

СОГЛАСОВАНО  
директор управления образования  
Администрации РМР  
Ярославской области  
Л.В. Груданова



Для  
документ  
Директор \_\_\_\_\_ А.А. Субботина  
Приказ № 45/01-10 от 04.05.2022

Принята  
Педагогическим советом школы  
протокол №9 от 29.04.2022

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения  
Кладовицкой основной общеобразовательной школы  
на 2022 -2026 годы

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	7
ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ .....	8
<i>Особенности образовательного процесса .....</i>	<i>8</i>
<i>Оценка системы управления образовательной организации .....</i>	<i>10</i>
<i>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....</i>	<i>11</i>
<i>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....</i>	<i>18</i>
<i>Оценка воспитательной работы .....</i>	<i>20</i>
<i>Характеристика педагогического коллектива .....</i>	<i>22</i>
КОМПЛЕКСНЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОУ КЛАДОВИЦКОЙ ООШ.....	27
<i>Концепция развития МОУ Кладовицкой ООШ .....</i>	<i>29</i>
<i>Приоритетные направления программы .....</i>	<i>29</i>
<i>Целевые индикаторы реализации программы развития и показатели их достижения по направлениям.....</i>	<i>29</i>
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	32
<b>1 Направление. «Школьное образование в цифровую эпоху: новое качество образования» .....</b>	<b>32</b>
<b>2 Направление «Наставник будущего» .....</b>	<b>37</b>
<b>3 Направление «Школа лидера» .....</b>	<b>40</b>
<b>4 Направление «Успешный родитель» .....</b>	<b>41</b>
<b>5 Направление «Современная образовательная организация» .....</b>	<b>43</b>
<i>Ресурсное обеспечение реализации программы.....</i>	<i>44</i>
<i>Анализ возможных рисков и их минимизация .....</i>	<i>45</i>
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	47
Приложение «Дорожная карта реализации Программы на 2022 год».....	48

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Кладовицкой основной общеобразовательной школы на 2022 – 2026 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.</li> <li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</li> <li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р</li> <li>8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/07.</li> <li>14. Устав МОУ Кладовицкой ООШ.</li> </ol>

Цель программы	Создание оптимальных условий для формирования успешной личности ученика через повышение конкурентных преимуществ школы
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения обновление содержания и совершенствование методов обучения, способствующего развитию функциональной грамотности школьников.</li> <li>2. Создать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Модернизировать систему материально-технического обеспечения образовательной деятельности</li> <li>4. Создать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</li> <li>5. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития успешных детей.</li> <li>6. Создать механизмы эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</li> <li>7. Создать мотивирующую образовательную среду как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширить разнообразие внеучебных проектов и творческих инициатив.</li> <li>8. Создать условия для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</li> <li>9. Сформировать эффективную управленческую команду.</li> </ol>
Приоритетные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Школьное образование в цифровую эпоху: новое качество образования»</li> <li>2. «Наставник будущего»</li> <li>3. «Образовательная организация лидера»</li> <li>4. «Успешный родитель»</li> <li>5. «Современная образовательная организация»</li> </ol>
Периоды и этапы реализации программы	<p>Реализация программы рассчитана на период с января 2022 года по декабрь 2026 года.</p> <p><b>Первый этап 2022г.</b> выполнения Программы направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая образовательная организация», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- разработку направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами и системой мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап 2023-2025 гг.</b> направлен на осуществление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перехода образовательной организации в новое качественное состояние с</li> </ul>

	<p>учетом изменяющейся образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития в образовательной организации системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС;</li> <li>- реализации мероприятий плана действий Программы, образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- обновления методической базы образовательной организации;</li> <li>- интенсивного развития школы по вопросам проектирования современного общего образования;</li> <li>- развития и реализации социально значимых проектов;</li> <li>- анализа доступных результатов и определения перспектив дополнительного образования;</li> <li>- системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап 2025-2026 гг.</b> предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы на 2026-2031 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в образовательную и воспитательную деятельность нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов в соответствии со стратегией образования.</li> <li>2. Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества образования.</li> <li>3. Создание благоприятной образовательной среды, в соответствии с требованиями для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>4. Повышение уровня удовлетворенности и заинтересованности всех участников образовательных отношений качеством предоставления услуг.</li> <li>5. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия школы с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности</li> <li>6. Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительными программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.</li> <li>7. Реализация системы мониторинга качества образования.</li> <li>8. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога.</li> <li>9. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательной деятельности.</li> <li>10. Создание сильной управленческой команды.</li> </ol>

	<p>11. Увеличение доли обучающихся школы вовлечённых в программу «Одаренные дети».</p> <p>12. Развитие новых форматов взаимодействия «учитель – родитель – ученик»</p>
Руководитель программы	Директор школы
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в СМИ и размещение на сайте школы публичного доклада директора.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предыдущая программа развития школы на 2016 – 2021 гг. реализована в полном объеме и позволила достичь следующих результатов:

### *В системе управления:*

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям Ф3-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- создана система мониторинга управления школой;
- все учебные кабинеты имеют доступ к локальной сети школы и к Интернет ресурсам.

### *В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:*

- все педагоги и администрация школы прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС для детей ОВЗ) и инновационным технологиям;
- все педагоги работают по инновационным образовательным технологиям;
- за 2021 год 71% педагогов представили опыт работы на муниципальном уровне (выступления на конференциях, участия в конкурсах, выступления на РМО учителей и презентация отчетов работы по инновационной деятельности).

### *В организации образовательного процесса:*

- Создан банк методик по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей на разных уровнях образования.

Повышено качество обученности учащихся по результатам реализации образовательных программ: 2019-2020 59%; 2020-2021 63%

- усовершенствовано образование обучающихся с использованием информационно - коммуникационных технологий / дистанционное обучение
- 45 % обучающихся включены в исследовательскую и проектную деятельность
- школа укомплектована педагогическими кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности

### *В расширении партнерских отношений:*

- более 30 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в классных мероприятиях и т.д.);
- заключены договора по взаимодействию МОУ Кладовицкой ООШ с учреждениями дополнительного образования РМР

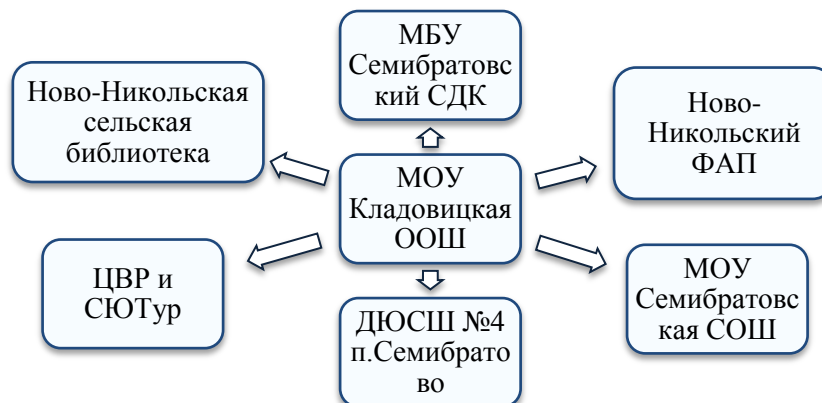
Программа развития МОУ Кладовицкой ООШ на 2022-2026 гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (учеников, учителей, родителей).

Целью программы развития на 2022 – 2026 годы является создание оптимальных условий для формирования успешной личности ученика через повышение конкурентных преимуществ школы.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Школа расположена в селе Ново-Никольское Ростовского МР. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучение, но и воспитание обучающихся.

### *Взаимодействие школы с социальными партнерами*



### *Особенности образовательного процесса*

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Дошкольное образование	Общеобразовательная (дошкольная)	1 - 7 лет
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная (начальная)	4 года/1-4
3	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9

Образовательный процесс в школе строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации обучения.

Дошкольные группы работают по программе нового поколения – основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В основе организации образовательного процесса определены ведущие принципы: принцип игровой деятельности; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; принцип интеграции образовательных областей. Ключевой целью организации образовательного процесса в дошкольных группах является создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Приоритетными образовательными областями являются физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, художественно-эстетическое и познавательное развитие. Основной формой организации обучения в дошкольных группах является непосредственно образовательная деятельность, которая организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с детьми всех возрастных групп.



1-4 классы обучаются по учебно-методическому комплексу «Перспектива» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

5-9 классы обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации и разработанным на основе ФГОС ООО.

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 10 детей с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид, 1 ребенок-инвалид посещает дошкольные группы.

Для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптированным образовательным программам и индивидуальным учебным планам.

Количество обучающихся	Детей с ОВЗ	Ребенок инвалид	Доля детей с ОВЗ	Из общего ОВЗ	
				ЗПР	УО
школа 75	11	1	15%	7	3
дошкольные группы 40	0	1	0	0	0

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

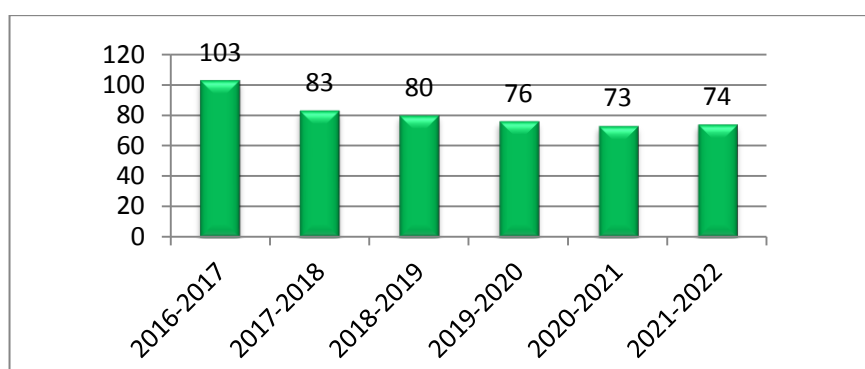
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся классов для детей с ОВЗ;
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

С 1 сентября 2021 года в штат введена должность учителя-дефектолога.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения. Однако проблемы детей остаются: сложная адаптация ребенка к школе, трудности в усвоении норм поведения, особенности социальных контактов, педагогическая некомпетентность родителей.

### ***Количественный состав обучающихся школы***

Средняя наполняемость классов составляет примерно 10-11 учащихся.



Анализируя диаграмму, можно отметить за последние годы уменьшение количества учащихся школы. Это связано с переходом детей после окончания начальной школы в близлежащую среднюю школу. Отсутствие социальных перспектив и рабочих мест в районе приводит к тому, что заинтересованные в материальном благосостоянии родители вынуждены менять место жительства.

Ежегодно на конец учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования обучающихся.

В МОУ Кладовицкой ООШ сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель – достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей образовательной организации. На основании анализа социума прослеживается тенденция то увеличения, то уменьшения количества неполных и малоимущих семей, стабильным остается количество многодетных семей.

Профессиональный статус семей тоже достаточно невысок: высшее образование имеют лишь 10% родителей, среднее профессиональное – 77%, без образования – 13% родителей.

Анализируя занятость родителей, видно, что работают оба родителя – 54%, работает один родитель – 44%, семей, где не работают оба родителя – нет, не работает единственный родитель – 2% семей.

Таким образом, школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ.

На основании решения педагогического совета МОУ Кладовицкой ООШ (протокол № 2 от 17.09.2020 г.) и Управляющего совета ОО (протокол № 2 от 16.09.2020 г.) утверждена Программа перехода в эффективный режим работы Муниципального общеобразовательного учреждения Кладовицкой основной общеобразовательной школы на 2020-2022 годы. В настоящий момент она находится на заключительном этапе реализации.

### ***Оценка системы управления образовательной организации***

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют</li> </ul>

	<p>деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОУ, выбирают и реализуют меры, позволяющие улучшать результаты образовательного процесса.

Деятельность всех органов соуправления ОУ регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе ОУ. К решению вопросов образовательной деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации ОУ направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание ОУ напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В ОУ существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных стандартов.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- календарный учебный график;
- режим функционирования ОУ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Локальные акты и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу ОУ.

### ***Оценка содержания и качества подготовки обучающихся***

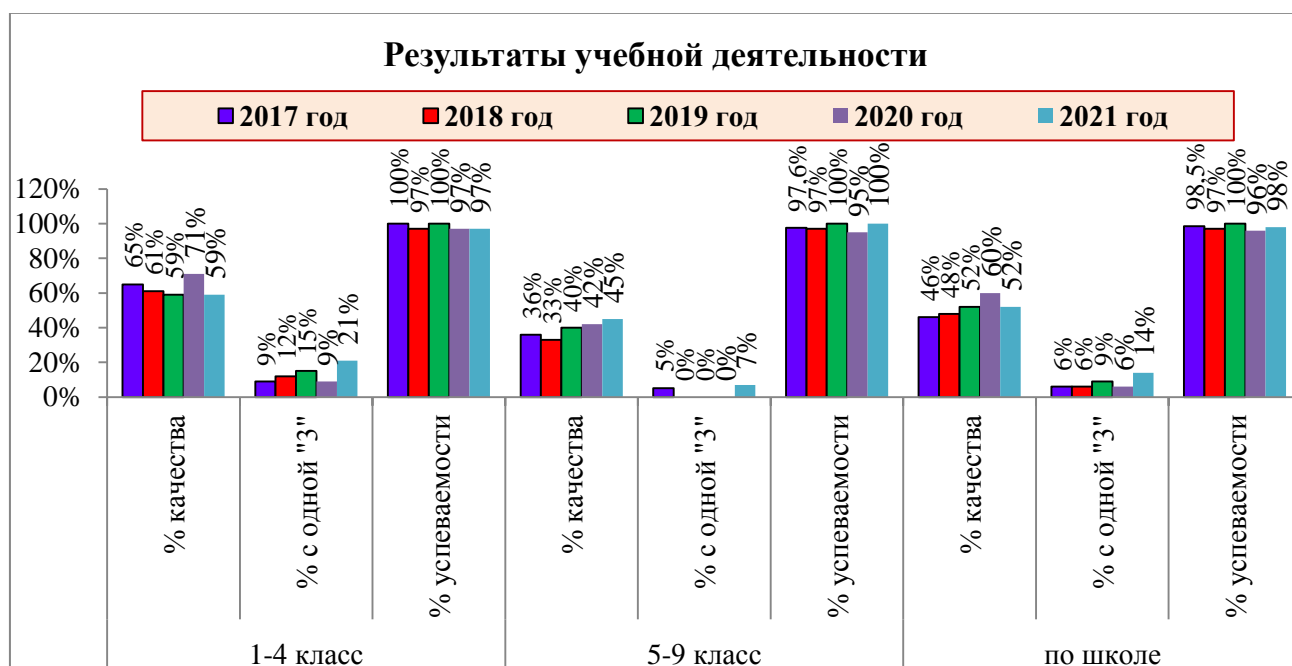
Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности.

Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами.

## Общие показатели по школе за 2021 год

Классы	Кол-во года (без 7 и 8 вида)	Аттестовано без 1 класса		Отличников	Закончили на 4 и 5	% качества	Закончили с одной «3»		Неуспевающих	% успеваемости	Учащихся ЗИП	Из них не успевают	Учащихся УО	Из них не успевают
		Кол-во	%				Кол - во	%						
1-4 кл.	35	29	83%	3	14	59%	6	21%	1	97%	2	0	1	0
5-9 кл.	29	29	100%	1	12	45%	2	7%	0	100%	5	0	3	0
По школе	64	58	91%	4	26	52%	8	14%	1	98%	7	0	4	0

	2020-2021 уч.год I полугод.	2021-2022 уч.год I полугод.	изменения	2020-2021 уч.год I полугод.	2021-2022 уч.год I полугод.	изменения
	% качества	% качества		% успеваемости	% успеваемости	
1 - 4 кл	71%	59%	-12%	97%	97%	0%
5 - 9 кл	42%	45%	+3%	95%	100%	+5%
Всего	60%	52%	-8%	96%	98%	+2%



При анализе выявлена как положительная, так и отрицательная динамики качества обучения: в 1-4 кл. качество снизилось на 12%, в 5-9 кл. – увеличилось на 3%. Показатель качества обучения в целом по школе снизился на 8% по сравнению с прошлым учебным годом и составил 52%.

При сравнении результатов можно наблюдать положительную динамику успеваемости: - успеваемость в 1-4 кл. осталась на прежнем уровне, в 5-9 кл. увеличилась на 5%, по школе успеваемость увеличилась на 2%.

### Причины снижения успеваемости:

В начальной школе по результатам 2 четверти 2021-2022 учебного года неуспевающим являлся один обучающийся 4 класса. При диагностиках педагогом-психологом, а также учителем-логопедом были выявлены недостатки в развитии памяти, речевые нарушения.

Ребенок был направлен на комиссию по ПМПК по результатам которой переведен на обучение по адаптированной образовательной программе.

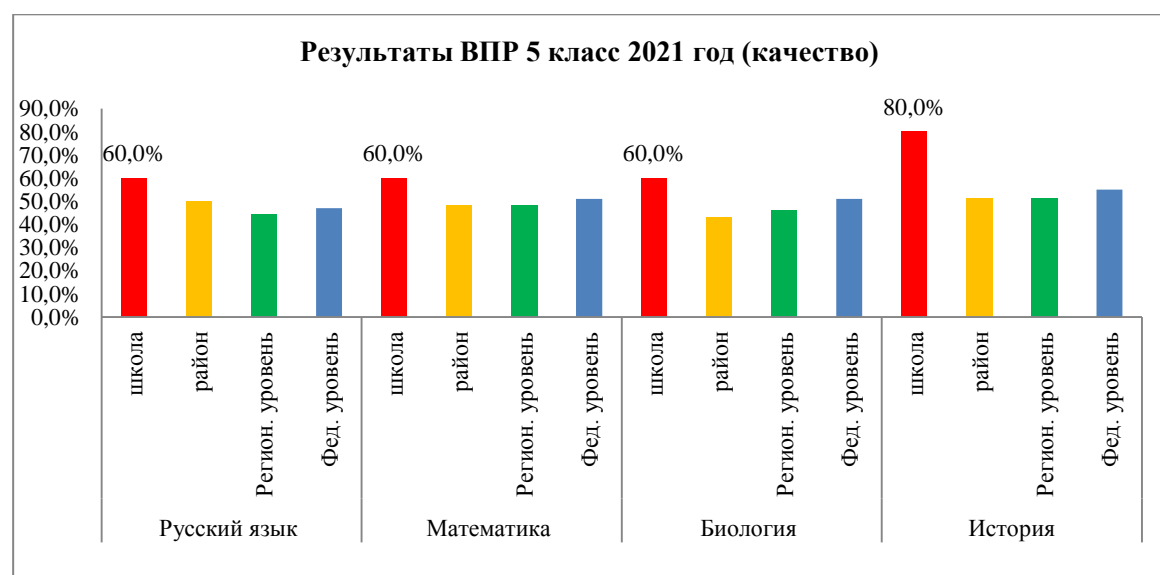
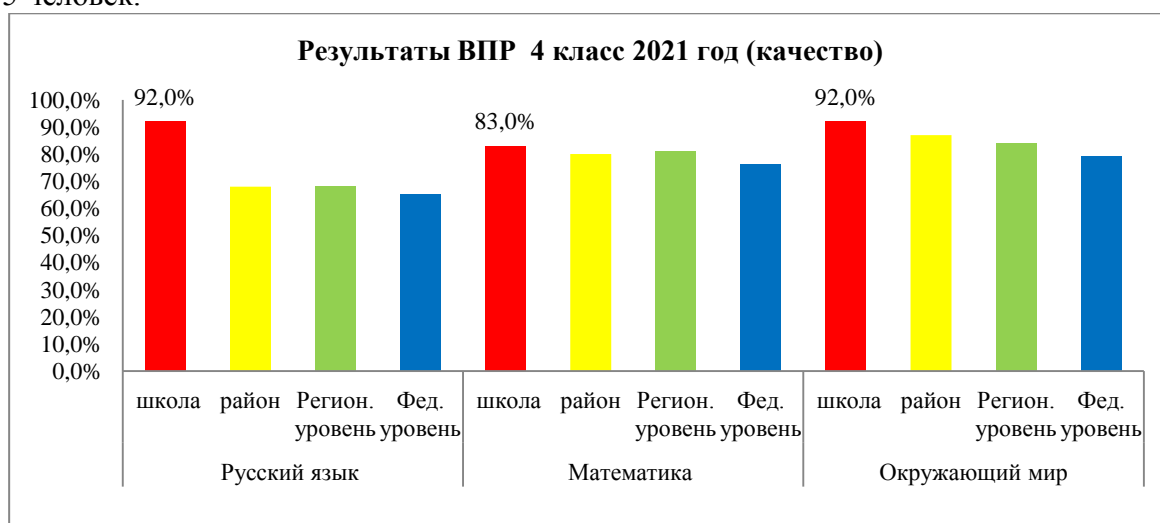
Благодаря целенаправленной работе педагогов, постоянному мониторингу качества обучения, проработки индивидуальной траектории продвижения обучающихся, в целом прослеживаются стабильные показатели качества обучения. Это подтверждают и результаты ВПР.

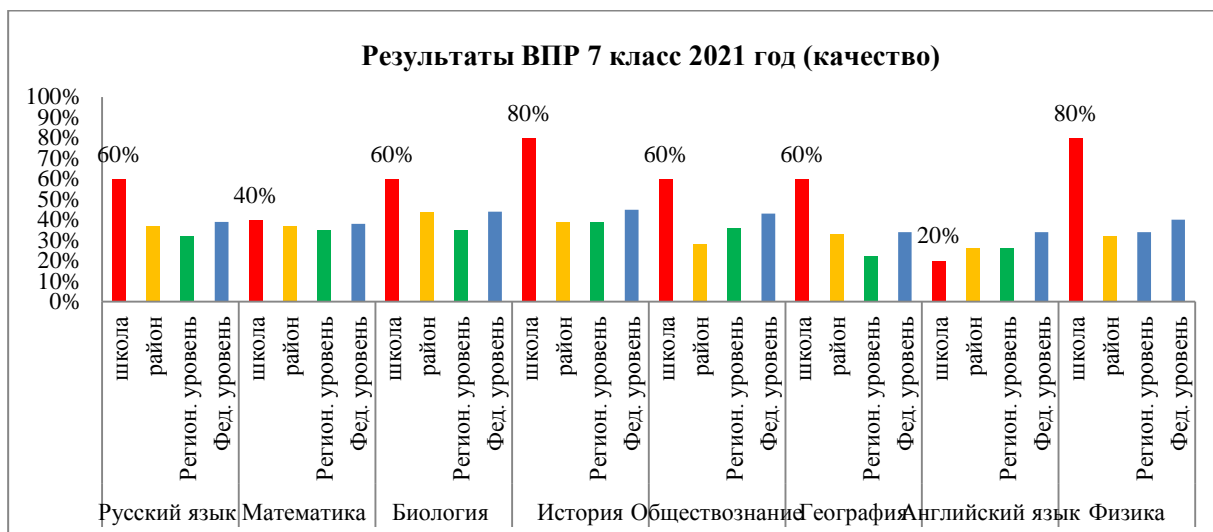
### Результаты всероссийских проверочных работ 2021

В 2020-2021 учебном году всероссийские проверочные работы были проведены в МОУ Кладовицкая ООШ в период с 6 апреля по 29 апреля в 4,5 и 7 классах. Обучающиеся написали диагностические работы по материалам текущего учебного года по каждому из учебных предметов.

В 4 классе обязательными были работы по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5 классе обязательными были работы по русскому языку, математике и биологии, истории, в 7 классе обязательными были работы по русскому языку, математике, обществознанию, географии, истории, физике, биологии и английскому языку.

В работах участвовали обучающиеся 4 класса - 12 человек, 5 класса – 10 человек, 7 класса – 5 человек.





Анализ диаграмм показал, что качество знаний в 4 классе по русскому языку (качество 92%), математике (качество 83%) и окружающему миру (качество 92%) выше районных, областных и федеральных при 100% справляемости.

В 5 классе показатели качества по русскому языку (качество 60%), математике (качество 60%), биологии (качество 60%) стабильные и находится на высоком уровне, чуть выше показатель по истории (качество 80%).

В 7 классе качество знаний по истории (качество 80%), физике (качество 80%), русскому языку (качество 60%), биологии (качество 60%), обществознанию (качество 60%), географии (качество 60%) достаточно высоки при 100% справляемости. Средний показатель качества по математике (качество 40%) совпадает с показателями других уровней. Ниже федерального показателя качество знаний по английскому языку (качество 20%), но не существенно – на 14%.

### Результаты обучения по классам

Классы / Года	Кол-во			«4 и 5»			Отличники			с одной "3"			Не аттестованные, неуспевающие			% качества			% успеваемости		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
2	7	14	11	5	8	6	1	2	1	2	1	4	0	0	0	57	71	64	10	10	10
3	13	8	13	7	2	5	0	2	2	2	2	1	0	0	0	58	57	58	10	10	10
4	15	14	7	8	10	3	1	0	0	1	0	1	0	1	1	60	77	50	10	92	83
<b>2-4 кл</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>59</b>	<b>71</b>	<b>59</b>	<b>10</b>	<b>97</b>	<b>97</b>
6 5 5	6	10	16	2	3	7	0	2	0	0	0	1	0	0	0	40	56	50	10	10	10
8 7 6	7	6	11	2	1	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	40	20	50	10	10	10
9 9 8	10	7	7	4	2	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	40	40	20	10	80	10
<b>5-9 кл</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>95</b>	<b>10</b>
<b>по школе</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>65</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>96</b>	<b>98</b>

Анализируя данные, можно отметить увеличение общего количества учащихся (без 1 класса). Отличников по сравнению с предыдущим годом на 2 меньше, но с 2019 годом – больше.

В основной школе качество обучения наблюдается ниже среднего. Но, по сравнению с 2020 годом показатель качества выше. Наблюдается увеличение показателя успеваемости по сравнению с предыдущим годом. Необходимо продолжать контроль за преподаванием предметов в 4, 8 классах, а также работу со слабоуспевающими детьми.

### **Мониторинг успеваемости по учебным предметам**

#### **Средний балл по предметам в 2-4 классах**

классы	Русский язык	Литература	Математика	Окружающий мир	Английский язык	Технология	Физкультура	ИЗО	Музыка	Родной язык	Лит. чтение на род. языке
2 кл	4,0	4,3	4,1	4,3	4,5	5,0	4,7	4,7	4,5	4,3	4,6
3 кл	3,7	4,2	4,1	4,2	4,2	4,6	4,5	4,5	4,4	4,2	4,9
4 кл	3,4	4,3	3,6	4,1	4,3	5,0	4,9	5,0	4,7	3,7	4,4
<b>2-4 кл</b>	<b>3,7</b>	<b>4,3</b>	<b>3,9</b>	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>	<b>4,9</b>	<b>4,7</b>	<b>4,7</b>	<b>4,5</b>	<b>4,0</b>	<b>4,6</b>

В среднем общий балл по каждому предмету в начальной школе снизился на 0,1 по сравнению с предыдущим 2020 годом.

#### **Средний балл по предметам в 5-9 классах**

	русский язык	литература	математика	алгебра	геометрия	физика	история	обществозн	география	биология	нем.яз./англ	технология	физкультура	ИЗО	музыка	ОБЖ	родной язык	родная литер
5 кл	3,6	4,0	3,7				3,8		3,9	3,8	4,0/3,8	4,4	4,6	4,3	4,8		3,6	4,0
6 кл	3,6	4,1	3,6	3,0	3,0	3,5	3,8	4,0	4,0	3,7	4,0/3,9	4,5	4,6	4,1	4,6		4,1	3,6
8 кл	3,6	3,6		3,4	3,3	3,3	3,4	4,0	3,4	3,9	-/3,7	4,4	4,7		4,0	4,4	3,6	3,6
<b>5-8 кл</b>	<b>3,6</b>	<b>3,9</b>	<b>3,7</b>	<b>3,2</b>	<b>3,2</b>	<b>3,4</b>	<b>3,7</b>	<b>4,0</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	<b>4,0/3,8</b>	<b>4,4</b>	<b>4,6</b>	<b>4,2</b>	<b>4,5</b>	<b>4,4</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>

В среднем общий балл по каждому предмету в основной школе повысился на 0,1 по сравнению с предыдущим 2020 годом.

### **Результаты промежуточной аттестации**

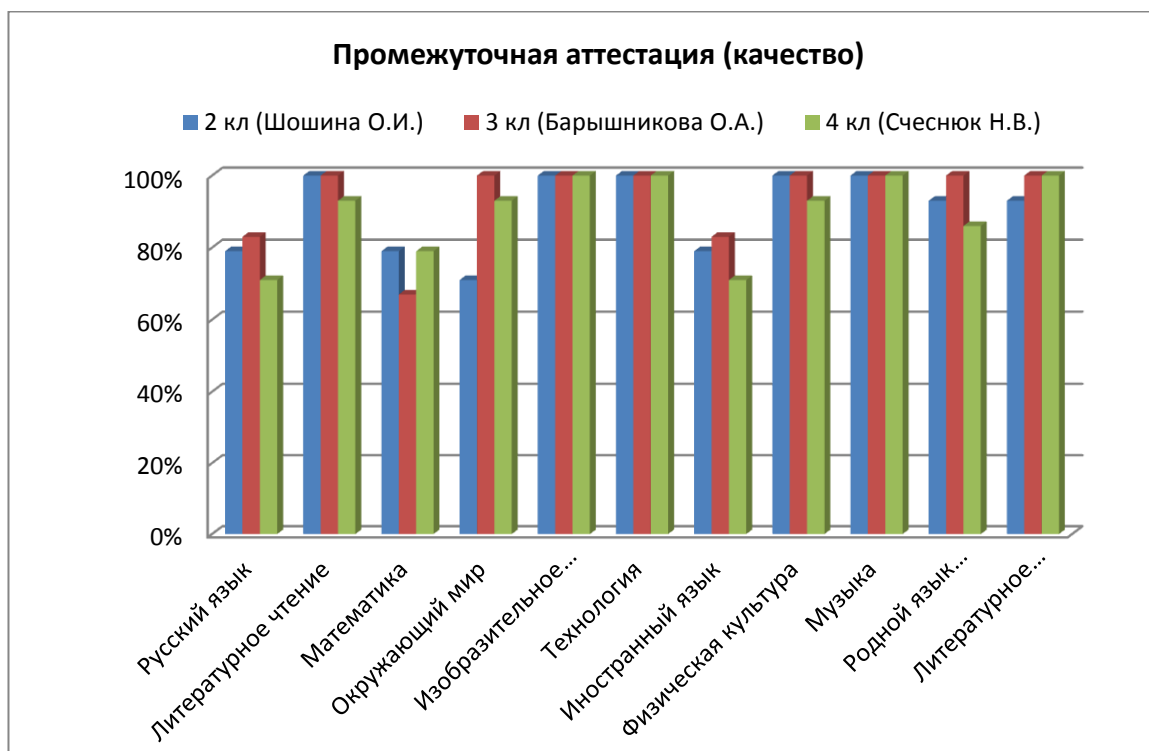
В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Проведенная в конце года промежуточная аттестация показала следующие результаты:

#### **Начальные классы**

Класс	2 кл (Шошина О.И.)		3 кл (Барышникова О.А.)		4 кл (Счеснюк Н.В.)	
	Справ.	Качество	Справ.	Качество	Справ.	Качество
Русский язык	100%	79%	100%	83%	100%	71%
Литературное чтение	100%	100%	100%	100%	100%	93%
Математика	100%	79%	100%	67%	100%	79%

Окружающий мир	100%	71%	100%	100%	100%	93%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Иностранный язык	100%	79%	100%	83%	100%	71%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	93%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Родной язык (русский)	100%	93%	100%	100%	100%	86%
Литературное чтение на родном языке (русском)	100%	93%	100%	100%	100%	100%



Анализируя данные, необходимо отметить, что качество знаний по многим предметам высокое. По большинству предметов качество выше итоговых отметок. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию.

#### Основная школа

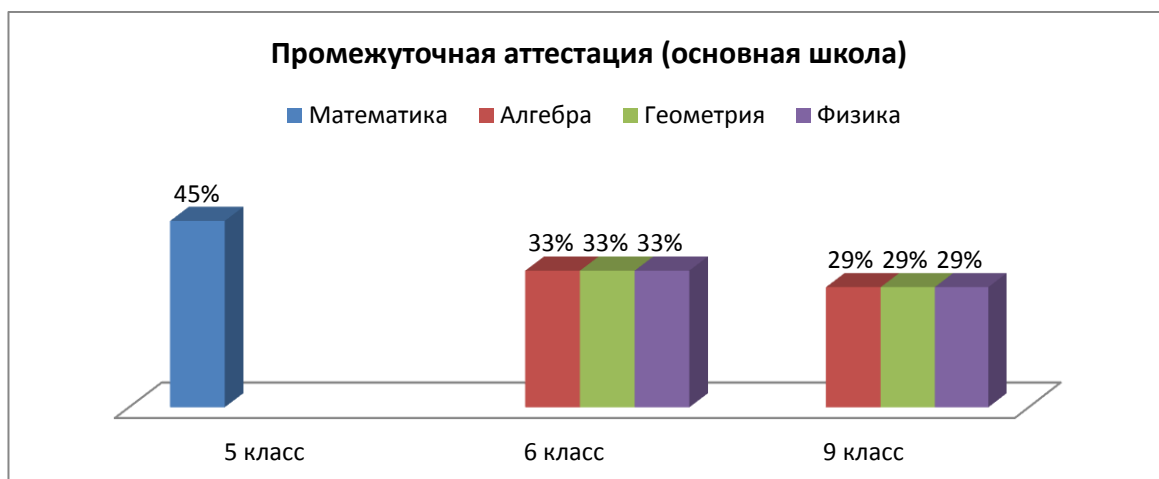
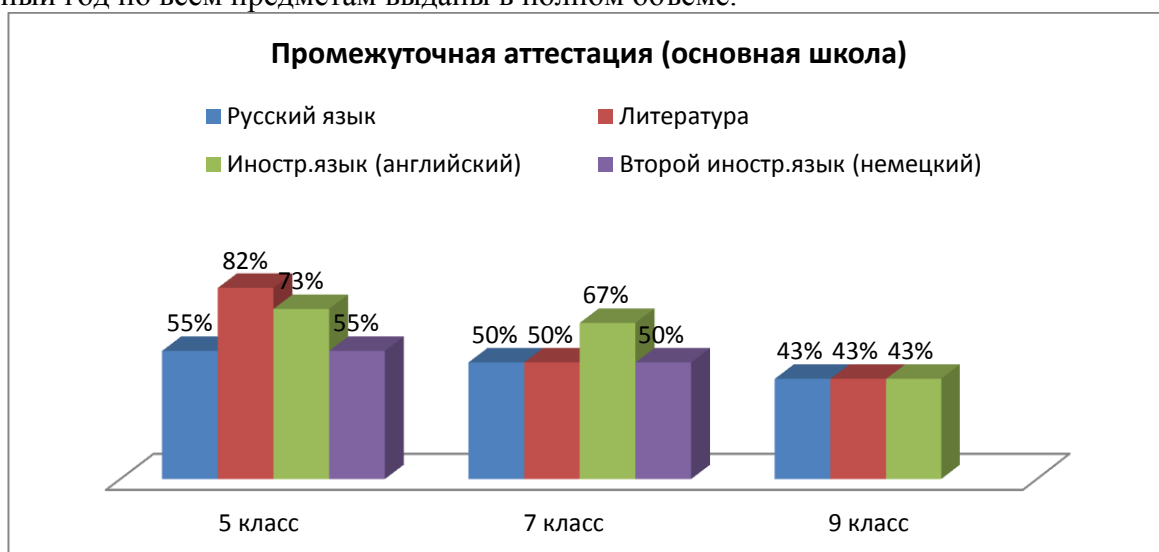
Предметы	Классы		
	5 кл	7 кл	9 кл
Русский язык	55%	50%	43%
Литература	82%	50%	43%
Иностранный язык (английский)	73%	67%	43%
Второй иностранный язык (немецкий)	55%	50%	
Математика	45%		
Алгебра		33%	29%
Геометрия		33%	29%
История	82%	67%	43%
Обществознание	50%	83%	43%
География	55%	83%	29%
Физика		33%	29%
Информатика		50%	29%
Химия			29%
Биология	73%	83%	43%

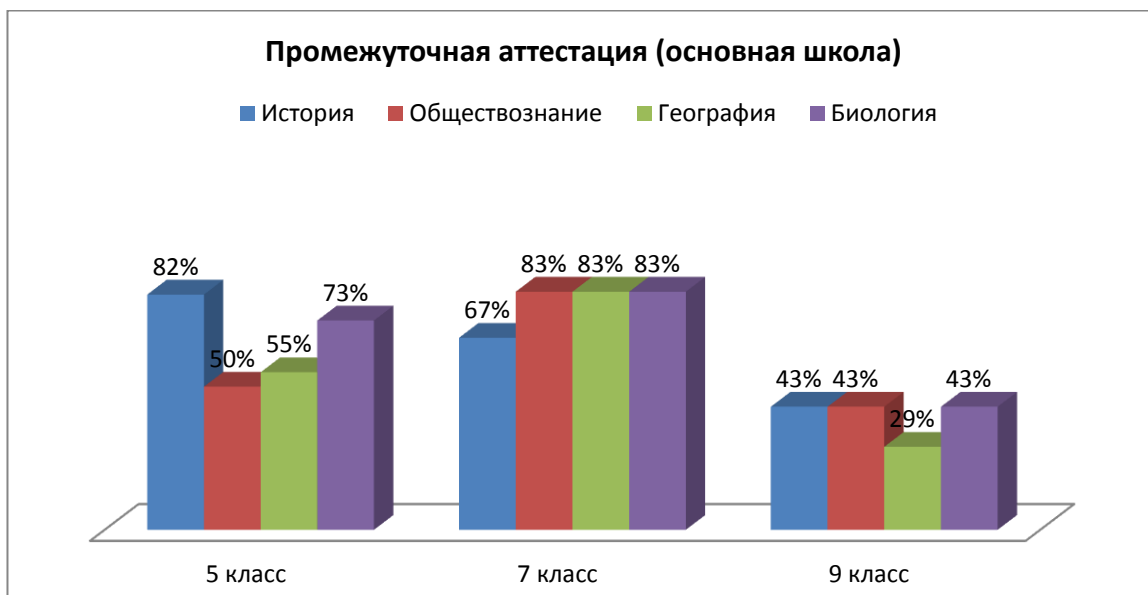


Изобразительное искусство	55%	83%	
Технология (девочки)	100%	100%	
Технология (мальчики)	100%	100%	
Физическая культура	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	
ОБЖ			71%
Родной язык (русский)	55%	50%	43%
Родная литература (русская)	82%	50%	43%

Анализируя данные, приведенные в таблице, необходимо отметить, что качество знаний по многим предметам в 5,7 классах стабильное. Необходимо отметить низкое качество знаний в 7 классе по следующим предметам: алгебра, геометрия, физика. В 9 классе достаточно низкий процент качества обучения по всем предметам, кроме ОБЖ и физической культуры. Это подтверждают результаты ГИА-9.

Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию. Программы за 2020-2021 учебный год по всем предметам выданы в полном объеме.





### **Особенности ГИА-9 в 2021 году**

Министерство просвещения приняло решение об изменении процедуры проведения основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в России в 2021 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции. В форме ОГЭ государственная итоговая аттестация была проведена по русскому языку и математике вне школы. Экзамены по выбору проводились на базе своей школы. Итоговые оценки по остальным предметам учащимся девятого класса были выставлены на основании годовых. Учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В течение года проводилось информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний. Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям и педагогам оказывали оформленные стенды с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА, предметные стенды в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА», раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация». Содержание данных информационных источников систематически обновлялось. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х классов в форме психодиагностики учащихся 9-х классов и индивидуальных консультаций по результатам психодиагностики. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также диагностических работ в системе СтатГрад в формате ОГЭ, контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

По итогам учебного года решением педагогического совета все обучающиеся 9 класса были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации и получили документы установленного образца.

### ***Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***

В ОУ сформирована внутренняя система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные

связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

По результатам анкетирования учащихся в 2021 году выявлен **средний уровень** удовлетворенности учеников, которых устраивает жизнедеятельность в школе и свое положение в ней. И не смотря на то, что 42% признались, что в классе есть конфликты между учащимися, 79% учащихся выразили доверие преподавательскому составу и 69% ответили утвердительно на вопрос о том, нравится ли им учиться в своей школе и, независимо от возраста и класса, любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней. 64% учащихся положительно оценили собственную учебную успешность. Уровень работы учителей-предметников оценен учащимися достаточно высоко – 72% положительных ответов.

Анализ анкет по изучению уровня удовлетворенности родителей качеством школьного образования в МОУ Кладовицкая ООШ в 2021 году показал следующее:

Анкета включила в себя следующие показатели:

**I** - утверждения 1-15, позволяющие определить уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы.

**II**-утверждения 16-20, дающие информацию о том, как родители оценивают помощь школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы.

При вычислении коэффициента первого показателя - результат равен **3,35**, что означает высокий уровень удовлетворенности.

Коэффициент по второму показателю равен **3,23**, что также означает высокую оценку родителями участия школы в воспитании учеников.

В целом по результатам анкетирования можно сделать вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых образовательных услуг. В школе созданы все условия обучения, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классному руководителю, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Система внутренней оценки качества образования в ОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и локальных актов.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

**Цель внутренней системы** оценки качества образования – самоаудит ОУ с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС в основной школе.

Система оценивания в ОУ включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио.

Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

**Особенности оценки метапредметных результатов** на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОУ осуществить коррекцию деятельности на основе:

- Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
- Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
- Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.
- Внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

### ***Оценка воспитательной работы образовательного учреждения***

Воспитательный процесс в МОУ Кладовицкой ООШ осуществляется в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

**Основная цель:** создание условий для формирования интеллектуально и творчески развитой личности ребенка, ориентированной на духовно-нравственные ценности, гражданскую ответственность, правовое самосознание и успешно адаптированную к современным социальным условиям в обществе.

**Задачи педагогического коллектива:**

1. Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;
2. Воспитывать гражданина, патриота;
3. Развивать творческую активность учащихся;
4. Создавать условия для организации работы внеурочной занятости;
5. Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;
6. Совершенствовать работу с родителями.

Воспитательная работа школы направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Воспитательная работа ОУ включает в себя следующие направления:

- духовно- нравственное
- патриотическое
- интеллектуальное
- художественно-эстетическое
- физкультурно- оздоровительное
- трудовое
- взаимодействие с родителями.

Эти направления выбраны, ориентируясь на общечеловеческие ценности: Труд, Человек, Жизнь, Красота, Отечество, Знания, Земля. Особенностью воспитательной системы школы является - развитие творческого потенциала школьника в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности. Все школьные дела делятся на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка
- «Дорогие мои старики»

- «День Учителя»
- «Праздник Осени»
- «Пусть всегда будет мама»
- «Новогодние ёлки», «Новогодний бал»
- «День защитника Отечества», «Уроки Мужества»
- «Международный женский день - 8 Марта»
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Месячник военно-патриотической работы
- «Этот День Победы ...»
- «Последний звонок».

**Патриотическое воспитание** является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных великим датам нашей истории.

Одной из задач ОУ является проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними. Для решения этой задачи осенью проводится педагогический совет на тему «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». Работает школьный Совет профилактики. Заседания проводятся один раз в четверть, по необходимости созываются внепланово. На учете в ПДН состоят 3 обучающихся за нарушение правил поведения в школе. В 2021 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

**Общая цель воспитания в школе** – личностное развитие школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На базе школы функционируют **3 детских общественных объединения:**

- Школьный спортивный клуб «Атлант» - 50 человек.
- Волонтерский отряд – 7 человек.
- Отряд «Юные инспекторы движения» (ЮИД) – 11 человек.

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования. МОУ Кладовицкая ООШ обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования. При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует как собственные ресурсы (учителя – предметники), так и ресурсы учреждений дополнительного образования.

Кружки и секции, реализующие программы учреждений дополнительного образования на базе МОУ Кладовицкой ООШ:

- ЦВР, г. Ростов, кружок «Весёлые нотки» (руководитель Конторина Е. Д.) (1 группа – 9-10 лет);
- ДЮСШ № 4, р.п. Семибратово, секция футбола (1 группы – 7-11 лет);
- ДЮСШ № 4, р.п. Семибратово, секция тенниса (2 группы – 7-11 лет и 12-15 лет);
- СЮТур, г. Ростов, кружок «Юные туристы-краеведы» (1 группа – 9-12 лет).

#### **Информация о наполняемости групп (кружков, секций), реализующих программы дополнительного образования на базе МОУ Кладовицкой ООШ**

№	Направление	Название объединения	Количество детей
1	Художественно-эстетическое	«Весёлые нотки»	14
2	Спортивно-оздоровительное	Футбол	15
3	Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	20
4	Туристско-краеведческое	Юные туристы-краеведы	15
	Итого:		64

#### **Общий охват детей дополнительным образованием в школе**

Год	Общее кол-во обучающихся в школе	Кол-во обучающихся, занятых в системе ДО	% занятых в системе ДО
2021	75	64	85 %

Кружки по интересам посещают и те ребята, которые относятся к, так называемой «группе риска», педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают в них положительные качества.

#### ***Характеристика педагогического коллектива***

По состоянию на 01.01.2022 года в школе 20 педагогов (из них 1 директор, 1 зам. директора по УВР, 1 зам. директора по ВР), из них 9 человек – имеют внутреннее совместительство, 3 педагога внешние совместители.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Все педагогические работники ОУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2021 году составила 100%. В штате имеются специалисты системы сопровождения детей с ОВЗ: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, с 01.09.2021 введена должность учителя-дефектолога.

Средняя учительская нагрузка по школе составляла 16 часов в неделю.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования.

В ОУ созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.



Педагоги школы являются членами Ярославской региональной общественной организации «Лидеры сельских школ» и входят в состав проблемной группы «Интеграция общего и дополнительного образования научного центра Российской академии на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского».

С 2019 года наша школа является

соисполнителем Региональной инновационной площадки "Разработка механизмов адресной поддержки обучающихся, проживающих в сельской местности, в получении доступного дополнительного образования". Итогом инновационной работы в январе 2021 года стал выход сборника, в котором представлены две статьи из опыта работы педагогов Кладовицкой ООШ.

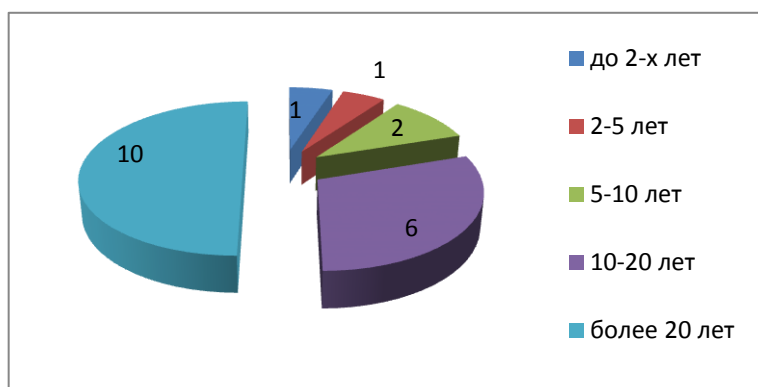
#### По уровню образования:

Высшее профессиональное образование имеют 75% педагогических работников и среднее специальное имеют 25%.

В 2021 году доля педагогических работников с высшей и первой категориями составила 55%.

#### По педагогическому стажу:

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что 50% педагогов имеет педагогический стаж работы более 20 лет.



#### По возрасту

Средний возраст педагогов – 48 лет. Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что сохраняется угроза старения коллектива. В связи с этим администрация школы проводит кадровую политику по

привлечению в школу молодых специалистов, их обучению и развитию.

В результате проведенной работы в 2021 году в ОУ работало 2 молодых специалиста –

2 учителя начальных классов, 1 студентка 5 курса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – преподает английский язык. Таким образом, гармонично сочетался опыт старших коллег и инновационная активность молодой команды.

Из анализа кадрового обеспечения можно сделать вывод о том, что образовательная организация на 100% укомплектована педагогами, но значительная часть педагогов не проживает в населенном пункте ОУ (приезжие вместе с внешними совместителями составляют 55 %).

Повышение педагогического мастерства учителей

организовано в форме обобщения передового педагогического опыта, участия в работе межшкольных и районных методических объединений. Приоритетным направлением на сегодняшний день остается создание эффективной образовательной среды в школе. Программа перехода в эффективный режим работы на 2020-2022 годы определяла основные направления модернизации школьной образовательной системы.

По итогам регионального конкурса методических разработок, прошедшего в декабре 2021 года наша школа стала обладателем сертификата лауреата на лучший методический кейс по направлению «Создание эффективной образовательной среды в школе».

Ежегодно педагоги школы являются участниками и победителями межрегионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. В декабре 2021 года на Ярмарку было представлено 4 проекта, один из которых занял 3 место в номинации «Обновление содержания практики воспитания и социализации личности».

### **Участие педагогов в международных, во всероссийских, в межрегиональных мероприятиях за 2021 год.**

За 2021 год педагоги ОУ участвовали в онлайн - уроках, онлайн – конференциях, онлайн – семинарах – 23 мероприятия (5 педагогов: Алексеева Ю.Н., Ломовцева Д. Н., Конторина Е.Д., Шошина О. И., Барышникова О.А.).

Приняли участие в онлайн – олимпиадах и предметных диктантах – 35 мероприятий (5 педагогов: Дюльдина Т. В., Ломовцева Д. Н., Малютина О. В., Шошина О. И., Алексеева Ю.Н.).

Самообразовывались через вебинары – 41 мероприятие (5 педагогов: Ломовцева Д. Н., Счеснюк Н. В., Алексеева Ю.Н., Шошина О. И., Барышникова О.А.).

Присутствовали на научно – практических конференциях/ ярмарке (очно и заочно):  
- международного уровня – 2 мероприятия (2 педагога: Шошина О. И., Догадина С.Р.);

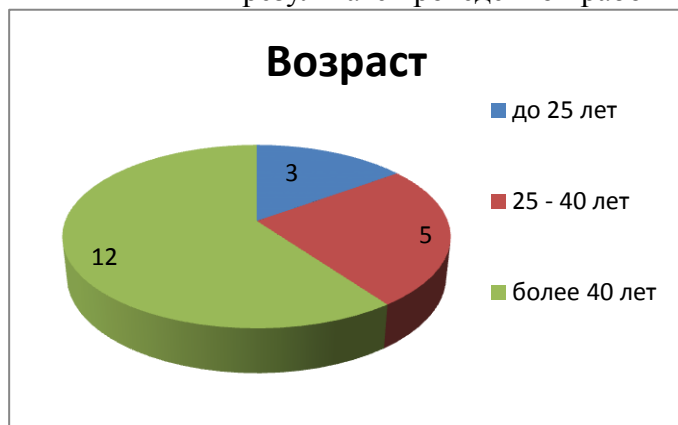
Выступления на международных конференциях – 1 человек (Шошина О. И. 1 выступление).

1 педагог презентовал заочно свой опыт на X Межрегиональном этапе XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций – Шошина О.И.

Методическая разработка «Форма организации взаимодействия сельских школ и учреждений дополнительного образования «МОБИЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ»»

Шошина О. И. входит в состав проблемной группы «Интеграция общего и дополнительного образования» межрегиональной научной лаборатории «Педагогика сельской школы» при НЦ РАО ЯГПУ.

- Дистанционное выступление «Форма организации дополнительного образования «Мобильный педагог» (итоги работы за год)





## Участие педагогов в региональных мероприятиях

за 2021 год.

За 2021 года педагоги ОУ принимали участие (заочно) в 16 региональных мероприятиях (7 педагогов: Алексеева Ю.Н., Барышникова О. А., Ломовцева Д. Н., Малютина О. В., Сабурова Л. А., Счеснюк Н. В., Шошина О. И.).

Приняли участие в онлайн – олимпиадах и акциях – 6 мероприятий ( 4 педагога: Дюльдина Т. В., Ломовцева Д. Н., Барышникова О. А., Малютина О. В.). Барина Светлана обучающиеся 7 класса стала призёром малой областной олимпиады по обществознанию (учитель: Ломовцева Д. Н.).

Самообразование через участие в региональных вебинарах – 17 мероприятий (7 педагогов: Алексеева Ю. Н., Барышникова О. А., Ломовцева Д. Н., Малютина О. В., Сабурова Л.А., Шошина О.И., Счеснюк Н.В.).

3 педагога школы: Конторина Е. Д., Силина А. В., Шошина О. И. являются членами ЯРОО «Лидеры сельских школ».

С 10.04.2019 г. МОУ Кладовицкая ООШ признана соисполнителем Региональной инновационной площадки «Разработка механизмов адресной поддержки обучающихся, проживающих в сельской местности, в получении доступного дополнительного образования» (приказ от 10.04.2019 № 135/2/01-04 департамента образования Ярославской области). В рамках РИП было принято участие в 5 мероприятиях. Выступал: 1 человек - Шошина О. И.(2 выступления). Итогом инновационной работы в январе 2021 года стал выход сборника, в котором представлены две статьи из опыта работы педагогов Кладовицкой ООШ.

По итогам регионального конкурса методических разработок, прошедшего в декабре 2021 года наша школа стала обладателем сертификата лауреата на лучший методический кейс по направлению «Создание эффективной образовательной среды в школе». (6 педагогов - Ломовцева Д. Н., Малютина О. В., Осипова О.В., Счеснюк Н. В., Дюльдина Т.В., Догадина С.Р.)

## Участие педагогов в муниципальных мероприятиях за 2021 год.

За 2021 года педагоги приняли участие в 9 мероприятиях муниципального уровня:

- Научно-практической конференции – 1 педагог (Шошина О. И.) представила 2 работы. «Взаимодействие сельской школы с учреждениями дополнительного образования» была признана лучшей работой в Номинация «Технология и приемы формирования компетенции XXI века у обучающихся».
- Онлайн – секциях учителей – предметников и МО 9 педагогов (Алексеева Ю.Н., Барышникова О. А., Силина А.В., Шошина О. И., Малютина О.В., Сабурова Л.А., Ломовцева Д.Н., Дюльдина Т.В., Конторина Е.Д.).
- Дистанционных викторинах и онлайн смотрах – конкурсах по предметам и внеурочной деятельности – 5 педагогов (Ломовцева Д. Н., Малютина О. В., Силина А. В., Шошина О. И., Дюльдина Т.В.).
- Муниципальный конкурсе «Лучшая школа Ростовского муниципального района - 2021».– диплом 3 степени.

## Награды, звания, заслуги педагогов за 2021 год

Ф.И.О педагога	Название
Алексеева Юлия Николаевна	Первое место в школе по итогам января 2021 учебного года в рамках программы «Активный учитель» учи.ру (сертификат)
	Первое место в школе по итогам марта 2021 учебного года в

		рамках программы «Активный учитель» учи.ру (сертификат)
		Первое место в школе по итогам декабря 2021 учебного года в рамках программы «Активный учитель» учи.ру (сертификат)
Дюльдина Владимировна	Татьяна	Благодарственное письмо за подготовку победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 г.
Ломовцева Николаевна	Дарья	Благодарственное письмо за подготовку победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 г.
		Получила первую квалификационную категорию учителя – предметника (октябрь, 2021 года)
Малютина Владимировна	Ольга	Благодарственное письмо за подготовку победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 г.
		Первое место в школе по итогам октября 2021 учебного года в рамках программы «Активный учитель» учи.ру (сертификат)
		Второе место в школе по итогам ноября 2021 учебного года в рамках программы «Активный учитель» учи.ру (сертификат)
		Получила первую квалификационную категорию учителя – предметника (декабрь, 2021 года)
Счеснюк Валентиновна	Наталья	Благодарственное письмо за подготовку победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 г.
		Подтвердила первую квалификационную категорию учителя – предметника (декабрь, 2021 года)
Шошина Ивановна	Ольга	Благодарственное письмо за предоставление передового педагогического опыта в рамках муниципальной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога - ресурс обновления системы образования», рекомендованного к публикации в сборнике «Лучшие практики муниципальной системы образования» (Начальник Управления образования Л. В. Груданова. Ростов, 2021 г.)
		Благодарность от ректора ЯГПУ им. К. Д. Ушинского М. В. Груздева и руководителя НЦ РАО при ЯГПУ им. К. Д. Ушинского Л. В. Байбородовой за активное участие в инновационной деятельности межрегиональной лаборатории "Педагогика сельской школы", большой вклад в развитие образования на селе.
		Почетная грамота Главы администрации Ростовского муниципального района А. В. Шатского за многолетний и добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования Ростовского муниципального района.
		Сертификат за I место в школе среди педагогов 1-4 классов по итогам октября 2021 года (Программа «Активный учитель» Учи.ру)
Догадина Робертовна	Светлана	Благодарность за многолетний труд в сфере образования и в связи с 50-летием от Управления образования администрации РМР ЯО, сентябрь, 2021года
		Получила первую квалификационную категорию учителя – предметника (декабрь, 2021 года)
Силина Валерьевна	Алена	2 место во «Всероссийской олимпиаде» «Формирование метапредметных умений на уроках музыки в соответствии с ФГОС» (Диплом)
		Всероссийский конкурс «Зима» от сообщества педагогов (Диплом участника)

**С 01.09.2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МОУ Кладовицкой ООШ открывается Центр «Точка роста».** Он должен обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Цель создания: формирование условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» призван стать частью образовательной среды МОУ Кладовицкой ООШ, на базе которой будет осуществляться преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»; внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей; дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей; проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В рамках программы будут полностью отремонтированы и переоборудованы под технологическую, физическую и химико-биологическую лаборатории три учебных кабинета на втором этаже здания №2 МОУ Кладовицкой ООШ по ул. Школьной д.10. Обучающиеся и педагоги МОУ Кладовицкой ООШ получают дополнительные возможности для новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технического профилей.

## **КОМПЛЕКСНЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОУ КЛАДОВИЦКОЙ ООШ**

Комплексный анализ работы школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- школа является муниципальной и региональной инновационной площадкой. В педагогическом процессе инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося, способствует активизации творческого роста педагогов школы;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно стабильное положение образовательной организации в социуме.

Показатели образовательной деятельности свидетельствуют об умении и желании педагогического коллектива работать с учащимися с разными способностями.

При анализе выявлена как положительная, так и отрицательная динамика функционирования образовательного учреждения.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>1. Широкий спектр образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация программ дошкольного образования;</li> <li>– начального общего, основного общего образования</li> <li>– организация отдыха детей в каникулярное время;</li> <li>– доступное дополнительное образование</li> </ul> <p>2. Результаты внутришкольного мониторинга обучающихся свидетельствуют об устойчивом улучшении результатов обученности по основным предметам.</p> <p>3. Положительная мотивация учащихся начальной школы.</p> <p>4. Достаточный уровень квалификации педагогических работников школы и дошкольных групп</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий престиж школы, из-за недостаточной информированности потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах обучения в МОУ Кладовицкой ООШ.</li> <li>2. Нет стабильного педагогического коллектива – текучесть кадров, недоукомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Профессионально-педагогическая компетентность молодых специалистов на недостаточном уровне, отсутствие наставничества, как системы обучения молодых педагогов</li> <li>4. Сохраняющаяся угроза потери контингента обучающихся при переходе из начальной школы в основное звено из-за перехода в Семибратовскую СОШ</li> <li>5. Недостаточное включение родителей в управление школой</li> <li>6. Снижение качества обучения в целом по школе (на 8%)</li> <li>7. Трудоустройство выпускников (выполнено на 78%)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Возможности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В получении современного образования заинтересованы обучающиеся, родители, общественность.</li> <li>2. Благоприятные территориальные демографические изменения (ремонт дороги в селе, строительство очистных сооружений), способствующих притоку семей с достаточным образовательным и социальным статусом.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Угрозы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.</li> <li>2. Низкий образовательный и социальный статус семей.</li> <li>3. Отсутствие притока молодых специалистов.</li> </ol>

Результаты анализа показывают, что программные мероприятия и стратегические усилия должны быть направлены на устранение слабых сторон, решения комплексных задач, поставленных перед учреждением в ходе развития.

## **Концепция развития МОУ Кладовицкой ООШ**

Миссия образовательного учреждения на данном этапе состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для формирования нравственной толерантной личности, способной к саморазвитию; сохранить и укрепить здоровье обучающихся; сделать доступным качественное образование для каждого ученика: одаренного, обычного, особенного; обеспечить получение основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; удовлетворить образовательные потребности всех участников образовательных отношений.

Ключевые задачи программы развития:

- Создать условия для самореализации учеников;
- Обеспечить занятость учеников по интересам через кружки и секции дополнительного образования в Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста";
- Разработать эффективный механизм, обеспечивающий гибкость образовательного процесса, гарантирующего психологическую, методическую, социальную и педагогическую поддержку каждому ученику;
- Способствовать внедрению новых форм обучения, позволяющих реализовывать принципы вариативности и деятельного участия, обеспечив формирование навыков общественно значимой работы в коллективе в сочетании с получением новых знаний и умений (социальные и культурные практики, проектная и исследовательская деятельность);
- Разработать программу информатизации образовательного пространства, предусматривающей использование дистанционных модулей, заданий для урочной и внеурочной деятельности, системы оценивания, моделей уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ, сетевых образовательных программ для учеников и педагогов;
- Вовлекать родителей учеников к вопросам активного управления ОУ.

### **Приоритетные направления программы**

1. «Школьное образование в цифровую эпоху: новое качество образования»
2. «Наставник будущего»
3. «Образовательная организация лидера»
4. «Успешный родитель»
5. «Современная образовательная организация»

### **Целевые индикаторы реализации программы развития и показатели их достижения по направлениям**

Целевые индикаторы успешности выполнения программы:	Показатели достижения 2026г.
<b>«Школьное образование в цифровую эпоху: новое качество образования»</b>	
Место в рейтинге образовательных	в тройке лучших среди ООШ

организаций Ростовского МР (Конкурс «Лучшая школа года»)	
Доля выпускников, успешно сдавших ГИА	100%
Доля обучающихся, показавших положительные результаты на независимых диагностиках	96%
Доля обучающихся, показавших положительные результаты при участии в международных диагностиках TIMSS, PISA	90%
Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами школьного уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников	50%
Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников	30%
<b>«Наставник будущего»</b>	
Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности.	100%
Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование, в том числе переподготовку.	90%
Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.	80%
Количество учителей, успешно сдавших тестирование по контрольно-измерительным материалам аналогичным	100%

PISA	
Количество проводимых школой открытых и дистанционных мероприятий (семинары, мастер классы, круглые столы)	Не менее 1 раза в год
Увеличение доли педагогических работников состоящих в профессиональных сообществах	100%
<b>«Образовательная организация лидера»</b>	
Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах муниципального, регионального, федерального и международного уровней	90%
Реализация программ дополнительного образования естественно - научной направленности, отвечающих условиям современного развития общества	35%
Доля обучающихся (в том числе с ОВЗ), охваченных дополнительными образовательными программами	100%
Количество школьников, принимающих участие в творческих конкурсах	90%
Количество мероприятий по профориентации	9 раз в год
<b>«Успешный родитель»</b>	
Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой	70%
Количество консультативных услуг, оказанных школой	по требованию
Активизация работы УС	100%

<b>«Современная образовательная организация»</b>	
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг (% от числа опрошенных)	95%
Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством организации питания	95%
Родительский контроль за организацией питания	1 раз в месяц
Социализация и адаптация детей с ОВЗ (создание для каждого «ситуации успеха»)	100%
Качество образования детей с ОВЗ	50%

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:**

### **1 Направление. «Школьное образование в цифровую эпоху: новое качество образования»**

**Цель:** повышение качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех субъектов образовательного процесса через развитие цифрового образовательного пространства школы.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Образовательная организация как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность каждого человека, и общества в целом. Указом президента поставлена задача: к 2024 году Россия должна войти в десятку лучших стран мира по качеству общего образования.

Для МОУ Кладовицкой ООШ остается актуальной проблема повышения качества образования, соответствующего требованиям современного информационного общества, так как значимым компонентом современного образования является обращение к информационным технологиям. На наш взгляд, достижение нового качества школьного образования требует разработки системы, позволяющей интегрировать традиционные подходы к школьному образованию с инновационными технологическими решениями.

Решить эту проблему можно за счет формирования единой образовательной среды школы, обеспечивающей:

- доступ обучающихся и преподавателей к образовательным информационным ресурсам;
- методическую поддержку и возможность непрерывного повышения



- квалификации преподавателей образовательной организации;  
 – совершенствование системы управления в образовательной организации.

**Задачи на данном направлении:**

1. Создать условия для повышения качества образования обучающихся в современной образовательной среде.
2. Создать условия для расширения возможности выбора обучающимися собственной образовательной траектории – содержания обучения, формирования способов освоения учебного материала.
3. Способствовать созданию комфортной среды, обеспечивающей формирование «скрытого содержания» образования, обретение его личностных смыслов.

*Задача 1. Создать условия для повышения качества образования обучающихся в современной образовательной среде.*

<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Показатели</i>
Модернизация образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания образования в соответствии с обновленными ФГОС 2022 года: разработка и реализация основной образовательной программы школы (по ступеням) (по необходимости).</li> <li>2. Совершенствование учебно- методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей (создание виртуальных кабинетов учителя).</li> <li>3. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе информационных основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных методов обучения.</li> <li>4. Разработка и введение технологии управления проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.</li> <li>5. Повышение</li> </ol>	<b>2022-2026</b>	<p>Результаты промежуточной аттестации обучающихся.          Результаты итоговой аттестации обучающихся.          Показатели, связанные с качеством подготовки обучающихся (положительная динамика, высокие баллы на ВПР, ГИА).          Повышение уровня образования педагогического коллектива.</p>

	компетенций педагогов в области современных технологий онлайн-обучения.		
Совершенствование оценки, управления качеством образования	1. Разработка и внедрение системы оценки планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающихся (качественной и количественной характеристики уровня освоения учеником содержания образования; рейтинга в сообществах; саморейтинга) 2. Создание базы данных по оцениванию качества образования на уровне школы.	<b>2022-2026</b>	Создание системы комплексного оценивания
Цифровизация содержания образования	1. Обучение обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, выстраивание индивидуальных траекторий через цифровые образовательные ресурсы 2. Совершенствование материально-технических условий: наличие современных гаджетов в обучении, высокоскоростного Интернета; 3. Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями.	<b>2024</b>	Повышение показателей итоговой аттестации

*Задача 2. Создать условия для расширения возможности выбора обучающимися собственной образовательной траектории – содержания обучения, формирования способов освоения учебного материала.*

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Показатели</b>
--------------------	-------------------	--------------	-------------------

	<i>деятельности</i>		
Обеспечение вариативности, возможности построения индивидуальной образовательной программы	1. Методическое и технологическое обеспечение выбора индивидуальных образовательных траекторий по занятиям внеурочной деятельности и доп. образования, в том числе с использованием информационных технологий.	2024	Повышение мотивации к обучению.
Развитие системы дистанционного обучения	1. Разработка системы дистанционных модулей предметного и метапредметного содержания.	2024	Расширение возможности обучающихся выбора образовательных каналов.
Разработка системы проектной и исследовательской деятельности	1. Методическое и технологическое обеспечение системного внедрения проектно-исследовательской деятельности, в том числе с использованием ИКТ-технологий.	2024	Увеличение количества обучающихся, принимающих в проектной и исследовательской деятельности.
Развитие системы конкурсов и предметных олимпиад	1. Разработка системы подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам (рекомендованных Министерством образования МО).	2024	Увеличение количества обучающихся, победителей и призеров олимпиад и конкурсов разного уровня.

*Задача 3. Способствовать созданию комфортной среды, обеспечивающей формирование «скрытого содержания» образования, обретение его личностных смыслов.*

<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Показатели</i>
Самоуправление	Создание модели управления ученического самоуправления: - совершенствование модели самоуправления с учётом предложений членов школьного коллектива; - утверждение, оценка разработанной модели и формирование на её	2022-2023 уч. год	Совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления.  Повышение уровня правовой культуры.

	основе органов управленческого самоуправления; - подготовка актива к реализации и совершенствованию модели управленческого самоуправления в образовательной организации.		
Рефлексивное управление школой	Разработка модели рефлексивного управления.	Ежегодно	Побуждение участников взаимодействия к активности и самостоятельности.
Комфортная среда	1. Мониторинг безопасности и привлекательности предметно-пространственной среды школы среди педагогов и обучающихся. 2. Модернизация предметно-пространственной среды школы. 3. Создание мест для самостоятельной работы школьников в очном и дистанционном режимах.	Ежегодно  2023  2025	Увеличение самостоятельности и ответственности обучающихся.
Годовой круг школьных событий	1. Разработка календарного плана мероприятий. 2. Организация массовых акций и событий, посвященных важным календарным датам.	Ежегодно	Успешная самореализация обучающихся школы.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Вхождение в тройку лучших образовательных организаций Ростовского МР;
- Увеличен процент качества образования обучающихся;
- Освоены и внедрены инновационные формы организации образовательного процесса;
- Создана система комплексной оценки образовательных достижений обучающихся;
- Сформирована информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- Обеспечено эффективное использование информационно коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;

- Организовано электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- Повышена доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня (рекомендованные Министерством образования МО) и занимающих призовые места;
- Повышен рейтинг образовательного учреждения среди школ Ростовского МР;
- Обновлено содержания образования за счет привлечения внешних ресурсов;
- Усовершенствована система управления школой через развитие ученического самоуправления;
- Создан новый тип управления школой – рефлексивный, основу которого составляет представление об образовательной организации как о целостной, сложной, динамичной, вариативной образовательной системе;
- Создана комфортная культурно-образовательная среда с поддержкой и развитием традиций школы.

## **2 Направление «Наставник будущего»**

Современная система образования характеризуется существенными изменениями в содержании и механизмах образовательной деятельности, принципиально иными требованиями к учителю, от которого, наряду с традиционными функциями обучения и воспитания, требуются профессиональные умения педагога-психолога, технолога, исследователя, способного программировать образовательную среду.

В существующих условиях меняются подходы к организации методической работы, для которой характерны кардинальные изменения. Иными стали принципы методического сопровождения профессиональной деятельности педагога. Это самоинициатива и самомотивация, диагностичность и инновационность. Меняется и позиция участников методической работы: это учитель – субъект, активно участвующий в разных формах повышения своего профессионального мастерства. На смену традиционным формам методической работы приходят новые, предполагающие высокую степень активности, личную заинтересованность педагога в повышении профессиональной компетентности

**Цель:** формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

### **Задачи:**

1. Развить систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников; способствовать овладению педагогами методологией системно - деятельностного и культурологического подходов в обучении.
2. Усовершенствовать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

<b>Направления</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Показатели</b>
<i>Задача 1. Развить систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников; способствовать овладению педагогами методологией системно - деятельностного и культурологического подходов в обучении.</i>			

<p>Конструирование нового педагогического сообщества</p>	<p>1. Проведение психолого-педагогических тренингов, ориентированных на установление позитивных отношений с детьми и родителями 2. Организация открытых Площадок взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Улучшение психологической обстановки в образовательной организации</p>
<p>Овладение методами и технологиями, реализующими культурологический подход в преподавании, обеспечивающими работу в открытом образовательном пространстве</p>	<p>1. Организация корпоративного обучения 2. Проведение мастер - классов 3. Разработка проектов, акций мероприятий культурологической направленности, позволяющих привлекать к их реализации большую часть педагогического состава</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Разработка культурно-образовательных программ, проектов, акций</p>
<p>Работа с «молодыми специалистами» и вновь принятыми педагогами</p>	<p>Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми педагогами (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения</p>	<p>2022-2026 г.г.</p>	<p>Реализация проекта Школы молодого педагога</p>
<p><i>Задача 2. Усовершенствовать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получении результата, удовлетворяющего требованиям современного образования</i></p>			
<p>Условия для профессиональной деятельности педагогов</p>	<p>1.Создание комфортных условий для профессиональной деятельности педагогов</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Результаты деятельности педагогов</p>
<p>Создание жизнедеятельной среды в коллективе, овладение ключевыми компетенциями, включая коммуникативную, правовую, экономическую, экологическую, создавая потенциал для движения вперед</p>	<p>1.Организация семинаров – практикумов по корпоративной культуре в образовательной организации 2.Организация тренингов для педагогов.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Устойчивая мотивация к работе.</p>

Разработка и создание условий для реализации индивидуальной образовательной методической траектории педагога	1. Поддержка педагогов при участии в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, проектах 2. Разработка системы мероприятий, направленных на повышение культуры педагога	Ежегодно  2022-2026 гг.	Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах
Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров	1. Реализация существующих критериев оценки эффективности деятельности педагогических работников 2. Внесение актуальных изменений в критериях для анализа оценки профессиональной деятельности педагогов 3. Использование дистанционных форм повышения квалификации, персонифицированной модели 4. Внесение изменений в нормативные и правовые акты, определяющие стимулирование труда педагогических и руководящих работников	2022г.  2023г.  Ежегодно  Ежегодно	Осуществление оценки деятельности организации, основных категорий её работников на основании разработанных и внедрённых показателей эффективности деятельности

По итогам реализации направления «Наставник будущего» прогнозируются следующие изменения в образовательной среде:

- достигнут показатель 90% учителей, имеющих высшее педагогическое образование или профессиональную переподготовку, достигнут показатель 80% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- увеличено количество проводимых школой открытых и дистанционных мероприятий до 2 в год;
- наличие публикаций, способствующих диссеминации опыта работы школы; инициирование новых проектов и программ, реализующих общую стратегию открытого образования;
- увеличено количество выступлений педагогов на семинарах и конференциях разного уровня;
- улучшен показатель успеваемости и качества знаний у обучающихся;
- создана гибкая система повышения квалификации в области ФГОС и инновационных методов преподавания;
- создан комфортный микроклимат в образовательной организации;
- рост социально-профессионального статуса педагогов;
- устойчивая мотивация педагогов к работе.

### 3 Направление «Школа лидера»

Становление гражданской позиции и социальной активности учащихся является одной из важнейших задач современной образовательной деятельности. Главная цель формирования социальной активности учащихся связана с развитием личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу.

**Цель:** создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, через развитие системы дополнительного образования и ранней профориентации школьников.

#### Задачи:

1. Обеспечить доступность дополнительного образования для всех детей в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.
2. Создать эффективную систему сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.
3. Создать условия для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина.
4. Создать систему ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Направления	Содержание деятельности	Сроки	Показатели
<i>Задача 1. Обеспечить доступность дополнительного образования для всех детей в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.</i>			
Создание модели дополнительного образования на базе нашей школы	1.Расширение спектра дополнительных образовательных программ технической, естественно-научной направленности 2.Создание школьного медицентра	2022-2026 г.г.  2023 г.	Увеличение количества программ дополнительного образования по естественно научной направленности Создан школьный медицентр по освещению жизни школы
<i>Задача 2. Создать эффективную систему сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.</i>			
Создание системы сопровождения талантливых детей	1. Развитие системы консультативно-методического сопровождения. 2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов обучающихся	Постоянно	Участие высокомотивированных и талантливых детей на мероприятиях различных уровней
<i>Задача 3. Создать условия для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина</i>			
Создание условий для повышения культурно нравственной позиции обучающихся	1.Проведение мероприятий патриотической направленности, практических семинаров, круглых столов, памятных дней, тематических выставок, мероприятий, экскурсий, направленных на всестороннее развитие личности	Постоянно	Максимальное вовлечение детей в мероприятия духовно-нравственной и гражданско – патриотической направленности



	<p>2. Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>3. Организация участия школьников в работе волонтерского движения и отряда ЮИД</p>		
<b>Задача 4. Создать систему ранней профориентации и осознанного выбора профессии</b>			
Создание и реализация программы «От мечты к профессии»	<p>1.Участие в открытых онлайн уроках «Проектория»</p> <p>2.Участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>3.Развитие социального партнерства с учреждениями среднего профессионального образования и производственными предприятиями в рамках профориентации школьников</p> <p>4. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными людьми, родителями, выпускниками</p>	Постоянно	Увеличение количества мероприятий по профориентации. 100% трудоустройство выпускников нашей школы

По итогам реализации данного направления прогнозируются следующие изменения в образовательной среде школы:

- Увеличена доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней;
- Создана универсальная модель дополнительного образования;
- Увеличена доля обучающихся, в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ, охваченных дополнительными образовательными программами;
- Увеличено количество детей, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профориентацию детей.

#### **4 Направление «Успешный родитель»**

В условиях реализации ФГОС важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Необходимость формирования вышеуказанных навыков актуализирует проблему взаимодействия школы и семьи. Сущность взаимодействия раскрывается в трех плоскостях, обозначенных нормативными правовыми актами: участие в управлении образовательной организацией; вовлеченность в образовательную деятельность; совместное выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка. В связи с этим возрастает актуальность формирования родительской компетентности.

**Цель:** формирование компетентности родителей в вопросах всестороннего развития личности детей.

**Задачи:**

1. Создать систему включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой
2. Усовершенствовать психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям.
3. Повышать ИКТ – компетентность родителей.

Направления	Содержание деятельности	Сроки	Показатели
<i>Задача 1. Создать систему включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой</i>			
Создание системы взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей	1. Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность). 2. Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов и Управляющего совета.	Постоянно	Эффективная система взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Активизация деятельности управляющего совета школы
<i>Задача 2. Усовершенствовать психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям..</i>			
Создание условий для улучшения всесторонней помощи родителям	1. Родительские лектории 2. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) 3. Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям)	Постоянно	Увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой
<i>Задача 3. Повысить ИКТ - компетентность родителей</i>			
Реализация проекта «Компетентный родитель»	Проведение обучающих семинаров и мастер - классов в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей	Постоянно	Увеличение количества родителей, использующих ИКТ во взаимодействии со школой

По итогам реализации направления «Успешный родитель» прогнозируются следующие изменения в образовательной среде:

1. Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
2. Увеличение количества консультативных услуг, оказанных школой;
3. Увеличение количества родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой;
4. Повышение ИКТ-компетентности родителей.

## 5 Направление «Современная образовательная организация»

Образовательная организация – начальная ступенька в образовательной деятельности и в становлении каждой личности. Сегодняшний мир стремительно меняется, поэтому к современной образовательной организации общество предъявляет повышенные требования.

Современная образовательная организация должна стать местом, где ученики овладевают универсальными знаниями и умениями. Чтобы быть полноправным членом общества и добиться успеха в быстро меняющемся мире, сегодня недостаточно владеть элементарными навыками счета, чтения и письма. Умение работать с компьютерной техникой, пользоваться интернетом, владеть основами поиска нужной информации должны закладываться именно здесь.

Также, современная образовательная организация должна гарантировать равные условия для получения качественного образования всем детям, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья.

**Цель:** создание инновационной модели образовательной организации, как школы успеха для каждого обучающегося.

### Задачи:

1. Создать в образовательной организации безопасную образовательную среду.
2. Создать условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Спроектировать мотивирующую образовательную среду как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширить разнообразие внеучебных проектов и творческих инициатив.

Направления	Содержание деятельности	Сроки	Показатели
<i>Задача 1. Создать в образовательной организации безопасную образовательную среду</i>			
Создание модели безопасной образовательной среды школы	1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для всех учащихся, включая детей с ОВЗ, учителей и родителей.	2023г.-2024г	Безопасная образовательная среда
	2. Разработка альтернативных меню для отдельных категорий учащихся по рекомендациям врача	Постоянно	
	3. Разработка единой системы мониторинга питания	Постоянно	
<i>Задача 2. Создать условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</i>			
Усовершенствование работы школьного психолога – педагогического консилиума	Создание доступной среды для детей - инвалидов и детей с ОВЗ, предусматривающей комфортные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся.	Постоянно	Успешная адаптация и социализация детей - инвалидов и детей с ОВЗ.  Повышен уровень качества образования детей с ОВЗ
	Раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи		
	Организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по инклюзивному образованию		

	Разработка индивидуальных учебных планов, адаптированных и рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями в развитии.		
	Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в обществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении		
	Изменение отношения учащихся к людям с ОВЗ через вовлечение их в мероприятия, проводимые в образовательной организации		
	Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ		
	Получение и приобретение детьми с ОВЗ знаний, умений и навыков, необходимых им для продолжения обучения, профессиональной ориентации и адаптации в обществе.		

В результате реализации данного направления прогнозируются следующие изменения в образовательной среде:

- Создана безопасная образовательная среда для всех субъектов образовательного процесса;
- Улучшен процесс адаптации и социализации детей с ОВЗ;
- Увеличен показатель степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне до 95%.

### ***Ресурсное обеспечение реализации программы***

#### ***Кадровый ресурс:***

Администрация (директор, заместители директора, руководитель МО): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями),

внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методическое объединение учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

***Материально-технический ресурс:***

За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, образовательная организация пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых стандартов ФГОС, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

***Информационный ресурс:*** развивающееся открытое информационное пространство в образовательной организации, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе образовательной организации, о характере преобразований в образовательной организации.

***Нормативно-правовой ресурс:*** утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.

***Программно-методический:*** календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательной деятельности, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования, в том числе детей с ОВЗ.

***Мотивационный ресурс:*** система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в образовательной организации.

***Финансовый ресурс:*** модель развития образовательной организации системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета, средства муниципального бюджета, дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

### ***Анализ возможных рисков и их минимизация***

На период 2022-2026 годы образовательная организация рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 80 человек при количестве классов 9. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Ростовского МР.

Средством реализации поставленной задачи является достижение качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов,

представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития образовательная организация может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, соответствующих целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательной деятельности за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития образовательная организация может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательной деятельности;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития образовательная организация может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг
- открытость и подотчетность
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития образовательная организация может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательной деятельности;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах;
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, активность участия

- в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей и первой категории;
  - увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
  - увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития образовательная организация может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;
- расширение пространства внеурочной занятости учащихся;
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы;
- повышение имиджа школы в глазах родителей и общественности;
- общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательной деятельности.

Упорный труд и творческая деятельность каждого члена школьного коллектива (учителя, ученика, родителей) приведет к успеху в обучении и воспитании, даст желаемые достижения в работе.

## «Дорожная карта реализации Программы на 2022 год»

<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Модернизация образовательного процесса	1. Обновление содержания образования в соответствии с обновленными ФГОС 2022 года: разработка и реализация основных образовательных программы школы. 2. Совершенствование учебно - методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей. 3. Повышение компетенций педагогов в области современных технологий.	<i>Январь – август 2022 года</i>  <i>Май – декабрь 2022 года</i>  <i>Май - декабрь 2022 года</i>	Директор  Руководитель ШМО  Заместитель директора по УВР
Совершенствование оценки, управления качеством образования	1. Разработка системы оценки планируемых результатов освоения ООП на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающихся	<i>Январь – декабрь 2022г.</i>	Заместитель директора по УВР
Цифровизация содержания образования	1. Совершенствование материально-технических условий: наличие современных гаджетов в обучении, высокоскоростного Интернета (открытие центра «Точка Роста»)	<i>Октябрь 2022г.</i>	Директор
Самоуправление	Создание модели управления ученического самоуправления: - подготовка актива к реализации и совершенствованию модели управленческого самоуправления в образовательной организации.	<i>Сентябрь 2022 г. – май 2023 г.</i>	Заместитель директора по ВР
Комфортная среда	Мониторинг безопасности и привлекательности предметно-пространственной среды школы среди педагогов и обучающихся.	<i>Январь – декабрь 2022г.</i>	Администрация, педагоги школы
Годовой круг школьных	1.Разработка календарного планамероприятий (на	<i>Сентябрь 2022- июнь</i>	Заместитель директора по



событий	учебный год) 2. Организация массовых акций и событий, посвященных важным календарным датам.	<b>2023г.</b>	ВР, классные руководители
Конструирование нового педагогического сообщества	1. Проведение психолого-педагогических тренингов, ориентированных на установление позитивных отношений с детьми и родителями (по плану работы педагога-психолога) 2. Организация открытых Площадок взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей (по плану воспитательной работы школы и по необходимости)	<b>Январь - декабрь 2022года</b>	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог - психолог
Работа с «молодыми специалистами» и вновь принятыми педагогами	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми педагогами (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	<b>Январь – декабрь 2022г.</b>	Заместитель директора по УВР
Условия для профессиональной деятельности педагогов	1. Создание комфортных условий для профессиональной деятельности педагогов	<b>Январь – декабрь 2022г.</b>	Директор
Создание жизнедеятельной среды в коллективе, овладение ключевыми компетенциями, включая коммуникативную, правовую, экономическую, экологическую, создавая потенциал для движения вперед	Организация тренингов для педагогов.	<b>Ноябрь 2022 года</b>	Педагог - психолог
Разработка и создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории педагога	Поддержка педагогов при участии в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, проектах	<b>Январь-декабрь 2022г.</b>	Директор

Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров	<p>1.Реализация существующих критериев оценки эффективности деятельности педагогических работников</p> <p>2.Внесение актуальных изменений в критериях для анализа оценки профессиональной деятельности педагогов</p> <p>3.Использование дистанционных форм повышения квалификации, персонифицированной модели</p> <p>4. Внесение изменений в нормативные и правовые акты, определяющие стимулирование труда педагогических и руководящих работников</p>	<p><b>Январь 2022г.</b></p> <p><b>Декабрь 2022г.</b></p> <p><b>Январь – декабрь 2022г.</b></p> <p><b>Декабрь 2022г.</b></p>	Администрация
Создание модели дополнительного образования на базе нашей школы	1.Расширение спектра дополнительных образовательных программ технической, естественно-научной направленности	<b>Сентябрь 2022г. – май 2023г.</b>	Администрация
Создание условий для повышения культурно нравственной позиции обучающихся	<p>1.Проведение мероприятий патриотической направленности, практических семинаров, круглых столов, памятных дней, тематических выставок, мероприятий, экскурсий, направленных на всестороннее развитие личности</p> <p>2. Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>3. Организация участия школьников в работе волонтерского движения и отряда ЮИД</p>	<b>Январь – декабрь 2022г.</b>	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание и реализация программы «От мечты к профессии»	<p>1.Участие в открытых онлайн уроках «Проектория»</p> <p>2.Участие в проекте «Шоу профессий»</p> <p>3. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными людьми, родителями, выпускниками</p>	<b>Январь – декабрь 2022г.</b>	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
Создание системы взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей	1.Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-	<b>Январь – декабрь 2022г.</b>	Администрация

	нравственная деятельность).		
Создание условий для улучшения всесторонней помощи родителям	1. Тематические родительские лектории 2. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) 3. Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям)	<i>Январь – декабрь 2022г.</i>	Педагог - психолог
Создание модели безопасной образовательной среды школы	1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для всех учащихся, включая детей с ОВЗ, учителей и родителей. 2. Разработка альтернативных меню для отдельных категорий учащихся по рекомендациям врача (по необходимости)	<i>Январь – декабрь 2022 г.</i>	Администрация
Усовершенствование работы школьного психолога – педагогического консилиума	Создание доступной среды для детей - инвалидов и детей с ОВЗ, предусматривающей комфортные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся.	<i>Январь – декабрь 2022г.</i>	Заместитель директора по УВР, педагог психолог, социальный педагог, учитель логопед
	Раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	<i>Сентябрь - октябрь 2022г.</i>	
	Организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по инклюзивному образованию	<i>Январь – декабрь 2022г.</i>	
	Разработка индивидуальных учебных планов, адаптированных и рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями в развитии.	<i>Август – сентябрь 2022г.</i>	
	Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в обществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении	<i>Январь – декабрь 2022г.</i>	
	Получение и приобретение детьми с ОВЗ знаний, умений и навыков, необходимых им для продолжения обучения, профессиональной ориентации и адаптации в обществе.	<i>Январь – декабрь 2022г.</i>	

