

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кладовицкая основная общеобразовательная школа  
Ростовского района Ярославской области  
Дошкольные группы

***ОТЧЕТ***  
***о работе муниципальной***  
***инновационной площадки***  
***«Первые шаги в***  
***мультипликацию с применением***  
***LEGO конструирования»***

с. Ново – Никольское  
2022 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кладовицкая основная общеобразовательная школа  
Ростовского района Ярославской области  
Дошкольные группы

|   |   |
|---|---|
| Наименование инновационной площадки   | <b>Первые шаги в мультипликацию с применением LEGO<br/>конструирования</b>  |
| Приказ о присвоении статуса инновационной площадки  | Приказ Управления образования администрации РМР ЯО 01.02.2022 №70   |
| Ответственный исполнитель МИП (ФИО (полностью), место работы (наименование учреждения), должность, дополнительные сведения) | Старший воспитатель МОУ Кладовицкой ООШ<br>Королькевич Елена Викторовна<br>высшая категория   |
| Аннотация инновационного проекта  | <p>Актуальность LEGO технологии значима, так как:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающим интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное и Социально-коммуникативное развитие);</li><li>- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);</li><li>- формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;</li><li>- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.</li></ul> <p>Имея сформированное представление и интерес к технике и конструированию, дети смогут найти достойное применение своим знаниям и талантам на последующих ступенях обучения.</p> |
| Ожидаемые результаты  | Решение поставленных задач позволит организовать в дошкольных группах условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO -конструирования в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного  |

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
 Кладовицкая основная общеобразовательная школа  
 Ростовского района Ярославской области  
 Дошкольные группы

|  |   |
|--|---|
|  | детства первоначальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности.  |
| Срок реализации  | 2022 год  |
| Базовое учреждение (наименование учреждения, ФИО (полностью) руководителя, его должность, ученая степень, ученое звание, другие звания, дополнительные сведения) | Муниципальное общеобразовательное учреждение Кладовицкая основная общеобразовательная школа<br>Директор Субботина Анна Александровна  |
| Сеть инновационной площадки (наименование учреждений)  | Семибратовский образовательный округ<br>МДОУ "Детский сад №2 р.п. Семибратово"<br>МДОУ "Детский сад №3 р.п. Семибратово"<br>МДОУ "Детский сад №4 р.п. Семибратово"<br>МДОУ "Детский сад №8 с. Белогостицы"<br>МДОУ "Детский сад №9 с. Угодичи"<br>МДОУ "Детский сад №46 с. Васильково"<br>МДОУ "Детский сад №47 д. Вахрушево"<br>МОУ "Лазарцевская НОШ"<br>МОУ "Татишевская ООШ"<br>МОУ "Кладовицкая ООШ" |
| Прогноз развития деятельности  | Перспективой данного проекта состоит в дальнейшей активизации всех участников образовательных отношений при создании разных мультфильмов, их озвучивание детьми и взрослыми, создание шумовых эффектов и музыкальных композиций, доступных дошкольникам   |

## *Календарный план реализации проекта*

| №  | Мероприятие  | Сроки проведения  | Достигнутые результаты  | Отметка о выполнении (% выполнения) |
|----|--|-------------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Формирование рабочей творческой группы. Планирование работы творческой группы педагогов по реализации инновационного проекта | Январь            | Утвержден состав творческой группы.<br>Утвержден план работы творческой группы на 2022 год. | 100%                                |
| 2. | Подготовка пакета документов по организации МИП. Разработка плана реализации проекта   | Январь<br>Февраль | Положение о работе МИП  | 100%                                |
| 3. | Презентация плана реализации проекта   | Февраль           | План реализации проекта   | 100%                                |
| 4. | Разработка рабочих календарных творческих планов педагогов и специалистов, участвующих в реализации проекта                  | Январь – февраль  | Календарные перспективные планы педагогов   | 100%                                |
| 5. | Систематизация материалов, имеющихся у педагогов дошкольных групп по технологии LEGO   | Январь – февраль  | Методическая копилка  | 100%                                |

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кладовицкая основная общеобразовательная школа  
Ростовского района Ярославской области  
Дошкольные группы

|    |  |                  |  |      |
|----|--|------------------|--|------|
|    | конструирования  |                  |  |      |
| 6. | Разработка диагностического инструментария для выявления затруднений у педагогов и родителей в проведении деятельности | Январь – февраль | Анализ анкет для педагогов и родителей по теме реализации проекта  | 100% |
| 7. | Разработка методических материалов по теме инновационной деятельности.   | Март             | Памятки, буклеты для педагогов и родителей   | 100% |
| 8. | Реализация мероприятий, направленных на практическое функционирование Проекта  | Март – октябрь   | Конспекты НОД, конспекты деловых игр. Банк проектов с учётом возрастной категории детей.                 | 100% |
| 9. | Трансляция опыта работы по теме инновационной площадки   | Май              | Оформление картотек - разработок по возрастам «Картотека LEGO игр»                                       | 100% |
|    |  | 8 июня           | Семинар «Lego – конструирование как средство развития ключевых образовательных компетенций дошкольников» | 100% |
|    |  | Сентябрь         | Консультация «Технологии мультипликации с применением LEGO конструирования»                              | 100% |

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
 Кладовицкая основная общеобразовательная школа  
 Ростовского района Ярославской области  
 Дошкольные группы

|    |   |            |   |      |
|----|---|------------|---|------|
|    |   | Октябрь    | Семинар «Развивающие игры с ЛЕГО - конструктором для детей среднего и подготовительного к школе дошкольного возраста»   | 100% |
|    |   | 27 октября | Семинар «Цифровая образовательная среда: актуальные направления развития. Из опыта цифровой трансформации образовательных организаций ростовского МР»                   | 100% |
|    |   | Ноябрь     | Педагогический совет «Конструкторы «LEGO», как полифункциональное и трансформируемое средство образовательной среды»  | 100% |
|    |   | 3 ноября   | Муниципальная педагогическая научно-практическая конференция «Современные педагогические практики дошкольного образования: технологии, новые идеи, современные подходы» | 100% |
|    |   | Декабрь    | МО воспитателей старших групп «LEGO конструирование как средство поддержки самостоятельности дошкольников»  | 100% |
| 10 | Вовлечение родителей в деятельность по теме работы МИП. | Апрель     | Консультирование родителей по организации LEGO конструирования  | 100% |
|    |   | Август     | Мастер – класс «Съемка мультфильма в домашних условиях»   | 100% |

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
 Кладовицкая основная общеобразовательная школа  
 Ростовского района Ярославской области  
 Дошкольные группы

|    |   |            |  |      |
|----|---|------------|--|------|
|    |   | Октябрь    | Встреча с родителями «Наши мультфильмы в детском саду и дома»  | 100% |
| 11 | Анализ работы   | Ноябрь     | Отчет о ходе инновационной деятельности.   | 100% |
| 12 | Анализ реализации плана проекта, достигнутых результатов.   | Ноябрь     | Аналитическая справка  | 100% |
| 13 | Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решений и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении. | Ноябрь     | Перспективный план работы  | 100% |
| 14 | Обобщение и презентация опыта работы по созданию мультфильмов при помощи конструктора LEGO  | 16 декабря | Представление опыта работы на муниципальном уровне (ярмарка социально – педагогических инноваций)  | 100% |
| 15 | Публикация методических материалов по теме инновационной деятельности   | Декабрь    | Конспекты консультаций, мастер – классов, встреч, круглых столов, конференций.<br>Паспорта проектов.<br>Памятки, буклеты для педагогов и родителей.<br>Методические рекомендации для педагогов | 100% |

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кладовицкая основная общеобразовательная школа  
Ростовского района Ярославской области  
Дошкольные группы

## ***Консультация для педагогов «STEAM-образование — перспективная технология работы с дошкольниками»***

**Вариативность образования** - это один из основополагающих принципов и направлений развития современной системы образования в России.

Именно вариативная часть программы обеспечивает качество образовательного процесса и создает оптимальные условия для *социально-личностного развития детей дошкольного возраста с учетом его физического и психического здоровья, индивидуально-творческой траектории развития, для реализации психолого – педагогической готовности к обучению в школе и адаптации к окружающему социуму.*

Планируя инновационную деятельность на 2022 год, ориентируясь на образовательные запросы воспитанников и их родителей (законных представителей) мы сделали акцент на **STEAM-образование.**

В условиях динамично меняющегося мира во все области жизнедеятельности человека внедряются новые технологии. Исследователи убеждены, что 65% современных дошкольников в будущем овладеют профессиями, которых на сегодняшний день не существует. В перспективе молодым специалистам потребуются навыки и умения из разных технологических областей, как естественных наук, так и инженерии.

**STEAM-образование один из основных мировых трендов.**

Позволят педагогам вырастить поколение успешных исследователей, изобретателей, учёных, технологов, художников и математиков.



Оно основано на использовании междисциплинарного и прикладного подхода, а также на слиянии всех пяти направлений в единую схему развития. STEAM демонстрирует дошкольникам, как применять науку и искусство в жизнедеятельности.

Что такое **STEAM**? Если расшифровать, то получится следующее:

*S – science, естественные науки*

*T – technology, технология*

*E – engineering, инженерное искусство*

*A – art, творчество*

*M – mathematics, математика*

Наши дошкольники должны быть готовы к школьным инновациям. Поэтому вектор развития дошкольного образования совпадает с потенциалом STEAM-образования.

Обязательным условием успешной работы является создание *актуальной предметно-пространственной среды*, соответствующей целевым установкам. При этом объединяющими факторами могут выступать интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов.

STEAM-среду можно начать с конструирования, в рамках которого воспитанники, используя элементы из различных материалов (дерево, бумага, металл, пластик, приобретут элементарные технические навыки и умения, познакомятся с принципами инженерии. Различные конструкторы помогут педагогам развить в детей креативность и пространственное мышление.

В рамках занятий дети уже с 3-х лет смогут научиться задавать вопросы и исследовать процессы; высказывать гипотезы и предположения; использовать в деятельность подручный материал; с помощью метода проб и ошибок решать задачи; участвовать в дизайне поделок; измерять и сравнивать размер, скорость и расстояние.

Важным условием обучения является парная или групповая деятельность детей. Именно в таком формате общения им будет легче и интереснее аккумулировать идеи и размышлять.

С помощью STEM-подхода дошкольники могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно и тем самым вырабатывать в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций.

### **Модульная система игровой технологии «STEAM».**

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр. Педагогическая игра обладает четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм подачи знаний.

Игра или элементы игры, целесообразно включенные в обучение, придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

Игра - естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игра для дошкольников — это ведущий вид деятельности.

Что же входит в инструментарий игровой технологии «STEAM» и какие задачи решаются?

#### **1. Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»**

- Экспериментирование с предметами окружающего мира;
- Освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами;
- Освоение пространственных отношений
- Конструирование в различных ракурсах и проекциях.

## **2.«LEGO - конструирование»**

- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
- свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);
- умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию.

## **3. Образовательный модуль «Математическое развитие»**

- комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.

## **4. Образовательный модуль «Робототехника»**

- развитие логики и алгоритмического мышления;
- формирование основ программирования;
- развитие способностей к планированию, моделированию;
- обработка информации;
- развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей.

## **5.Образовательный модуль «Мультстудия»**

- освоение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) и цифровых технологий;
- освоение медийных технологий;
- организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

## **6. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»**

- формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
- осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;
- формирование экологического сознания.

### Ключевые вопросы STEAMS подхода в дошкольном образовании

| Технология | характеристика | на что ориентирована  |
|------------|----------------|---|
| <b>S</b>   | наука          | что и как исследуем? что и как изучаем? что и как познаем?  |
| <b>T</b>   | Технология     | какой алгоритм деятельности осваивают дети?   |
| <b>E</b>   | инжиниринг     | какой продукт (проект) создают дети?  |
| <b>A</b>   | искусство      | Какие художественно – выразительные средства искусства ребенок осваивает? Какие методы творческой организации выбирает ребенок?                                     |
| <b>M</b>   | математика     | Какие элементы математического мышления развиваются у ребенка? (геометрическое, пространственное, алгоритмическое, комбинаторное, временное и тд.)                  |
| <b>S</b>   | сделай сам     | В какой вид активности вовлечены дети (проектная, игровая, речевая, познавательная, исследовательская, элементарная инженерно – техническая, коммуникативная и тд.) |

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кладовицкая основная общеобразовательная школа  
Ростовского района Ярославской области  
Дошкольные группы

## **Занятие по лего-конструированию на тему «Кораблик» в средней группе.**

**Провела воспитатель Калинкина Людмила Викторовна**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** создать модель кораблика.

**Задачи:**

Образовательные:

- обучать конструированию модели корабля по образцу;
- продолжать учить решать дидактические задачи;

Развивающие:

- продолжать развивать способность различать, называть и считать детали конструктора Lego;
- развивать умение выделять основные части постройки (корпус судна, палуба, нос и корма);
- совершенствовать умение работать по схеме;
- совершенствовать коммуникативные навыки;

Воспитательные:

- воспитание интереса к конструированию моделей, воспитание веры в себя и свои возможности.

Раздаточный материал: детали набора конструктора Lego Duplo.

**Форма организации:** подгрупповая;

**Планируемые результаты:** дети называют, отбирают и считают в пределах 5-ти нужные детали конструктора, проявляют познавательный интерес к информации, полученной в ходе общения со взрослым; проявляют интерес к конструированию моделей, умеют использовать постройку для игры.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кладовицкая основная общеобразовательная школа  
Ростовского района Ярославской области  
Дошкольные группы

Ход занятия:

Воспитатель показывает разные виды транспорта и просит детей назвать их.

Педагог читает стихотворение Агнии Барто «**Кораблик**».

Матросская шапка,

Веревка в руке,

Тяну я **кораблик**

По быстрой реке,

И скачут лягушки

За мной по пятам

И просят меня:

— Прокати, капитан!

Воспитатель: Ребята, о каком виде транспорта это стихотворение? ( дети отвечают)

Корабли бывают разные. С парусами и с двигателями, как машины. Бывают кораблики очень маленькие, а бывают огромные лайнеры, которые плавают по морям и океанам. Суда называют по-разному: лодка, катер, теплоход, лайнер, ледокол и выполняют они разную работу. Лайнер перевозит пассажиров, теплоход – грузы, ледокол расчищает водный путь ото льда, на лодках выходят порыбачить.

-Что вы знаете о кораблях, их строении?

В строении судов можно выделить общие детали: корпус, палубу – пол корабля, .впереди судна – нос, а корма – сзади. Из какого материала можно сделать кораблики и как с ними поиграть? ( ответы детей).

Воспитатель Игра в кораблики – любимая забава детей весной, когда на улице много ручейков и луж. Кораблики можно сконструировать из бумаги, картона, дерева, скорлупы грецкого ореха и даже пустой пластиковой баночки. Я сконструировала кораблик из кирпичиков Lego. Хотите построить такой же кораблик? Но сначала нужно сделать зарядку.

Пальчиковая гимнастика "**Кораблик**"

По реке плывет **кораблик**.

Он плывет издалека.

*(Из ладоней сложить лодочку и имитировать как она плывет-раскачивается)*

### На кораблике четыре

Очень храбрых моряка. (Показать одной рукой четыре пальца и раскачивать кистью этой руки в такт)

У них ушки – на макушке, *(Руки приставить к голове, показывая ушки)*

У них длинные хвосты.

(Одну руку отвести назад за спину, показывая хвост волнообразными движениями всей рукой)

И страшны им только кошки,

Только кошки да коты!

*(Сделать из пальцев кошачьи коготки и имитировать царапанье)*

Дети выполняют постройку по образцу, согласно схеме.

*Рефлексия:*

Воспитатель: Отмечает интересные модели, хвалит.

Расскажи о судне по плану:

- Что и из чего ты строил?
- Что или кого перевозит твоё судно?
- Куда плывет твой кораблик, кто им управляет?

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кладовицкая основная общеобразовательная школа  
Ростовского района Ярославской области  
Дошкольные группы

## **Интерактивная интеллектуальная игра**

### **«Знатоки Lego конструирования»**

Разработана для семинара по теме МИП 2022  
Ростовского муниципального района

***«Lego – конструирование как средство развития  
ключевых образовательных компетенций дошкольников»***

Сценарий разработала  
старший воспитатель МОУ Кладовицкой ООШ  
Королькевич Елена Викторовна

с. Ново – Никольское

2022 год



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кладовицкая основная общеобразовательная школа  
Ростовского района Ярославской области  
Дошкольные группы

**Правила игры:**

В игре принимают участие 2 команды «Лего знайки» и «Лего умейки», за каждый правильный ответ на вопрос команда получает 1 балл, выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

**Цель игры:**

Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация Power Point.

**Участники:** педагоги дошкольных организаций Семибратовского сельского поселения Ростовского муниципального района

**Время проведения игры:** 30 мин.

**Место проведения:** музыкальный зал.

**Вступительное слово ведущего:**

На столах перед игроками колокольчики, в которые они звонят, если знают ответ на вопрос. Вопросы на экране в виде мультимедийной презентации. Данная игра предназначена как для взрослых, так и для детей старшего дошкольного возраста. Рекомендуем данную игру к использованию на родительских собраниях, педагогических советах, при проведении викторин для детей старшего дошкольного возраста. Игру можно доработать, конкретизировать для определенной категории игроков. Мы сегодня предлагаем вашему вниманию лишь несколько вариантов заданий. Итак, приступим!

## **Ход игры**

### **Жеребьевка**

Добрый день уважаемые коллеги! Сегодня я хочу предложить вам побыть в роли конкурсантов, проверить свои силы, продемонстрировать способности. Наша игра командная. Поэтому, прежде чем мы начнем, предлагаю провести жеребьевку. Сейчас каждый по очереди должен вытянуть жетон из мешочка.

Приглашаем всех друзей,  
В мир фантазий, в мир идей,  
В мир чудес, открытий ярких,  
Где волшебные подарки.  
Точно знаем, ты и я!  
LEGO – лучшая игра!

### **Разминка**

Лего – умная игра (пальчики сжимаем)

Завлекательна, хитра (руки в стороны, рывки руками)

Интересно здесь играть (круговые движения кистями)

Строить, составлять, искать! (лесенка, хлопок, очки)

Приглашаю всех друзей (руками зовем к себе)

«Лего» собирать скорее! (наклоны, подъемы на носки, руки вверх)

Тут и взрослым интересно (приседания, руки на поясе, «пружинка»)

В лего поиграть полезно! (хлопки перед собой, шаги на месте)

**1 раунд «Четвертый лишний»** На слайде 4 фигуры, объединенные общими признаками, одна фигура лишняя, ее нужно найти.

1. Один, буква Е, восемь, три. Лишняя фигура буква Е
2. Лебедь, утенок, машина, петух. Лишняя фигура машина.
3. Наездник на красной лошади, наездник на белой лошади, принцесса на единороге, лошадь без всадника. Лишняя фигура лошадь без всадника.
4. Три домика и пожарная машина. Лишняя фигура пожарная машина.

**2 раунд «Отгадай сказку».**

На слайде картинка с деталями лего. Расположение и цвет деталей поможет отгадать название сказки.

1. Клин из серых деталей. Одна из деталей белая с красным кружочком. *«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Лагерлеф С.*
2. Нарисована тропинка. На ней лежат детали: желтая круглая, белая, серая, коричневая, оранжевая. *Русская народная сказка «Колобок»*
3. Желтый крупный прямоугольник, шесть мелких желтых прямоугольников, серый мелкий квадрат. *«Гадкий утёнок» Ганс Христиан Андерсен*
4. На зеленой лужайке серый крупный квадрат, напротив белый крупный квадрат и семь мелких белых прямоугольников. *Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»*
5. Семь разноцветных прямоугольников выложены цветком. Один прямоугольник чуть поодаль, оторвался. *«Цветик семицветик» Валентин Катаев*

**3 раунд «Сосчитай и покажи»** На слайде детали лего и между ними арифметические знаки + и - . Нужно складывать или вычитать количество выступов на деталях. Ответ показываем карточку с цифрой.

1.  $8-4+2=6$

2.  $8-8+2= 2$

3.  $12-8+4= 8$

4.  $4-2+4= 6$

#### **4 раунд «Да» и «Нет» не говори**

Предлагаю в следующий раунд сыграть стоя. Если вы согласны с утверждением – хлопаем в ладоши, если не согласны – топаем ногами

Вопросы конкурса для первой команды:

1. Верите ли вы, что создатель компании «Лего» в молодости работал продавцом в магазине игрушек? (Нет).
2. Верите ли вы, что первой продукцией «Лего» были деревянные игрушки, стремянки и гладильный доски? (Да)
3. Верите ли вы, что сын создателя компании принимал участие в бизнесе отца с 12 лет? ( Да).
4. Верите ли вы в то, что первые детали конструктора были традиционно красного цвета? (Нет).
5. Верите ли вы, что создатель компании «Лего» очень любил животных и назвал свою компанию в честь своей собаки «Лего»? (Нет). «Лег годт», в переводе с датского означает «увлекательная игра».

Вопросы конкурса для второй команды:

1. Верите ли вы, что достижения компании «Лего» занесены в Книгу рекордов Гиннеса? (Да).
2. Верите ли вы, что в городе Копенгаген (столица Дании) есть улица, названная в честь Лего? (Нет).
3. Верите ли вы в то, что к 65 – летию компании одну из звезд в созвездии Малой Медведицы назвали «Лего»? (Да).
4. Верите ли вы, что в Италии была написана симфония о жизни и работе компании «Лего» 17 –летним датским композитором? (Да). В Виндзорском замке, в часовне святого Георгия, впервые прозвучало произведение под названием «Симфоническая фантазия ЛЕГО». Данная симфония была написана семнадцатилетним датским композитором Фредериком Магле.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кладовицкая основная общеобразовательная школа  
Ростовского района Ярославской области  
Дошкольные группы

5. Верите ли вы, что на выставке достижений компании «Лего» была представлена супермашина, сконструированная из 650.000 элементов? (Да).

**5 раунд «Запомни и построй»** На слайде картинка с домиком из деталей лего. Участники смотрят на картинку 1 мин. Затем картинка исчезает. Участники должны воссоздать домик по памяти.

### **Подведение итогов игры**

#### **Член жюри:**

Вы отдаете все большой работе,  
Вы в детских душах будете мечту.  
Спасибо вам за то, что вы живете,  
За ваших дел и мыслей чистоту!

#### **Член жюри:**

Ведь каждый геолог  
И каждый ботаник  
И даже ученый  
Средь множества книг  
Не мог появиться без воспитанья,  
И именно садик на старте у них.

#### **Объявление результатов и награждение**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
 Кладовицкая основная общеобразовательная школа  
 Ростовского района Ярославской области  
 Дошкольные группы  
 Протокол члена жюри

| Раунд  | Команда<br>«Лего знайки» |  | Команда<br>«Лего умейки» |  |
|--|--------------------------|--|--------------------------|--|
| <b><u>1 раунд «Четвертый<br/>лишний»</u></b>         |                          |  |                          |  |
| <b><u>2 раунд «Отгадай<br/>сказку».</u></b>          |                          |  |                          |  |
| <b><u>3 раунд «Сосчитай и<br/>покажи»</u></b>        |                          |  |                          |  |
| <b><u>4 раунд<br/>«Да» и «Нет»<br/>не говори</u></b> | нет                      |  | да                       |  |
|  | да                       |  | нет                      |  |
|  | да                       |  | да                       |  |
|  | нет                      |  | да                       |  |
|  | нет                      |  | да                       |  |
| <b><u>5 раунд «Запомни и<br/>построй»</u></b>        |                          |  |                          |  |

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кладовицкая основная общеобразовательная школа  
Ростовского района Ярославской области  
Дошкольные группы

**Региональный семинар**  
**«Из опыта цифровой трансформации**  
**образовательных организаций Ростовского МР»**

Выступление на тему:

**«Использование технологии мультипликации с**  
**применением LEGO конструирования как возможности для повышения**  
**эффективности сотрудничества детского сада с семьей»**

Воспитатели:

Демидова Ольга Александровна

Доманова Инна Николаевна

с. Ново - Никольское

2022 год

*1 слайд* Добрый день, уважаемые коллеги! Я, Доманова Инна Николаевна, воспитатель Кладовицкой основной общеобразовательной школы. Сегодня я хотела бы поделиться с вами опытом работы по теме, представленной на экране.

Lego – уникальный конструктор: из его деталей можно построить башню, высота которой будет отмечена в Книге рекордов Гиннеса, а так же башню очень маленького размера, а можно построить целый город. В дошкольном учреждении требования к Lego - конструированию достаточно просты. Необходимо учить детей создавать конструкции с опорой на схемы, технологические карты или по замыслу. Используя конструктор, нужно ставить перед детьми простые, понятные и привлекательные для них задачи, решая которые они, сами того не замечая, обучаются.

*2 слайд* Лего - конструирование относится к современным гуманитарным технологиям, которая в настоящее время становится всё более популярной в работе с детьми дошкольного возраста. Это связано с тем, что данная технология способствует развитию, как интеллектуальных, так и творческих способностей дошкольников, двигательной координации, мелкой и крупной моторики, глазомера. Занятия по конструированию стимулируют любознательность, инициативность и самостоятельность детей, развивают образное и пространственное мышление, память, речь, активизируют фантазию и воображение, а также интерес к изобретательству.

*3 слайд* Федеральный государственный образовательный стандарт основным принципом развития дошкольного образования выделяет принцип интеграции образовательных областей. Лего-конструирование яркий пример, с помощью которого можно интегрировать образовательные области. Рассмотрим некоторые примеры, способствующие развитию детской деятельности посредством лего-конструирования:

*4 слайд*

**Социально-коммуникативное развитие** – при создании совместной постройки происходит развитие общения со взрослыми и сверстниками, совместная детская деятельность, оказание помощи сверстникам и т.д



**Речевое развитие** – пополнение словарного запаса, сочинение сказок о построенном, описание героев, театрализация с помощью атрибутов построенных из лего, заучивание стихов и т.д.

**5 слайд** Таким образом, дети развиваются всесторонне, в непринужденной обстановке, у них возникает познавательный интерес, наблюдательность, креативность, что способствует развитию задатков одаренности.

**6 слайд** Лего-конструирование, как технология, в нашем образовательном учреждении используется совсем недавно, с февраля 2022 года. В практику работы дошкольных групп Кладовицкой школы внедрение данной технологии начиналось с организации работы с педагогическими кадрами:

– изучили теоретическую часть, познакомились с видами, способами, приемами использования Лего-конструирования.

**7 слайд и постепенно 8, 9, 10**

– для повышения профессионального мастерства стали использовать Лего – конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.

**11 слайд 12** Самые смелые родители также решились попробовать свои силы в новом для них деле. Совместно с детьми собирали из конструктора лего необходимые для создания мультфильма конструкции, декорации, тексты. Творческая деятельность успешно закончилась созданием мультфильмов по детским произведениям, мультфильмов по собственному замыслу.

**13 слайд** В настоящее время педагогами дошкольных групп МОУ Кладовицкой общеобразовательной школы проводится практическая работа по Лего- конструированию с детьми всех возрастных групп и их родителями.

А сейчас я передаю слово своему коллеге.

Дорогие коллеги, меня зовут Демидова Ольга Александровна, сегодня я хочу поделиться с вами результатом освоения нового дела: съемка мультфильма из конструктора лего.

**14 слайд** К этой, как оказалось, интересной работе, меня сподвигнула тема инновационной площадки, по которой, осуществляется деятельность дошкольных групп нашего учебного учреждения.

**15 слайд** Одним из направлений работы является создание мультфильмов с использованием конструктора лего, с участием детей и их родителей. Но прежде, чем привлекать родителей воспитанников на творческую деятельность, решила освоить её лично. Обратилась за помощью к своим внукам, благо, старший занимается в кружке робототехники, младший – в кружке по легоконструированию.

**16 слайд** В начале нашего проекта мы ознакомились с содержимым конструктора «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» из серии «Город мастеров», прочитали былинку.

**17 слайд** Затем нарисовали декорации. Продумали, как закрепить панели, решили для обозначения реки воспользоваться пакетом голубого цвета. Очень легко и быстро дети собрали замок Змея Горыныча, добавили из другого набора недостающие декорации, сконструировали коня богатырского по своему воображению. Для яркости подключили настольную лампу, установили штатив, закрепив телефон в горизонтальном положении. Распределили роли: старший внук передвигал фигурки, младший работал оператором.

**18 слайд** Я успевала читать текст и контролировать действия «режиссера». На съемку мультфильма ушло длительное время, т.к. фигурки переставляются на расстоянии 5 мм, для плавного перехода из кадра в кадр. После съемки наступил очень важный этап: монтаж.

**19 слайд** Для осуществления этой работы я установила в телефоне приложение inShot и совершила монтаж мультфильма. Для зрелищности добавила некоторые спецэффекты. Осталось сделать звукозапись былинки: я читала текст от автора, старший внук – за Змея Горыныча. Просмотрев наше творение, мы остались очень довольны полученным результатом.

**20, 21 слайд** ВЫВОД

Хочется пожелать: не страшитесь, коллеги, нового вида творческой деятельности, стоит только загореться идеей, и у вас всё получится!

**22 слайд** Хотелось бы продемонстрировать вам немного из наших самых коротких воплощений мультфильмов

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кладовицкая основная общеобразовательная школа  
Ростовского района Ярославской области  
Дошкольные группы

## **Семинар**

**в рамках работы муниципального методического объединения  
воспитателей старших групп**

**«Lego конструирование как средство поддержки самостоятельности дошкольников»**

**Развлечение для детей старшего дошкольного возраста  
«Поиграем с ЛЕГО»**

Подготовили и провели  
Старший воспитатель Королькевич Е.В.  
Учитель – логопед Рябина А.А.

С. Ново – Никольское  
2022

**Цель:** популяризация ЛЕГО конструирования как одного из методов развития дошкольников, создания единого пространства общения для детей дошкольного возраста.

**Материал:**

- Посылка, текст письма, разрезные картинки;
- Крупные кубики Лего, пронумерованные от 1 до 6;
- Прозрачные контейнеры с кубиками ЛЕГО;
- Контейнеры с одинаковым набором деталей конструктора ЛЕГО;
- Конструктор ЛЕГО дупло, пластиковые лопатки, схема;
- Контейнер с разными деталями конструктора ЛЕГО;
- Пластины с половиной узора;
- Картинки - подсказки;
- Подарки (наборы Лего), медали для победителей соревнований 10 шт.

**ХОД РАЗВЛЕЧЕНИЯ.**

**Ведущий:** Ребята, мы рады приветствовать вас на нашем празднике! Посмотрите вокруг. Мы с вами находимся в волшебной стране, а как эта страна называется, отгадайте, послушав стихотворение:

*Разноцветный он и яркий,  
Стал бы каждому подарком...  
Из него построим дом,  
И машину соберем!  
И в этот мир – веселый, яркий,  
Где есть волшебные подарки  
Ты окунись, как в море с берега:  
Добро пожаловать в мир.... («LEGO»!)*

Правильно, эта страна - ЛЕГО, а это значит, что скучать нам не придётся. Стук в дверь (почтальон принес посылку), но на ней ничего не написано. Давайте скорее ее откроем. Внутри записка и разрезанные на 10 частей картинка с лего человечками. Ведущий читает записку: «Каждый из ребят возьмите по одной детали. Ребята, у которых на детали есть синий цвет, идут за синий стол к синему звоночку. Ребята, у которых нет на деталях синего цвета, идут за желтый стол к желтому звоночку»

Что нужно сделать с этими деталями? (сложить картинку)

**Ведущий:** Всё ясно! Это написали нам ЛЕГО человечки! Нужно скорее прочитать записку, может там что-то важное! Воспитатель читает письмо.

Текст «Здравствуйте, ребята! Нам известно, что вы - юные следопыты. Мы приготовил вам сюрприз – клад! Но, чтобы его получить, вам необходимо пройти испытания, получить подсказки, а потом сундук с сокровищами. Только смелые и дружные ребята смогут получить клад. Вы готовы к путешествию?» (ответы детей).

**Ведущий:**

Слушаем загадку и ищем отгадку в зале

**С хитрым носиком сестрица**

**Счёт откроет ... (единица)**

Дети находят деталь лего с цифрой 1. За каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить. За выполненное задание дети получают кусочек картинка.

**Ведущий:** Читаем первое задание. Испытание поможет проверить, насколько зорок ваш глаз, как хорошо развита ваша интуиция, и как здорово вы умеете считать.

### **1. Игра «Угадай, сколько кубиков внутри»**

На столе стоит большой прозрачный контейнер, наполненный кубиками

Дети по очереди высказывают предположения о том, сколько деталей находится внутри. Ведущий открывает контейнер, и вместе с детьми подсчитывают реальное число кубиков ЛЕГО.

**Ведущий:** Вижу, вы весьма проницательны и с лёгкостью справились с таким сложным заданием.

А сейчас слушаем следующую загадку, и ищем где находится отгадка в зале.

**С легким росчерком пера**

**Появилась цифра...(два)**

А в этом испытании посмотрим, как работает ваша фантазия, ведь в мире ЛЕГО не придумывать нельзя, вам нужно сконструировать любую постройку: животное, здание, транспорт, растения, лего человечка, на что хватит вашей фантазии.

## **2. Игра «Необыкновенная постройка»**

Ребятам раздаются мешочки, в которых насыпано одинаковое количество идентичных деталей ЛЕГО. Дети за определённый промежуток времени, должны сконструировать любую постройку. Это может быть животное, здание, ЛЕГО человечек.

**Ведущий:** Вот это да! Фантазия вас тоже не подвела. Я даже не сомневалась, что вы со всем справитесь.

Слушаем следующую загадку и ищем отгадку в нашем зале.

**Цифра эта без очков,**

**Состоит из двух крючков. (три)**

Посмотрим, что за испытание, а следующее испытание - проверка ловкости!

## **3. Игра «Перенеси ЛЕГО»**

Каждой команде выдаются лопатки по сигналу дети бегут к стульям, кладут в лопатку деталь ЛЕГО конструктора и несут ее к команде на стол. Побеждает команда, успевшая быстрее перенести пять ЛЕГО кубиков. И разложить их согласно схеме:

Красную - в середину,

Зеленую – вверх,

Желтую – вниз,

Фиолетовую – слева,

Оранжевую – справа.

**Ведущий:** Здорово!

А теперь слушаем следующую загадку про цифру и ищем отгадку в зале

**Сколько ножек у стола,**

**У жирафа и слона? (четыре)**

Находим цифру, читаем задание

Вам можно доверить строительство важного стратегического объекта - ЛЕГО башни?

## **4. Игра «ЛЕГО башни»**

Разделиться на две команды. Дети по очереди ставят кубики ЛЕГО друг на друга так, чтобы образовывалась башня. Чем выше строение, тем сложнее ставить кубики и следить за тем, чтобы оно не рухнуло. (При строительстве башни нужно обязательно учитывать, что она не должна быть слишком узкая, иначе, она может упасть. Слишком широкую башню тоже строить не следует, вы потратите много времени на её строительство и не успеете ее построить. Башня может быть полая внутри).

**Ведущий:** И всё-таки она упала! Досадно, но, поверьте, это была самая высокая башня из всех, что мне приходилось видеть.

**Ведущий:** слушаем следующую загадку

**Если ДВА перевернуть**

**И внимательно взглянуть,**

**Так и сяк взглянуть опять,**

**То получим цифру ... (пять) ищем цифру 5 в зале.**

### **5. Игра «Выложи вторую половину предмета»**

На платформе выложена первая половина предмета, необходимо соблюдая симметрию, выложить вторую половину предмета.

**Ведущий:** Что за предмет у вас получился? Ключ, посмотрите, и в корзинке остался настоящий ключ.

А между тем в зале остались детали лего с **цифрой шесть**. Ищем их в зале. Ура мы нашли с вами последнюю подсказку, мы с вами справились со всеми испытаниями, сложим картинку и подумаем, где же спрятан клад...

Ведущие с ребятами открывают сундучки и раздают призы за правильно выполненные задания.

Итог занятия.

Ребята, вы прошли весь путь и справились со всеми заданиями. Сегодня вы показали умения, творчество, фантазию, воображение. Молодцы! А быть может кто-то из вас станет в будущем известным инженером, строителем, архитектором, будет конструировать, станет настоящим учёным. Я предлагаю вам сделать фото на память, чтобы мы могли вспоминать о нашем замечательном путешествии.