Субботина Анна Александровна
Подписан: Субботина Анна Александровна
DN: ИНН=760907267451, СНИЛС=13042403291, E=sertcoou@mail.ru, C=RU, S=Ярославская область, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КЛАДОВИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, G=Анна Александровна, SN=Субботина, CN=Субботина Анна Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2022-10-27 10:17:51
Foxit Reader Версия: 9.4.1

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кладовицкая основная общеобразовательная школа
Ростовского муниципального района Ярославской области

Принято	**Согласовано**	**Утверждено**
на заседании школьного МО	зам. директора по УВР	Приказ № 81/01-10
протокол № 1 от 29.08.2022г.	Замашкина Л.А./ /	от 01.09.2022г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»

(по курсу Г.К.Селевко)

для 5 – 7 классов

Педагог-психолог:

Догадина Светлана Робертовна

с.Ново-Никольское

2022 – 2023г.

1. Пояснительная записка

Данная программа основана на курсе Г.К.Селевко «Самосовершенствование личности», который является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам 5-9. Рабочая программа составлена на базе примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС , соответствует основной образовательной программе основного общего образования ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» .Программа социальной деятельности является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста.

Успешная социализация обучающихся на ступени основного общего образования обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Под влиянием групп школьных сверстников, родителей и учителей у обучающихся изменяется поведение, формируются социальные умения, необходимые для исполнения актуальных социальных ролей.

Целенаправленная социальная деятельность программы исходит из того, что основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей, других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где признаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы граждан России.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутверждаться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

Исходя из этого, можно определить следующие **цели** программы «Самосовершенствование личности»:

В отношении обучающихся:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в частности освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стили общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением.

В отношении воспитателя:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения.

Выполнение данных целей на ступени основного образования можно реализовать через выделение следующих задач:

В отношении обучающихся:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах

жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);

- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества);
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, таки основанных на требованиях коллектива;
- владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

В отношении воспитателя:

- создавать эффективные условия для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- использовать роль коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающихся, и в социально-гражданской позиции;
- стимулировать осознанность социальных инициатив и деятельности обучающихся сопорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.);
- оценивать динамику выполняемых обучающимися социальных ролей для понимания эффективности вхождения подростков в систему общественных отношений.

2. Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности

Курс «Самосовершенствование личности» нацелен на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, воспитание человека гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Курс «Самосовершенствование личности» является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам с 5 по 9.

5 класс. Познай себя (самопознание).

6 класс. Сделай себя сам (самовоспитание).

7 класс. Научи себя учиться (самообучение).

На занятиях используются формы обучения: объяснение, выполнение упражнений и тестов, изучение рекомендаций, оценивание Я-концепции, мысли мудрых, ситуации-пробы, социально-приемлемые позиции, советы: почитать (книги), послушать (музыкальные произведения, песни), посмотреть (фильмы, картины).

Курс «Самосовершенствование личности» помогает ученикам ответить на самые жгучие вопросы, волнующие растущего человека, ответы на которые нет ни в одном школьном курсе: какой я, почему моему товарищу всё даётся легко, а мне с трудом, почему взрослые часто меня не понимают? Курс учит подростков жить в гармонии с собой, с людьми, с природой, наполнять жизнь трудом, разнообразными интересами, содержательным общением.

Деятельность учеников на занятиях организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности:

– в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);

– в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);

– в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);

– в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

Главными аспектами технологии саморазвития являются:

– индивидуальный подход;

– создание благоприятных условий для саморазвития, самовоспитания;

– обеспечение социальной защищенности ребенка - демократизм воспитательного процесса: равенство взрослого и ученика;

– признание прав ребенка: на ошибку, свободу выбора вида деятельности, добровольное участие, собственное мнение;

– сотрудничество.

Особенности методики заключаются в основной мотивации: нравственно-волевая плюс познавательная. Позиция воспитателя: деловой партнер, старший товарищ, знающий более высокую истину. Позиция ученика: свобода выбора, самоопределение.

3. Место программы курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

Курс «Самосовершенствование личности» изучается с 5по 7 класс: 26часов в 5 классе, 27 часов в 6 классе, 28 часов в 7 классе (1 час в неделю). Длительность занятия предусматривает 40 минут.

Курс «Самосовершенствование личности» является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам с 5 по 7 .

Каждый год программа курса имеет свое название и содержание, соответствующее возрасту:

5 класс. Познай себя (самопознание).

6 класс. Сделай себя сам (самовоспитание).

7 класс. Научи себя учиться (самообучение).

4. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация программы в основной школе должна обеспечить следующие **личностные** результаты:

- формирование социокультурных норм поведения в социуме;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие негативных факторов;
- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;

Метапредметные результаты:

- способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;
- знание мира профессий и предположения относительно своей будущей профессиональной деятельности;
- умение осознанно выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби;
- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;
- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба;
- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

5. Содержание программы курса внеурочной деятельности

5 класс. «Познай себя»

С пятого класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности. Психолого-педагогический курс представляет для ребят как бы «психологию и педагогику для себя» и на уровне своего возрастного развития. Естественно, что первая его часть посвящена изучению своей собственной психики, так как процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. Ребёнок должен осознать, кто он есть, как он себя оценивает, что

и почему с ним происходит. Поэтому курс начинается с доступного пятиклассникам обзора психологических качеств личности, приводящего в некоторую систему имеющиеся у них представления о своей личности. Помогающего детям понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я».

В дальнейшем познание себя пронизывает все разделы курса, включая 9 класс. В рубриках программы, называемых «развивающее повторение», в каждом классе предусмотрено расширение сведений по психологии личности.

Аналогичная концентрическая структура «развивающего повторения» предусмотрена и для других разделов.

6 класс. «Сделай себя сам»

Одно из примечательных явлений подросткового возраста - начало процесса сознательного нравственного и эстетического самовыражения. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на собственные физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия.

Самовоспитание - это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.

Курс «Сделай себя сам» поможет школьникам выдержать жизненные трудности, опираясь на свои внутренние силы, организуя себя, воспитывая в себе волю, выносливость, самостоятельность, целеустремленность. Особое место в книге занимают беседы о воспитании воли, трудолюбия, ответственности, создания мажорного настроения. Даются советы, как научиться дружить и выполнять общественные поручения, стать ответственным, организованным деловым человеком. Интересными для подростков являются темы: «Ваш досуг», «Скажи себе: нет! (Избавление от вредных привычек)», « Как работать над собой» и «Ваш дневник».

7 класс. «Научи себя учиться»

В традиционной образовательной технологии самообразование является вторичным процессом, и только с переходом человека к самостоятельной жизни оно становится основным средством его духовного развития и обогащения. Однако именно в школе необходимо заложить те основы самостоятельного труда, которые получат дальнейшее развитие после школы.

Курс «Научи себя учиться» направлен на оказание помощи подросткам в осознании ими своего знания или незнания. На развитие умений добывания знаний, планирования, самоорганизации, работы с информацией, умений самооценки и самоконтроля, необходимых в процессе самообучения и самообразования. Этот курс очень тесно связан с предметным самообразованием. Учителя-предметники могут использовать рекомендации курса в своей работе, сочетая их с различными советами и памятками, имеющимися в предметной области.

6. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочнойдеятельности обучающихся

5 класс «Познай себя»			
№	*Тема*	*Количество часов*	*Вид деятельности*

1.	Знакомство с собой	1	Игровая
2.	Образ вашего «Я»	1	Познавательная
3.	Посмотримся в зеркало	1	Игровая
4.	Я и окружающие	1	Проблемно-ценностное общение
5.	Вы – личность	1	Проблемно-ценностное общение
6.	Оценивание себя	1	Познавательная
7.	Сходство и различие ваших «Я»	1	Познавательная
8.	Как вы воспринимаете окружающий мир	1	Социальное творчество
9.	Внимание, внимание!	1	Игровая
10.	Дайте волю воображению	1	Познавательная
11.	Мир эмоций	1	Познавательная
12.	Настроение – «о‘кэй!»	1	Социальное творчество
13.	Темперамент пятого типа	1	Познавательная
14.	Характер – русский	1	Познавательная
15.	Воля. Самостоятельность	1	Спортивно-оздоровительная
16.	Настоящий друг?	1	Проблемно-ценностное общение
17.	Основное отличие человека от обезьяны	1	Познавательная
18.	Богиня Мнемозина	1	Познавательная
19.	Как мы думаем	1	Игровая
20.	Логика мысли	1	Проблемно-ценностное общение
21.	Решение проблем	1	Социальные пробы
22.	Каждому – по потребностям	1	Проблемно-ценностное общение
23.	От каждого – по способностям	1	Познавательная
24.	«Я» в общении	1	Социальные пробы
25.	Заведите друга – дневник	1	Художественное творчество
26.	Богатства вашей личности	1	Познавательная
6 класс «Сделай себя сам»			
№	*Тема*	*Количество часов*	*Вид деятельности*
1.	Сам себе воспитатель	1	Познавательная
2.	Снова смотримся в зеркало	1	Познавательная
3.	Создание своего имиджа	1	Игровая

4.	Учитесь понимать красоту человека	1	Художественное творчество
5.	Как стать интересным	1	Социальные пробы
6.	Как стать обаятельной девушкой	1	Социальные пробы
7.	Как стать обаятельным юношей	1	Социальные пробы Социальные пробы
8.	И, наконец, о любви	1	Проблемно-ценностное общение
9.	Ваше здоровье в ваших руках	1	Познавательная
10.	Ваши герои. Внутренняя красота человека	1	Познавательная
11.	Ребенок, взрослый, родитель в вашем «Я»	1	Игровая
12.	Поведение: от самооценки к поступку	1	Проблемно-ценностное общение
13.	Вырабатывайте характер	1	Познавательная
14.	Человек и обстоятельства	1	Познавательная
15.	Поверьте в себя	1	Социальные пробы
16.	Воспитание воли	1	Познавательная
17.	Жизнеутверждающий мажор	1	Социальные пробы
18.	Учитесь дружить	1	Социальные пробы
19.	Учитесь любить труд	1	Трудовая деятельность
20.	«Я» и «Мы». Ваше поручение	1	Проблемно-ценностное общение
21.	Ваш дневник	1	Художественное творчество
22.	Вы – деловой человек	1	Познавательная
23.	Природа и вы	1	Проблемно-ценностное общение
24.	Ваш досуг	1	Досугово-развлекательная деятельность
25.	Скажите себе «нет!» (Перевоспитание вредных привычек)	1	Игровая
26.	Как работать над собой	1	Познавательная
27.	Перемены к лучшему	1	Познавательная
7 класс «Научи себя учиться»			
№	*Тема*	*Количество часов*	*Вид деятельности*
1.	Что такое учение	1	Познавательная
2.	Есть такая профессия – ученик	1	Познавательная
3.	Воля и трудолюбие	1	Познавательная

4.	Индивидуальность в учении	1	Проблемно- ценностное общение
5.	Пять «САМО» в учении. Первое «САМО»	1	Социальные пробы
6.	Второе «САМО» - планирование	1	Социальные пробы
7.	Третье «САМО» - организация	1	Социальные пробы
8.	Четвертое «САМО» – усвоение	1	Социальные пробы
9.	Поиск информации	1	Социальные пробы
10.	Понимание	1	Ценностно - смысловое общение
11.	Тайны хорошей памяти	1	Игровая
12.	Повторение – мать учения?	1	Познавательная
13.	Чтение – вот лучшее учение	1	Ценностно - смысловое общение
14.	От книги – к конспекту	1	Социальные пробы
15.	Уча других, учимся сами	1	Социальные пробы
16.	Что такое урок?	1	Познавательная
17.	Как говорим, так и учимся	1	Познавательная
18.	Мыслю – следовательно, существую	1	Ценностно - смысловое общение
19.	Железная логика	1	Познавательная
20.	Попробуй, докажи!	1	Игровая
21.	Проба умственных сил	1	Игровая
22.	Творчество и исследование	1	Художественное творчество
23.	Пятое «САМО» - контроль	1	Социальные пробы
24.	Домашняя школа	1	Познавательная
25.	Экзамены, зачеты, отметки	1	Познавательная
26.	Учил-учил и не выучил	1	Познавательная
27.	Ваш друг – компьютер	1	Познавательная
28.	План самообразования	1	Социальные пробы

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Учебные пособия

Учебные пособия по курсу с 5 по 9 класс.

Экранно-звуковые пособия

DVD-диски, видеофильмы.

Цифровые ресурсы

Интернет-сайты, мультимедийные фильмы, презентации.

Компьютер, электронная доска, магнитная доска, проектор.

8. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе реализации программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Формирование способности личности к целеполаганию и построениюжизненных планов во временной перспективе;
- Развитие регуляции учебной деятельности;
- Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

2. Познавательные УУД:

- Умение видеть проблему;
- Умение ставить вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение структурировать тексты;
- Умение работать с метафорами;
- Умение давать определение понятиям;
- Умение наблюдать;
- Умение делать выводы и умозаключения;

- Умение классифицировать;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3. Коммуникативные УУД:

- формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так,чтобы общение приносило радость;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- развивать вербальные и невербальные навыки общения;
- развивать навыки восприятия и понимания различных людей;
- развивать навыки самопознания;
- преодолевать эгоцентризм;
- умение познавать себя через восприятие другого;
- формирование положительной самооценки;
- формирование эмпатического отношений к другим людям;
- формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- определять особенности поведения в конфликтной ситуации;
- отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

В результате освоения программы

Обучающие будут **знать:**

- основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовомпространстве государственно-общественных отношений;
- историю родного края;
- достижения и культурное наследие Росси;
- об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- ценности России, своего народа, своего края,
- отечественное культурно-историческое наследие,

Обучающиеся будут **уметь:**

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самостоятельно оценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;

- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества;
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

Рабочая программа предусматривает развитие **компетенций:**

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- учебно-познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые
- компетенции личностного совершенствования