Муниципальное общеобразовательное учреждение

Кладовицкая основная общеобразовательная школа

Ростовского муниципального района Ярославской области

Протокол

заседания методического объединения педагогов ОУ

01.02.2021 № 4

**Повестка:**

1. «Развитие монологической речи обучающихся с целью повышения качества образования»

2. Педагогическая мастерская: «Использование коммуникативно-речевых задач в процессе подготовки к ОГЭ и ВПР, устному экзамену по русскому языку».

3.Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за 1 полугодие.

**Присутствовали:** 13 человек

**Слушали:**

***По первому вопросу*** выступила руководитель МО педагогов Шошина О.И. Она напомнила коллега о том, развитие речи школьника сегодня остается наиболее значимой проблемой в решении образовательных задач. Учить говорить, значит, учить мыслить, рассуждать и выражать свое мнение, возможно, отличное от других. Школа должна подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой.

Основная технология, с помощью которой можно развивать монологическую речь обучающихся, остается технология проблемного обучения.

Задача педагогов на любом уроке - правильно и грамотно научить говорить ребенка, формулировать свои мысли, выражать их в устной форме, для этого необходимо обогащать словарный запас учащихся и проводить систематическую работу по развитию речи.

Ольга Ивановна познакомила педагогов с общими требованиями, предъявляемые к методике ведения урока, от выполнения которых зависит успех развития речи школьников и с нормами оценивания монологической речи обучающихся.

Для того чтобы заинтересовать учащихся, пробудить их мотивацию к монологическому высказыванию, упражнения по формированию монологической речи должны быть разнообразными, интересными, увлекательными. Необходимо, чтобы дети были не только слушателями, но и сами принимали активное участие в работе по развитию монологической речи.

***По второму вопросу*** выступила руководитель МО педагогов Шошина О.И. с кратким обзором что такое «педагогическая мастерская», принципы её, планом проведения.

 Далее учителя – предметники представили свой опыт работы по использованию коммуникативно-речевых задач в процессе подготовки к ОГЭ и ВПР, устному экзамену по русскому языку:

1. Выступление - презентация учителя математики, физики, информатики Малютиной О.В. на тему «Смысловое чтение на уроках математики в формате подготовки к ОГЭ».

Она рассказала о заданиях ОГЭ. При составлении заданий основного государственного экзамена (ОГЭ) упор сделан на системно-деятельностный подход. Это значит, что центр тяжести при оценке учебных достижений школьников будет перенесен со знаний на умение их применять на практике – определять, объяснять, рассуждать, аргументировать. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Проблема обучения чтению становится наиболее актуальной в свете модернизации образования. В ФГОС подчеркивается важность обучения смысловому чтению. Развитие математической грамотности учащихся напрямую связано с развитием навыков смыслового и функционального чтения.

Провела мастер – класс, где показала, какие приемы смыслового чтения, помогают обучающимся при выполнении заданий ОГЭ по математике.

1. Сообщение учителя русского языка и литературы Дюльдиной Т. В. на тему «Использование стратегий смыслового чтения при подготовке

учащихся к выполнению текстовых заданий итоговой аттестации по русскому языку в 9–м классе».

Она рассказала о том, что ежегодно выпускникам на экзаменационных испытаниях необходимо продемонстрировать умения работать с текстом: искать нужную информацию и понимать прочитанное,  уметь преобразовывать и интерпретировать информацию,  извлечённую из текста, уметь высказывать собственное суждение о прочитанном. Для многих учеников работа с текстом, написание изложения и сочинения является довольно сложным заданием, не всегда  и не всем удается справиться с ним.

Как учитель русского языка и литературы могу утверждать, что без овладения технологией смыслового чтения невозможно полноценно подготовить учащихся к итоговой аттестации, так как и в ОГЭ, и в итоговом собеседовании по русскому языку, исходным для создания собственного текста является осмысление и понимание чужого текста художественной и научной направленности.

Провела мастер – класс, где показала, какие приемы смыслового чтения, помогают обучающимся при выполнении заданий ОГЭ по русскому языку.

Таким образом, если использовать различные приёмы смыслового чтения с 5 класса, то при подготовке к изложению в 9 классе и устному итоговому собеседованию учащиеся смогут найти ключевые слова в текстах, выделить главную мысль, извлечь информацию из текста для осознанного построения речевого высказывания. Каждую стратегию надо отрабатывать на уроках в ходе совместной деятельности учителя и учащихся.

1. Презентация методической разработки учителя истории и обществознания Ломовцевой Д. Н. на тему «Методы эффективной подготовки к ВПР по истории в 5 классе».

Она представила вниманию коллег типовые задания ВПР по истории в конце 5 класса:

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания, обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

В задании 7 от пятиклассника требуется назвать одного исторического деятеля, жизнь которого была связана с историей родного края.

Задание 8 предполагает создание учеником небольшого рассказа о том, чем известен названный в задании 7 исторический деятель, каков его вклад в развитие региона, нашей страны, или мира в целом.

Результаты ВПР по истории показывают, что обучающиеся плохо работают с текстом.

Типичные ошибки пятиклассников:

- не умеют самостоятельно анализировать ситуацию в тексте;

- не могут преобразовать информацию, которую разработчики ВПР представили в разных знаковых системах;

- не извлекают информацию из философских, научно-популярных, художественных неадаптированных текстов;

- не проводят целостный анализ информации.

Далее были представлен план работы по ликвидации данных ошибок у

пятиклассников 2020-2021 учебных годов.

1. Мастер – класс учителя начальных классов Счеснюк Н. В. на тему «Использование коммуникативно-речевых задач в процессе подготовки к ВПР» (использование приемов смыслового чтения).

 Она представила свой опыт работы с обучающимися 4 класса и предложила выполнить некоторые задания, применяемые на уроках для развития коммуникативно-речевых навыков у обучающихся.

Работа по развитию навыков смыслового чтения носит системно-деятельностный характер, она не может вестись только в 4 классе, поэтому, формируя навыки смыслового чтения, нельзя говорить о подготовке к ВПР только в 4 классе. Это системная работа, которая начинается с 1 класса:

- Формирование читательской грамотности.

- Формирование естественнонаучной грамотности.

- Формирование математической грамотности.

**Задания для 1 класса (на уровне слова)**

1. Найди и прочитай 6 слов, начинающихся с буквы А
2. Прочитай слова без лишнего слога
3. Читай только первые слоги. Какие слова получились?
4. В каждой строчке найди 5 слов
5. Слово упало и разлетелось на кусочки. Помогите - вновь из букв его сложите
6. «Сбежали буквы» Прочитай слова, вернув буквы на место.

**Задания для 2 класса (на уровне предложения)**

1. Если отбросить буквы, которых нет в русском алфавите, то получится загадка. Прочитайте загадки и отгадайте
2. Читай предложения наоборот справа налево
3. Прочитай поговорку правильно
4. Одна буква изменила смысл всей пословицы, найди ошибку и прочитай правильно.

**Задания для 3-4 класса (на уровне текста)**

1. Работа с деформированными текстами
2. Использование принципа решения анаграмм   для прочтения завершенных коротких текстов. Напомню, что смысл анаграммы в том, чтобы переставить буквы или звуки в слове, чтобы получилось другое слово
3. Вставь подходящие по смыслу слова
4. Прочитать текст и ответить на вопросы
5. Синквейн.

Данные приёмы развивают в  ученике навык работы с письменным текстом, учат анализировать данные, логически структурировать информацию, выбирать   главное, а   также   повышают   качество   учебной
деятельности в целом.

***По третьему вопросу*** выступила заместитель директора по УВР Ломовцева Д.Н. Она познакомила коллег с итогами мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за 1 полугодие.

В декабре  2020 года, согласно плану внутришкольного контроля в начальных классах МОУ Кладовицкой ООШ была проведена проверка техники чтения обучающихся 2-4 классов. Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;

- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;

- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);

- определить выразительность чтения;

- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик  процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

 В связи с вышеизложенным всем учителям начальных классов

рекомендуется:

1. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
2. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
3. Учить на уроках выразительному чтению.
4. Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
5. Учителям 3 и 4 классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
6. Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

**Решение:**

1. Применять в своей работе рекомендации по работе над монологической речью, способствующие улучшению обучения учащихся.
2. Учителям принять к сведению информацию, представленную выступающими педагогической мастерской
3. Информацию по итогам мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за 1 полугодие принять к сведению.

 Секретарь: Боброва Л.В.