Муниципальное общеобразовательное учреждение

Кладовицкая основная общеобразовательная школа

Ростовского муниципального района Ярославской области

Протокол

заседания методического объединения педагогов ОУ

11.01.2021 № 3

**Повестка:**

1. «Формирование умения работать с текстом как шаг к успешному обучению школьников».

2. Результаты адаптации и входной диагностики пятиклассников. Обсуждение проблем, путей их решения

3. «Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР».

**Присутствовали:** 12 человек

**Слушали:**

***По первому вопросу*** выступила руководитель МО педагогов Шошина О.И. Она ознакомила педагогов с понятием «успешное обучение». Акцентировала внимание на том, что формирование у школьников умения трансформировать получаемую информацию в знание – это залог успеха процесса обучения. Это очень актуально, поскольку современный ученик, увы, испытывает большие сложности при работе с текстом, при выборе источников информации, не умеет из определенного объема информации выбирать важное, приоритетное. Очень важно сформировать у учеников интерес не только к содержанию учебной информации, но и к способам добывания следующих информационных умений. Умение учащихся работать с текстом - это важный компонент умения учиться. Умение работать с текстом, прежде всего, необходимо для его понимания, что в свою очередь обеспечивает осмысленное запоминание содержания. Умеющими учиться называют тех, кто способен учить себя, то есть быть субъектом учения - инициатором постановки и решения новых задач. Кроме того, умение учиться нередко отождествляется с умением выполнять задания индивидуально, не обращаясь ни к кому за помощью. Точками рождения учебных инициатив младших школьников являются встречи с противоречиями.

***По второму вопросу*** выступила заместитель директора по УВР Ломовцева Д.Н. Она познакомила с результатами адаптации и входной диагностики пятиклассников.

 Переход в пятый класс очень важный период в жизни детей. От того, как пройдёт процесс адаптации, зависит вся дальнейшая жизнь ребёнка. На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен уровень хорошей школьной мотивации учащихся 5 класса. Однако, затрудняет адаптацию детей к средней школе рассогласованность требования разных педагогов, и то, что учителя средней школы часто не делают различий между пятиклассниками и другими учащимися средней школы, предъявляя ко всем одинаковые требования. Трудности у пятиклассников вызывает и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя. На основании работы проведенной в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать следующие **выводы:**

* Учителя, преподающие в классе, хорошо знают предмет, методику преподавания
* Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков
* Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.
* Учтены возрастные особенности учащихся: разминки, тренинги, физминутки
* Присутствует дидактический, наглядный материал на уроке: таблицы, схемы, картины
* Присутствуют игровые моменты на уроке
* Стараются предъявлять единые требования к ученикам на уроке и в объяснении д/з.
* Проводят комментирование отметок.

Рекомендации учителю, работающему с пятиклассниками:

1. Необходимо согласовать требования всех учителей – предметников.
2. Уделять особое внимание организации учебного процесса:
* Готовность к уроку (наличие необходимых учебно–письменных принадлежностей, порядок на парте);
* Правильность оформления тетрадей, различных видов работ;
* Требования к ведению дневника.
1. Сделать нормой единые дисциплинарные требования:
* Начинать урок со звонком;
* Готовиться к уроку на перемене;
* Прививать культуру диалога, не перебивать ни учителя, ни ученика;
* Поднятая рука – это сигнал вопроса или ответа;
* Отвечаем, выйдя из-за парты, для развернутого ответа выходим к доске.
1. Урок заканчиваем со звонком, не задерживаем детей.
2. Домашнее задание не оставляем на самый конец урока – его надо прокомментировать, дать инструкции по оформлению. Помните правила: домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения ученику, стимулировать успех. Не перегружайте детей объемом домашнего задания.
3. Учитель – предметник должен помнить, что урок в 5-м классе должен быть с частой сменой видов деятельности, включая физминутку.
4. На уроках не должна превышаться норма письма, на всех уроках главная общеучебная задача – формирование речевых, коммуникабельных умений.
5. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями.
6. Особое внимание на всех уроках уделять развитию поэтапно навыков работы с текстом.
7. Учащиеся должны знать свои права и обязанности, правила поведения в кабинетах, правила по технике безопасности, правила дежурных. Классный руководитель должен периодически повторять их с учащимися, убеждать их в целесообразности.
8. Не используйте дневник для записи дисциплинарных замечаний (найдите индивидуальные формы работы с ребенком и семьей), контролируйте своевременность записи, заполняйте дневники вместе на классном часе, ежедневно в конце учебного дня проверяйте наличие задания на следующий день.

***По третьему вопросу*** выступили учителя – предметники:

- учитель начальных классов Счеснюк Н. В.

- учитель истории, обществознания и географии Ломовцева Д. Н.

- учитель математики Малютина О. В.

- учитель русского языка и литературы Дюльдина Т. В.

 Они представили отчеты об организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР в 2020-2021 учебном году с обучающимися с низкой успеваемостью и низкой мотивацией (из собственного опыта).

 - руководитель МО педагогов Шошина О.И. обобщила выступления коллег:

 С точки зрения психологии причина неуспеваемости делится на 2 группы:

1. Недостатки познавательной деятельности:

-    несформированность приемов учебной деятельности;

- недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка;

- неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей.

2.  Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка.

 Из анализа учителей нашей школы видно, что в каждом классе есть слабоуспевающие учащиеся, некоторые даже по нескольким предметам.

Работа с данными учащимися должна строиться по принципу «Жёсткого треугольника» где не маловажную роль играют родители.

 Дала рекомендации педагогам, как организовать учебный процесс так, чтобы повысить успеваемость и мотивацию к обучению учащихся.

 Познакомила с системой работы со слабоуспевающими учащимися.

**Решение:**

1. Каждому педагогу пересмотреть методы и приемы работы с текстом, применять в своей работе рекомендованные на МО, способствующие улучшению обучения учащихся.
2. Учителям, работающим с пятиклассниками, принять к сведению рекомендации по успешному обучению учащихся.
3. Учителям – предметникам продолжать работу со слабоуспевающими учащимися постоянно, в системе.

 Секретарь: Боброва Л.В.