

ПРОТОКОЛ

заседания методического объединения педагогов ОУ

30.10.2019

№3

Повестка:

1. Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом.
2. Система оценки достижения планируемых результатов по смысловому чтению.
3. Основные этапы введения единого режима работы школы с текстовой информацией.
4. Анализ результатов контрольных работ в первой четверти.
5. Анализ проверка дозировки домашней работы с целью выполнения требований СанПина.
6. Выступление педагогов по темам самообразования.

Присутствовали: 11 человек

Слушали:

По первому вопросу выступила руководитель МО педагогов Шошина О.И. , которая подчеркнула, что чтение как инструмент познания мира играет в жизни людей огромную роль. При этом в условиях мощных потоков информации существует огромное количество избыточных сведений, и наша задача заключается в том, чтобы научиться отсеивать этот избыток и выбирать существенно – новые знания. Стандарты второго поколения предполагают умение работать с текстовой информацией, что созвучно с исследованиями PISA и PIRLS.

«...Школе необходимо научить детей работать не только с печатными, но и с электронными и аудио изданиями. Связующим звеном всех учебных предметов является текст. Умение работать с текстом позволяет добиваться оптимального результата. **Задача учителя** состоит в том, чтобы выделить соответствующие учебные действия и создать условия для их освоения учащимися и определить средства деятельности. Сегодня на уроках учителю недостаточно выразительно прочитать текст ученикам и ответить на пару готовых вопросов в учебнике. Каждому педагогу предстоит использовать на уроке различные комбинации приемов, которые помогут обучающимся воспринять графически оформленную текстовую информацию и

переработать ее в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей...»

По второму вопросу выступила руководитель МО педагогов Шошина О.И., которая ознакомила с уровнями сформированности навыков смыслового чтения обучающихся.

По третьему вопросу выступила руководитель МО педагогов Шошина О.И., которая ознакомила педагогов с основными этапами введения единого режима школы с текстовой информацией, основной целью которого является создание единого читательского пространства, построенного на интеграции деятельности школы как в урочное так и внеурочное время.

По четвертому и пятому вопросам выступила зам.директора по УВР Ломовцева Д.Н. с анализом результатов контрольных работ в первой четверти и проверки дозировки домашней работы с целью выполнения требований СанПиНа.

По шестому вопросу по теме самообразованию выступила учитель начальных классов Шошина О.И. «Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов». Познакомила с причинами, приводящими к нарушению чтения и письма и ошибками, которые должны настораживать учителя и родителей детей младшего школьного возраста. Далее Ольга Ивановна презентовала сборник упражнений для детей с дисграфией и дизлексией, направленных на устранение проблем с речью, письмом и чтением.

Решение:

1. Информацию по 1 и 2 вопросам принять к сведению.
2. Разработать единый режим работы школы с текстовой информацией.
3. Анализ результатов контрольных работ в первой четверти и анализ проверка дозировки домашней работы с целью выполнения требований СанПиНа принять к сведению.
4. Педагогам подготовить выступления по темам самообразования.

Секретарь:

Боброва Л.В.