

Тема: Звук «Й»

Задачи:

1. Учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослых, правильно понимать лексико-грамматические конструкции.
2. Учить детей правильно произносить звук [Й].
3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
4. Учить детей анализировать предложение, составлять его схему.
5. Совершенствовать умение определять место звука в слове.
6. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Ход занятия.

1. Организационный момент:

Вот звонок нам дал сигнал  
Поработать час настал.  
Так что время не теряем,  
И работать начинаем.



2. Сегодня на занятии мы с вами будем знакомиться с еще одним интересным звуком. А с каким – вы догадаетесь сами. На доске картинки яблоко, ель, еж, ягуар. Назовите картинки. Какой звук вы слышите в начале каждого слова? Правильно, это звук Й.

Расскажите, что делают язык, губки, зубки при произнесении этого звука?

Давайте дадим характеристику этому звуку. Какой он? (согласный) Почему? (во рту при произнесении возникает преграда). Звук Й твердый или мягкий? (запомните, звук Й всегда мягкий) Как мы его будем обозначать? (зеленым квадратиком). Давайте поселим его в домике. Домик какого цвета подойдет звуку Й? (зеленый)

3. Звуковой анализ слова.

Отгадайте загадку

«Меня спроси, как я тружусь.

Вокруг оси своей кружусь»

«Кручусь, верчусь и мне не лень

Вертеться даже целый день» (юла)

Дети работают на столах, по одному выходят к экрану и дают характеристику каждому звуку.

Первый звук Й – согласный, мягкий, обозначаем зеленой фишкой

Второй звук У – гласный, обозначаем красной фишкой

Третий звук Л – согласный, твердый, обозначаем синей фишкой

Четвертый звук А – гласный, обозначаем красной фишкой.

Давайте позовем к себе это слово и узнаем, какой звук находится под ударением? (юЛА)

4. Игра «Кто внимательный?»

Покажите зеленый квадратик, когда услышите звук Й: Воробей, дорога, ручей, река, репей, лопух, соловей, корова, майка, дом, утка, май, чай, стакан, йогурт, забор, яблоко, дерево, йог, йод.

5. Физкультминутка «Юла»

Все ребята дружно встали      *Выпрямиться.*

И на месте зашагали.      *Ходьба на месте.*

На носочках потянулись,      *Руки поднять вверх.*

А теперь назад прогнулись.      *Прогнуться назад, руки положить за голову.*

Как пружинки мы присели      *Присесть.*

И тихонько разом сели.      *Выпрямиться и сесть.*

6. Составление предложений и схем к ним.

Ребята, послушайте слова и составьте из них красивые правильные предложения. Зайка, сидеть, куст, под. - Какое получится предложение? (Зайка сидит под кустом.) - Сколько в нем слов? (четыре). Какое первое слово? Второе? Третье? Четвертое? - Давайте из палочек составим схему этого предложения. Аналогично с детьми разбираем следующие предложения: Трамвай, быстро, ехать. Чайка, море, лететь, над.

7. Работа в тетради

Ребята, перед вами на картинке слова. Заштрихуйте те картинки, в названии которых есть звук Й. Работаем зеленым карандашом. Проверяем, какие картинки вы заштриховали? (Дети называют слова)

8. Итог занятия. Что мы с вами сегодня делали? С каким звуком мы познакомились сегодня на занятии?

Какой это звук? Почему? Что интересного было на занятии? Что вам понравилось? Какое задание было для вас трудным?

На занятии мне понравилась работа детей (...) Я всем ребятам желаю

Я желаю вам успехов,  
Пусть везет во всем, всегда,  
Станут явью пусть стремленья,  
Светит яркая звезда.  
Труд пусть будет не напрасен,  
Радует вас результат.  
На пути к заветной цели  
Пожелаю вам всех благ.