Муниципальное общеобразовательное учреждение

Кладовицкая основная общеобразовательная школа

Ростовского муниципального района Ярославской области

Протокол

заседания методического объединения педагогов ОУ

09.06.2022 № 5

**Повестка:**

1. Творческий отчёт учителей по теме ШМО

2. Индивидуальная методическая работа учителя (отчёты по самообразованию)

3. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год

4. Обсуждение плана работы МО на 2022-2032 учебный год

7. Программно - методическое обеспечение на 2021-2022 учебный год

**Присутствовали:** 11 человек

**Слушали:**

***По первому вопросу*** выступили все присутствующие педагоги:

1. Алексеева Юлия Николаевна - учитель начальных классов
2. Барышникова Ольга Андреевна - учитель начальных классов
3. Конторина Елена Дмитриевна – учитель изобразительного искусства
4. Ломовцева Дарья Николаевна - зам. дир. по УВР, учитель истории, обществознания, географии.
5. Малютина Ольга Владимировна – учитель математики, физики, информатики.
6. Силина Алена Валерьевна – учитель музыки.
7. Счеснюк Наталья Валентиновна - учитель начальных классов.
8. Шошина Ольга Ивановна - учитель начальных классов.
9. Осипова О.В. – учитель физкультуры, ОБЖ.

Педагоги представили свой опыт по работе над формированием функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности. В заключении информация по теме была обобщена.

***По второму вопросу*** по темам самообразования выступили:

Счеснюк Н.В. «Первые шаги в работе над орфографической зоркостью»

Период обучения грамоте - важная составная часть всей системы изучения русского языка в общеобразовательной школе. От того насколько содержательно, эффективно и интересно пройдет для первоклассников обучение на данном этапе, зависит успешность всего последующего освоения курса русского языка.

Прививать любовь к русскому языку и правильному письму следует начинать с самого младшего возраста школьников. Можно сказать, что орфографическая зоркость — это систематическая и целенаправленная работа, способствующая формированию у детей навыков по распознаванию орфограмм и привитию ученикам грамотной и поставленной устной и письменной речи. Хорошо сформированные способности при этом в любом случае позитивно сказываются и на общем уровне развития детей, помогая им открыть новые возможности в различных сферах жизни.

Осипова О.В. «Индивидуальный дифференцированный подход к обучению на уроках физкультуры».

Одним из направлений в улучшении физического воспитания учащихся образовательных школ является использование дифференцированного похода на уроках физической культуры как важного условия оптимизации процесса обучения и воспитания.

В настоящее время в теории и методике физического воспитания существует несколько подходов к вопросу об изучении индивидуальных особенностей школьников. В одном из них указывается, что при организации дифференцированного подхода на уроках физической культуры необходимо учитывать состояние здоровья и уровень физического развития учащихся, индивидуальные особенности организма, пол учащихся, тип нервной системы, темперамент и многие другие качества.

Применение на практике приёмов организации дифференцированного подхода на занятиях физической культуры позволяет добиться роста показателей физического развития и физической подготовленности, улучшения функционального состояния организма, укрепления здоровья учащихся, эффективной подготовки к сдаче норм и тестов по физической культуре.

Остальные педагоги (7 человек) сдали свои отчеты по самообразованию руководителю ШМО.

***По третьему вопросу*** руководитель ШМО Малютина О. В. представила подробный анализ работы методического объединения педагогов МОУ Кладовицкой ООШ. Сообщила о том, что планировалось и что смогли осуществить в течение учебного года. Рассказала о результатах диагностических работ по формированию функциональной грамотности в старшей школе. Представила положительные стороны и указала проблемы, с которыми столкнулись в этом учебном году. Отметила достижения детей в олимпиадах разного уровня и педагогов, подготавливающих данных детей. Выразила благодарность педагогам принимающих активное участие в работе ШМО в 2021-2022 учебном году.

***По четвертому и пятому вопросу*** были выдвинуты предложения по организации работы в следующем учебном году. Была предложена тема на следующий учебный год: «Повышение эффективности и качества образования в школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта». Но окончательной темы работы методического объединения школы так определено и не было.

Решение:

1. Результаты диагностики формирования функциональной грамотности обучающихся и анализ работы ШМО за 2021-2022 учебный год принять к сведению.
2. Активизировать свою работу на уроках и занятиях внеурочной деятельности по использованию современных технологий обучения в следующем учебном году.
3. Подумать над темой ШМО на следующий учебный год или учебные года.
4. Педагогам определиться с темами самообразования на 2022-2023 учебный год и предоставить данную информацию Руководителю МО педагогов МОУ Кладовицкой ООШ не позднее 1 сентября 2022 года.

Секретарь: Боброва Л.В.