Муниципальное общеобразовательное учреждение

Кладовицкая основная общеобразовательная школа

Ростовского муниципального района Ярославской области

Протокол

заседания методического объединения педагогов ОУ

06.04.2022 № 4

**Повестка:**

1. Выступления педагогов по теме: «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках» (Выступления по темам по функциональной грамотности).

2. Итоги успеваемости за третью четверть

3. Выступление педагогов по темам самообразования.

**Присутствовали:** 12 человек

**Слушали:**

*Малютина О.В.* «Глобальные компетенции – как компонент функциональной грамотности»

Глобальная компетентность — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия (PISA 2018 Assessment and Analytical Framework).

В исследовании PISA-2018 глобальные компетенции представлены как составляющие глобальной компетентности и рассматриваются как:

1. способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы)

2. способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения

3. способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола

4. способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия

Формирование глобальной компетентности – это составная часть целостного учебно – воспитательного процесса, который отражает объективную необходимость, связанную с требованиями времени, и субъективный запрос мотивированных субъектов образовательного процесса – учащихся, учителей и родителей*.*

*Ломовцева Д.Н*. «Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности».

Одним из главных вызовов XXI века современному образованию является осознанная большинством ведущих экспертных сообществ необходимость в формировании функциональной грамотности у всех учащихся независимо от ступени обучения и их дальнейших образовательных или профессиональных планов.

 В исследовании PISA принято следующее рабочее определение финансовой грамотности: «Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни».

Главный вопрос исследования PISA в области финансовой грамотности: «Насколько 15-летние учащиеся готовы к принятию эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, к адаптации и использованию новых финансовых систем?».

Финансовая грамотность включает:

• знание и понимание финансовых продуктов

• понимание финансовых понятий

• понимание финансовых рисков

• навыки, мотивацию и уверенность в применении данного знания и понимания

• способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях, направленные на рост финансового благополучия личности и общества.

*По теме самообразования выступила Дюльдина Т.В.* «Смысловое чтение как составляющее технологии РКМЧП»

В своем выступлении педагог рассказал о видах читательской грамотности и приемах используемых на уроках для ее повышения. Так же говорилось о том, что читательская грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности. Читательская грамотность - способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, использовать ее при решении различных задач.

В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». В отечественной педагогике понятие читательская грамотность появилось сравнительно недавно. Широкое распространение этот термин получил благодаря ряду международных диагностик, в которых Россия принимала участие с конца XX века.

Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк». Задания на формирование читательской грамотности и её проверку состоят из текста и вопросов, на которые нельзя дать однозначный ответ. Например, «Что сделали бы вы, если бы оказались на месте героя истории?».

Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности поможет учащимся научиться работать с разными видами текстов: быстро извлекать необходимую информацию, анализировать, сопоставлять и использовать полученную информацию в социальной жизни. Читательская грамотность влияет на освоение обучающимися основной образовательной программы на уровнях начального, основного и среднего общего образования, а также способствует успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

*Конторина Е.Д.* «Креативное мышление» (Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы на уроках изобразительного искусства).

В процессе изобразительной деятельности учащиеся усваивают графические и живописные умения и навыки, учатся наблюдать, анализировать предметы и явления окружающего мира.
Таким образом, учебный предмет изобразительное искусство служит эффективным средством познания действительности и одновременно помогает развитию и формированию зрительных восприятий, воображения, пространственных представлений, памяти, чувств и других психических процессов. Знания, умения и навыки находят широкое применение как на других уроках, так и в дальнейшей трудовой деятельности. Умение рисовать и зрительно представлять различные объекты необходимо во многих профессиях.

На уроках ИЗО мы «не выращиваем» профессиональных художников, но мы развиваем у обучающихся креативное мышление, стимулируем самостоятельный поиск нужной информации в различных источниках, даем возможность выбора путей решения, учимся работать в коллективе, знакомимся с искусством и культурой родного края. Мы создаем условия для формирования индивидуальности, личности, которая будет легко адаптироваться в быстро меняющемся мире.

*По теме самообразования выступила Дюльдина Т.В*. «Смысловое чтение как составляющее технологии РКМЧП»

В своем выступлении педагог рассказал о видах читательской грамотности и приемах используемых на уроках для ее повышения. Так же говорилось о том, что читательская грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности. Читательская грамотность - способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, использовать ее при решении различных задач.

В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». В отечественной педагогике понятие читательская грамотность появилось сравнительно недавно. Широкое распространение этот термин получил благодаря ряду международных диагностик, в которых Россия принимала участие с конца XX века.

Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк». Задания на формирование читательской грамотности и её проверку состоят из текста и вопросов, на которые нельзя дать однозначный ответ. Например, «Что сделали бы вы, если бы оказались на месте героя истории?».

Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности поможет учащимся научиться работать с разными видами текстов: быстро извлекать необходимую информацию, анализировать, сопоставлять и использовать полученную информацию в социальной жизни. Читательская грамотность влияет на освоение обучающимися основной образовательной программы на уровнях начального, основного и среднего общего образования, а также способствует успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Обсудили посещение педагогов ВКС «Формирование естественнонаучной грамотности» МОУ Ишненская СОШ. (Свою оценку мероприятия дали Субботина А.А., Шошина О.И., Малютина О.В.).

Обсудили варианты экзаменационных билетов для итоговой аттестации выпускников заканчивающих в 2021-2022 уч. году освоение адаптированной программы для обучающихся с умственной отсталостью (мальчики, девочки).

**Решение:**

1. Информацию, рассмотренную на МО принять к сведению.
2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности.
3. Педагогам подготовить выступления по темам самообразования.
4. Анализ работы педагога по теме самообразования сдать не позднее положенного срока.
5. Приняли варианты экзаменационных билетов для итоговой аттестации выпускников заканчивающих в 2021-2022 уч. году освоение адаптированной программы для обучающихся с умственной отсталостью (мальчики, девочки).