к публикации в сборнике «Лучшие практики муниципальной системы образования» (Начальник Управления образования Л. В. Груданова. Ростов, 2021 г.) Благодарность от ректора ЯГПУ им. К. Д. Ушинского М. В. Груздева и руководителя НЦ РАО при ЯГПУ им. К. Д. Ушинского Л. В. Байбородовой за активное участие в инновационной деятельности межрегиональной лаборатории "Педагогика сельской школы", большой вклад в развитие образования на селе. Почетная грамота Главы администрации Ростовского муниципального района А. В. Шатского за многолетний и добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования Ростовского муниципального района. Сертификат за I место в школе среди педагогов 1-4 классов по итогам октября 2021 года (Программа «Активный учитель» Учи.ру)
Догадина Робертовна	Светлана	Благодарность за многолетний труд в сфере образования и в связи с 50-летием от Управления образования администрации РМР ЯО, сентябрь, 2021года Получила первую квалификационную категорию учителя – предметника (декабрь, 2021 года)
Силина Валерьевна	Алена	2 место во «Всероссийской олимпиаде» «Формирование метапредметных умений на уроках музыки в соответствии с ФГОС» (Диплом) Всероссийский конкурс «Зима» от сообщества педагогов (Диплом участника)

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- Подключен Интернет во всех учебных классах;
- В 2021-2022 у. г. продолжается электронное ведение классных журналов;
- Имеется мультимедийная библиотека на 120 дисках по различным предметам.
- 9 учебных кабинетов из 10 полностью оснащены мультимедийным оборудованием.
- Функционирует 1 компьютерный класс на 8 рабочих мест обучающихся и 1 место учителя.
- Локальная сеть имеется в зд. № 2 и в начальной школе в здании № 1.
- Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих места администрации, педагога-психолога, секретаря, логопеда

Процент активных пользователей компьютером среди учителей составил 100% от общего числа педагогических работников школы.

Компьютерное сопровождение позволяло проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, используя разные формы (деловая игра, квест-игра, мозговой штурм и т.д.)

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Библиотечный фонд ОУ составляет 4485 экземпляров, из них:

- 1732 шт. школьных учебников
- 1005 шт. - учебные пособия, словари, справочники
- 2029 экземпляров художественной литературы.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Имеется возможность пользоваться в читальном зале особо ценными изданиями в библиотеке.

Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОУ оборудованы 9 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществлялась на основе утвержденного плана ФХД.

Финансовое обеспечение школы осуществлялась за счет бюджетного финансирования: норматива, местного бюджета и внебюджета.

Согласно нормативу на укрепление материально-технической базы школы

в 2021 г. были выделены денежные ассигнования в сумме:

- 200 000,00 руб., на которые были закуплены учебники персональный компьютер;
- 145 200,00 руб. закуплены канцелярские и хозяйственные товары.

Все денежные средства были израсходованы в полном объеме.

Кроме этого силами работников школы и родителей был проведен косметический ремонт помещений и коридоров к началу учебного года.

Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствовало основным нормативам.

В соответствии с указами президента РФ и губернатора Ярославской области о мерах по обеспечению санитарно – эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в школе соблюдались санитарно-эпидемиологические требования к особому режиму работы организации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В школе проводились противоэпидемические мероприятия, включающие:

- уборку всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств непосредственно перед началом функционирования школы;
- обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;
- ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;
- генеральную уборку не реже одного раза в неделю;
- обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук;
- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного режима работы школы;
- организацию работы сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок), а также

перчаток. При этом смена одноразовых масок проводилась не реже 1 раза в 3 часа;

- мытье посуды и столовых приборов проводилось в посудомоечной машине при максимальном температурном режиме. На пищеблоке мытье посуды осуществлялось ручным способом с обработкой столовой посуды и приборов дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению.

Требования ОТ выполнялись по трем направлениям:

- 1) Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялся два раза в год осмотр здания, о чем велась запись в акте осмотра.
- 2) Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (кухонное оборудование).
- 3) Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса. Вся работа по выполнению требований ОТ регламентировалась нормативно-правовой базой разного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД.

Бюджетные средства направлялись на выполнение обеспечения комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

Здания ОУ соответствуют требованиям пожарной безопасности. В ОУ созданы безопасные условия для обучения обучающихся. В ОУ имеется:

- видеокамера;
- тревожная кнопка;
- аварийное освещение;
- АПС;
- ограждения вокруг зданий ОУ;
- домофон (зд.№1).

Администрация ОУ стремилась не только создавать условия, но и формировать способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях на учебных тренировках и занятиях до начала распространения COVID-2019.

Заключение

Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- школа является муниципальной и региональной инновационной площадкой. В педагогическом процессе инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося, способствует активизации творческого роста педагогов школы;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационнокоммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно стабильное положение образовательной организации в социуме.

Показатели образовательной деятельности свидетельствуют об умении и желании педагогического коллектива работать с учащимися с разными способностями. При анализе выявлена как положительная, так и отрицательная динамики качества обучения: показатель качества обучения в целом по школе снизился на 8% по сравнению с прошлым учебным годом и составил 52%. При сравнении результатов можно наблюдать положительную динамику успеваемости: по школе успеваемость увеличилась на в среднем на 2% по сравнению с прошлым годом.

Также в ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- Снижение качества обучения в целом по школе (на 8%)
- Отсутствие наставничества, как системы обучения молодых специалистов
- Недостаточное включение родителей в управление школой

Поэтому определены следующие задачи школы на 2022 – 2023 учебный год:

- Повышение качества обучения

- Сохранение контингента обучающихся в количестве 80 человек при количестве классов 9
- Продолжение работы над поиском новых методов и приемов профориентационной работы, способствующей 100% трудоустройству выпускников
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Активизация работы Управляющего совета школы

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности 2021-2022 учебный год прошел организованно и достаточно результативно.

Упорный труд и творчество каждого члена школьного коллектива (учителя, ученика, родителей) приводит к успеху в обучении и воспитании, даёт определённые достижения в работе.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательной деятельности.

Отчет заслушан на общешкольном родительском собрании 25.10.2022 года.