

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кладовицкая основная общеобразовательная школа  
дошкольные группы

Выступление на тему:  
«Использование технологии проектной деятельности  
в дошкольных группах МОУ Кладовицкой ООШ»

Воспитатель: Доманова Инна Николаевна

с. Ново - Никольское  
2019 год

### 1 слайд

Добрый день, уважаемые коллеги! Я, Доманова Инна Николаевна, воспитатель Кладовицкой основной общеобразовательной школы. **Сегодня я хотела бы поделиться с вами опытом работы наших педагогов по теме метод проектов.**

Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений. Этот метод актуален и очень эффективен, т. к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно подготовиться и адаптироваться к школе.

### 2 слайд

#### **Обоснование выбранной темы.**

Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Он интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т. к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным.

Этот метод, всегда предполагает решение какой – либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникает желание решить её.

Поэтому перед педагогами нашего учреждения стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

### 3 слайд

Проектная деятельность в нашем образовательном учреждении используется на протяжении нескольких лет.

В практику работы нашего ДОО внедрение проектного метода начиналось с организации работы с педагогическими кадрами:

– изучили теоретическую часть, познакомились с типами, признаками проектов. Для этого мы участвовали в конференциях и семинарах разного уровня, посещали в мастер-классы

– для дальнейшего повышения профессионального мастерства стали использовать проектную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.

Следующим этапом к осуществлению проектной деятельности стало привлечение родителей. На первых порах они выступали в роли зрителей, потребителей продуктов проектной деятельности. Сейчас же родители активно участвуют в непосредственной проектной деятельности.

В настоящее время педагогами дошкольных групп МОУ Кладовицкой общеобразовательной школы ведется практическая работа с использованием проектного метода с детьми всех возрастных групп. Педагоги создали достаточно

объемную копилку методического материала по обучению и применению метода проектной деятельности.

**И конечно, при организации проектной деятельности с детьми мы сталкивались рядом проблем. Рассмотрим их.**

#### **Слайд 4**

*Проблема осознания понятия «Технология проектирования»*

В самом начале нашей работы в этом направлении мне и моим коллегам требовалось понять, чем проектная деятельность отличается от комплексной работы по теме? А отличается она тем, что педагог не преподает готовое и до конца разжеванное знание, которое детям остается только проглотить и усвоить. Он не объясняет и не демонстрирует детям правильный способ действия. В проектной деятельности педагог предлагает детям некое задание, слишком сложное для того, чтобы его можно было выполнить сразу и по уже известной схеме. Если ребенок отвечает: "я не знаю, как справиться с этим заданием", воспитатель призывает: "подумай, вообрази, поразмысли над тем, каким путем и какими средствами его можно было бы выполнить".

#### **Слайд 5**

*Проблема: «В чем смысл внедрения в воспитательно-образовательный процесс проектной деятельности?»*

Воспитатели должны понять, что проект - это возможность максимального раскрытия творческого потенциала и педагога и ребенка. Это деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, публично показать достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими участниками проекта в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

#### **Слайд 6**

*Проблема определения доли нового и изученного в проекте.*

Воспитатели должны понимать, что приступая к проекту, ребенку необходимо иметь некоторые стартовые знания, умения и навыки. Готовые новые знания для детей в ходе проекта воспитатель может дать, но в очень незначительном объеме и только в момент его востребованности детьми. В остальных случаях воспитатель должен натолкнуть детей на пути самоизучения материала (опираясь на энциклопедии, книги, ответы родителей, воспитателей-специалистов и т. д.)

#### **Слайд 7 Проблема мотивации детей**

Следующая, довольно трудная, проблема, с которой довелось нам столкнуться - это обеспечение заинтересованности детей в работе над проектом. Для того, чтобы открыть в детях источник энергии для самостоятельной творческой активности, нужно изначально педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы.

### Слайд 8 Проблема окончания проекта

Положительной оценки в проекте достоин любой уровень результатов. Поэтому по окончании проекта используются различные формы публичных выступлений: презентации, праздники, публичный отчет перед родителями, младшими товарищами, участие в выставках, экспозициях, показ коллекций, ярмарки и т. д.

Часто бывает так, что продукт проекта оказывается невостребованным. Например, результатом нормативных проектов становится какое-то правило или знак. В ходе проектной деятельности этих знаков накапливается достаточно много, они собираются в специальной коробочке, но в реальной жизни не используются. Со временем в группе происходят конфликты, нарушаются правила, а про знаки никто не помнит. Проект по придумыванию и изготовлению знаков закончился, и они просто пополнили коробочку. Зачем тогда их было вообще придумывать? Получается, что этот проект был ради проекта.

### Слайд 9 Проблема «потребления» продуктов проекта

Проекты, нацеленные на создание какого-либо материального продукта, например, макета, требуют значительных сил всех участников, а также определенных средств, времени.

Как правило, результат совместной деятельности всех радует, вызывает чувство удовлетворения. Воспитатель с гордостью демонстрирует продукт проекта гостям группы, который долго потом украшает собой групповую комнату. К чему это приводит? Дети спрашивают у педагога: «Можно поиграем с крепостью? (кораблём, ракетой и т. д.)». «Нет», - отвечает воспитатель, - пусть крепость пока постоит. Мы так долго трудились над ней, а вы её быстро ломаете». Комментарии здесь излишни.

То, что ребёнок просит разрешение поиграть с тем, что он сам с товарищами сделал, говорит о многом. Любой продукт проектной деятельности должен использоваться в дальнейшем, а не служить неприкасаемым украшательством групповой комнаты.

Кроме перечисленных ошибок хочется отметить ещё один недочет. Организуя проектную деятельность, воспитатели забывают отражать её в календарных планах. Между тем проект реализуется во все отрезки времени, в ходе режимных моментов, через разные формы совместной деятельности.

### 10 слайд

Ну и хотелось бы продемонстрировать вам некоторые реализуемые в нашем дошкольном учреждении проекты в разных возрастных группах.

### 11 слайд

Проект «Моя семья» Ранний дошкольный возраст

Цель: формировать первичные представления детей о семье, семейных традициях, обязанностях.

### 12-13 слайд картинки

### 14 слайд

Продукт проекта: выставка стенгазет «Моя семья», «Герб семьи»; музыкальное развлечение «Курочка и цыплята»

### 15 слайд

Проект «Зимующие птицы» 2 младшая группа

Цель: помочь птицам на территории детского сада пережить зиму, привлечь к решению этой проблемы детей и их родителей

### 16-19 слайд картинки

### 20 слайд

Продукт проекта: Кормушки для птиц

### 21 слайд

Проект «День защитника отечества» средняя группа

Цель: формирование патриотических чувств детей к защитникам Отечества.

### 22 слайд картинки

### 23 слайд

Продукт проекта: спортивное развлечение

### 24 слайд

Проект «Опыты и эксперименты» старшая группа

Цель: способствовать развитию познавательной активности детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности

### 25 картинки

### 26 слайд

Продукт проекта: картотека познавательно-исследовательской деятельности детей, фотоальбом проведения опытов

### 27 слайд

Проект «Какого цвета осень» подготовительная группа

Цель: расширение знаний детей об осени, как времени года, ее признаках и явлениях; формировать эстетическое восприятие окружающего мира и способствовать творческому и речевому развитию детей.

### 28- картинки

### 29 слайд

Продукт проекта: выставка детских рисунков; оформление раздевалки; конкурс поделок для родителей.

### 30 слайд

Продукт проекта: праздник «Веселые зонтики осени»

### 31 слайд

### ВЫВОД

Убедившись на практике, мы можем утверждать, что метод проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении способствует сплочению педагогического коллектива, коллектива группы детей и их родителей, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Метод проекта помогает осваивать детьми окружающую действительность, активизирует самостоятельную познавательную деятельность детей, развивает их творческие способности, навык обобщать и систематизировать, а также способствует развитию психических процессов детей дошкольного возраста