Муниципальное общеобразовательное учреждение

Кладовицкая основная общеобразовательная школа

Ростовского муниципального района Ярославской области

Протокол

заседания методического объединения педагогов ОУ

27.01.2022 № 3

**Повестка:**

1.«Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения»

2. «Оценка функциональной грамотности в контексте международных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS).»

3. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за 1 полугодие.

4. Выступления по темам по функциональной грамотности.

 **Присутствовали:** 12 человек

**Слушали:**

***По первому вопросу*** выступила руководитель МО педагогов Малютина О.В.

Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации. Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решена в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации

• Усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития.

• Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

• Технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии.

***По второму вопросу*** выступила руководитель МО педагогов Малютина О.В.

С конца ХХ века — времени развития международных организаций и институций и появления мировых сопоставительных исследований — Россия участвует в измерениях качества образования. Эти исследования используют для оценки эффективности образовательных систем в разных странах и для изменения и улучшения на основе полученных результатов самого образования. Проводят их более чем в ста странах разные международные организации, в России их локализует Центр национальных и международных исследований качества образования Федерального института оценки качества образования. Международная программа по оценке качества обучения PISA (Programme for International Student Assessment) проводится раз в 3 года, начиная с 2000 г., и проходит под патронажем Организации экономического сотрудничества и развития. Цель этого масштабного тестирования — провести оценку грамотности 15-летних школьников в разных видах учебной деятельности: естественнонаучной, математической, компьютерной и читательской. Результаты PISA — это результаты владения новыми важными компетенциями, ставшими не просто трендами международного образования, а ключевыми навыками современного человека, от которых зависит успех, реализация творческого потенциала и полноценное взаимодействие с обществом.

***По третьему вопросу*** выступила учитель начальных классов Счеснюк Н. В. Она рассказала об итогах мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения первоклассников за 1 полугодие.

***По четвертому вопросу*** выступали педагоги:

1. Шошина О. И. по теме: «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся. Общие понятия».

Естественнонаучная грамотность согласно PISA – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Систематический мониторинг формирования естественнонаучной грамотности в российских школах, которые планируется проводить на протяжении ряда лет в рамках Новых ФГОС, будет лишен смысла, если в этот же период не будут предприняты усилия, направленные собственно на формирование данной грамотности. Эти усилия предполагают целый комплекс мер, которые в случае их реализации будут означать существенную модернизацию подходов в школьном естественнонаучном образовании. Среди этих мер, есть и усиление естественнонаучной составляющей в курсе «Окружающий мир» начальной школы, и возвращение полноценного естественнонаучного образования в 5-6 классы, и согласование общих задач естественнонаучного образования в преподавании отдельных естественнонаучных предметов. Разумеется, это подразумевает изменения в учебно-методических комплексах естественнонаучных предметов и методах их преподавания.

Естественные науки, особенно в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент познания мира. В этом инструменте научные знания, методы исследования и заинтересованная позиция учащегося имеют равное значение, а это означает, что ориентация на чрезмерный объем знаний, якобы продиктованный программой, будет неизбежно ущемлять две другие, ничуть не менее важные составляющие.

1. Барышникова О.А. по теме: «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках окружающий мир в начальной школе».
2. Алексеева Ю.Н. по теме: «Математическая грамотность»

**Решение:**

1. Информацию рассмотренную по вопросам 1,2 и 4 принять к сведению.
2. Продолжить работу по функциональной грамотности, на следующее заседание педагогам подготовить выступления по следующим направлениям: читательская грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.