Муниципальное общеобразовательное учреждение

Кладовицкая основная общеобразовательная школа

Ростовского муниципального района Ярославской области

**Соисполнители проекта**

Образовательные учреждения Семибратовского образовательного округа

МДОУ «Детский сад №3 рп Семибратово»

МДОУ «Детский сад №4 рп Семибратово»

МДОУ «Детский сад №8 с Белогостицы»

МДОУ «Детский сад №9 с Угодичи»

МДОУ «Детский сад №46 с Васильково»

МДОУ «Детский сад №47 д Вахрушево»

МОУ Кладовицкая ООШ

МОУ Татищевская ООШ

Проект

Муниципальной инновационной площадки

ТЕМА:

 **«Формирование ответственного родительства в условиях сельского детского сада»**

с. Ново – Никольское

2024 г.

Содержание проекта

[Аннотация 3](#_Toc156393117)

[Программа реализации проекта 4](#_Toc156393118)

[1. Исходные теоретические положения 4](#_Toc156393119)

[1.1.  Актуальность: 4](#_Toc156393120)

[1.2. Идея инновационного проекта 5](#_Toc156393121)

[Гипотеза проекта: 5](#_Toc156393122)

[Цель проекта: 6](#_Toc156393123)

[Задачи проекта: 6](#_Toc156393124)

[1.3. Направление работы 7](#_Toc156393125)

[2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта 7](#_Toc156393126)

[Прогнозируемые продукты 9](#_Toc156393127)

[Прогнозируемые результаты 9](#_Toc156393128)

[3. Необходимые условия организации работы по проекту 10](#_Toc156393129)

[3.1. Организационно-методические условия. 10](#_Toc156393130)

[3.2. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды 11](#_Toc156393131)

[3.3. Критерии оценки эффективности инновационной деятельности: 11](#_Toc156393132)

[3.4. Кадровые условия реализации проекта 12](#_Toc156393133)

[Возможности и риски реализации инновационной программы. 13](#_Toc156393134)

[3.5. Материально-технические условия 13](#_Toc156393135)

[3.6. Финансовые условия 13](#_Toc156393136)

[Предложения по распространению и внедрению результатов проекта 13](#_Toc156393137)

[Планирование реализации проектной деятельности 14](#_Toc156393138)

[Источники: 16](#_Toc156393139)

**Проект**

**«Формирование ответственного родительства**

**в условиях сельского детского сада»**

(создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, оказывающих положительное влияние на становление взаимоотношений в семье)

*Воспитывая детей,*

*нынешние родители воспитывают*

*будущую историю нашей страны,*

*а значит — и историю мира.*

*А. С. Макаренко*

# Аннотация

Проект содержит теоретическое и нормативно-правовое обоснование механизмов управления формированием ответственного родительства в условиях сельской дошкольной образовательной организации на основе реализации проектной технологии.

Первым и, возможно, самым важным аспектом успешной работы с родителями является глубокое понимание того, что семья – это сложная, динамичная система. Она подвержена изменениям со временем, и каждая семья имеет свои уникальные особенности. Педагоги дошкольных организаций должны учесть этот контекст и работать с родителями, учитывая их потребности, ценности и ожидания.

Единство семьи и дошкольного учреждения традиционно рассматривалось
как важнейший фактор создания единого воспитательного пространства, а повышение педагогической культуры родителей являлось необходимым условием такого взаимодействия. Однако вследствие духовно-нравственного кризиса современного общества наблюдается деформация этого единства. Вместе с тем нормативно-правовыми требованиями законодательства в области образования предусматривается активное участие родителей в формировании нравственно здоровой личности ребенка. Все это требует внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения новых форм и методов работы с родителями, повышения профессиональной компетентности педагога при взаимодействии с семьёй.

# Программа реализации проекта

# 1. Исходные теоретические положения

#         1.1.  Актуальность:

Современное общество рассматривает родительство как заботу, контроль и содействие прогрессивному развитию ребенка. Потенциальную возможность стать родителями имеют практически каждые мужчины и женщины, достигшие половой зрелости. Но при этом психологическая готовность выполнять роль родителей часто не совпадает с биологической способностью данной роли. Родительство – это феномен, рассматриваемый с двух точек зрения: сложного комплексного субъективно-личностного образования и надындивидуального целого, включающего, как правило, двух человек – отца и мать. Данные точки зрения являются уровнями формирования родительства. Границей, которая разделяет эти уровни, считается рождение ребенка.

В современных условиях наблюдается изменение ценностных ориентиров семьи, её роли в сохранении преемственности традиций между поколениями, ответственности родителей за воспитание и содержание детей, ослабление воспитательного потенциала семьи.

Практика показывает, что не все родители имеют достаточный уровень знаний и умений, испытывают трудности в развитии и воспитании ребенка, установлении контактов с детьми. Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, часто осуществляют воспитание интуитивно, что, как правило, не приносит позитивных результатов. Не всегда родители понимают своего ребенка. Родители могут слушать, но не слышать ребенка, что приводит к сложностям во взаимоотношениях. В таких семьях часто нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Решение проблем, возникающих в процессе семейного воспитания, во многом зависит от целенаправленной педагогической  подготовки родителей, что предполагает повышения уровня их педагогической культуры, сохранении преемственности между поколениями в семье, пропаганду ответственного отцовства и материнства.

#  1.2. Идея инновационного проекта

Основной идеей проекта является необходимость разрешения потребностей и запросов родителей воспитанников, выявленных в ходе работы над проектом. Необходимо таким образом спроектировать деятельность дошкольных организаций, чтобы она обеспечивала разрешение многих противоречий и способствовала приобретению родителями знаний в области педагогики, психологии, семейного воспитания, пониманию родителями проблем социально-личностного и познавательного развития своего ребенка, а также своевременному оказанию необходимой помощи и поддержки своему ребенку, иными словами формирование ответственного родительства.

Реализация проекта способствует созданию условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников и членов их семей, ориентированных на взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников процесса.

# Гипотеза проекта:

Реализация проекта «Формирование ответственного родительства в условиях сельского детского сада» может позволить достичь следующих результатов: установление взаимодействия педагогов с родителями воспитанников на основе партнерского стиля общения; станут активно использоваться современные, нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи; в образовательном процессе детского сада активизируются критериально-диагностические параметры оценки эффективности сотрудничества субъектов образовательных отношений, а также наметятся приемы позитивного взаимодействия с родителями воспитанников; появятся публикации статей и методических разработок по материалам реализованного проекта.

# Цель проекта:

организация работы с родителями, направленная на формирование компетенций ответственного родительства через совместную проектную деятельность всех участников образовательного процесса.

# Задачи проекта:

* Разработать и апробировать инструментарий по выявлению и поддержке потенциала ответственного родительства
* Формировать позитивный имидж МДОУ, участников проекта, повышение их престижа, укрепление партнерских связей
* Совершенствовать инновационную модель образовательного пространства дошкольных организаций.
* Повышать профессиональный уровень и квалификацию педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.

В проекте предусмотрены шесть основных направлений взаимодействия участников проектной деятельности:

1. **Психолого-педагогическое** включает в себя цикл бесед по различным направлениям воспитания, развития, образования детей дошкольного возраста, их взаимодействия со взрослыми (педагогами и родителями); и т.д.

2. **Видеорепортажи с занятий**. Фото и Видеообзор занятий по тематике проектной деятельности каждого учреждения, участника Проекта, небольшие фрагменты концертных выступлений с различных фестивалей, театрализованных представлений; выпуск семейно - педагогической газеты «Праздничный вестник» и т.д.

3. Презентация новых изданий для родителей. Представление «Библиотеки для родителей», «Центр для творческой деятельности», имеющихся методических пособий и др.

4. Наша игротека. Представление коллективных игр для детей дошкольного возраста, разучивание словесных и музыкальных игр для детей и их родителей, ознакомление с новинками настольно-печатных игр подходящей к темам проектов направленности.

5. Справочное бюро «Вопросы и ответы». Организация вопросов с помощью условного почтового ящика, которые заданы в письменной форме и адресованы различным специалистам детского сада.

6. Практическая деятельность педагогов учреждений, участников Проекта, по трансляции своего опыта.

# 1.3. Направление работы

Доступное дошкольное образование. Современные формы взаимодействия с родителями. Расширение спектра современных инновационных форм включения семьи в воспитательно – образовательный процесс ДОУ

# 1.4 Нормативно-правовое обоснование

* Конвенция о правах ребенка;
* Декларация прав ребенка;
* Конституция РФ;
* Закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

# 2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта

**Тип проекта:** практико-ориентированный
**Характер проекта:** открытый
**По степени участия:** сетевой
**Продолжительность выполнения:** долгосрочный (2024 год)

**Поисковый этап** (декабрь 2023)

* Анализ педагогической литературы, интернет – ресурсов с целью подбора социальных проектов, направленных на формирование ответственного родительства.
* Определение темы проекта.
* Разработка и обсуждение концепции инновации с участниками проекта.
* Выявление уровня профессиональной компетентности педагогов – участников инновационной деятельности в оценке качества работы с семьей.

**Проектировочный этап** (январь 2024)

* Создание творческой группы педагогов для реализации инновационной деятельности.
* Анализ документов. Формирование нормативно-правового обеспечения, регулирующего деятельность участников образовательного процесса.
* Разработка плана реализации проекта.
* Разработка рабочих календарных творческих планов педагогов и специалистов учреждений, участвующих в реализации проекта.
* Систематизация материалов, имеющихся у участников инновационной группы.
* Анкетирование педагогов, родителей.

**Практический этап** (февраль - октябрь 2024)

* Разработка методических материалов по теме инновационной деятельности.
* Реализация плана инновационной деятельности.
* Создание предметной среды в группах, соответствующей теме проекта.
* Привлечение семей воспитанников к проектной деятельности.
* Обобщение и презентация опыта работы по продуктивности модели формирования ответственного родительства, использования новых технологий в достижении нового качества взаимодействия с семьями (на мастер-классах и семинарах-практикумах, презентациях внутри Семибратовского образовательного округа).
* Взаимодействие с социумом.
* Отчет о ходе инновационной деятельности.

**Аналитический этап** (ноябрь 2024)

* Анализ реализации плана проекта, достигнутых результатов.
* Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решений и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.
* Обобщение и презентация опыта работы на Ежегодной Муниципальной научно – практической конференции, представление опыта работы на муниципальных МО.
* Аналитический отчет по инновационной деятельности.
* Публикация методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта.

# Прогнозируемые продукты

Сборник методических материалов

# Прогнозируемые результаты

**Для детей:**

* детям эмоционально комфортно в детском саду;
* ребенок делится впечатлениями о прожитом в дошкольном учреждении дне с членами семьи;
* установлены доверительные отношения между детьми, родителями, педагогами.

**Для педагогов дошкольных учреждений:**

* успешно реализованы инновационные проекты в сочетании с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования;
* повышен профессионально-личностный потенциал, уровень квалификации и профессионализма педагогических работников дошкольных организаций, реализованы индивидуальные возможности, творческий потенциал всех участников образовательного процесса.
* обобщен и распространен инновационный педагогический опыт работы среди дошкольных учреждений Ростовского муниципального района, Ярославской области.

**Для родителей:**

* сближение позиций дошкольного учреждения и семьи в результате совместной проектной деятельности;
* осознание роли родителей обучающихся как «субъекта образовательного процесса»;
* повышение уровня заинтересованности родителей результатами развития и воспитания детей.

**Для образовательных учреждений:**

* модель образовательного пространства, способствующего формированию позиции ответственного родителя.
* педагогический коллектив единомышленников, систематически повышающих уровень профессионального роста;
* конкурентоспособность.

**Значимость проекта** определяется тем, что
будут представлены разработанные и апробированные методические
рекомендации по формированию ответственного родительства через совместную проектную деятельность всех участников
образовательного процесса

# 3. Необходимые условия организации работы по проекту

# 3.1. Организационно-методические условия.

В организации проектной деятельности определили следующие основные направления:

1. Построение проектного взаимодействия на основе личностно-ориентированной модели воспитания;
2. Создание единого образовательного пространства;
3. Постоянное методическое сопровождение творческих проектов;
4. Создание банка социальных проектов;
5. Обобщение и распространение опыта работы на муниципальном, региональном уровне;
6. Совершенствование предметно-развивающей среды дошкольных групп;
7. Активное многофункциональное взаимодействие с социальными партнёрами;
8. Вовлечение семей в воспитательно – образовательный процесс.

Проектный метод обучения предполагает обучение в проекте и с помощью проекта. Поэтому в ходе реализации экспериментальной деятельности педагогами дошкольных организаций Семибратовского образовательного округа будут разработаны педагогические проекты, предусматривающие использование проектной технологии в процессе непосредственной образовательной деятельности и в остальные режимные моменты. Проектный процесс происходит под методическим руководством педагога, а в случае наиболее важных социальных проектов – нескольких педагогов, выступающих в качестве кураторов и наставников рабочей группы или автора проекта. Руководство проектом будет стимулировать активность педагога к повышению собственного уровня проектного мышления. Проект представляет собой творчески-исследовательскую разработку воспитанников совместно с родителями и воспитателями. Тематика проектов может быть достаточно разнообразной. Это могут быть: исследовательские, творческие, приключенческие, игровые, информационные, практикоориентированные проекты. Тематика социального проекта предполагается в работе с родителями.

# 3.2. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды

Исследовательские действия детей должна стимулировать  предметно-пространственная среда дошкольных групп, которую необходимо обогащать разнообразными источниками информации и объектами окружающего мира. В дошкольных образовательных организациях должны организовываться зоны, обогащенные развивающим материалом, лабораторным оборудованием, который позволит ребенку выполнять разноплановые исследовательские действия: экспериментирование с природными и бытовыми объектами, художественно-изобразительное экспериментирование, экспериментирование в двигательной, музыкальной деятельности. Среда и материалы организовываются так, чтобы каждый ребенок мог максимально легко ими воспользоваться.

# 3.3. Критерии оценки эффективности инновационной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  | Показатели эффективности |
| Повышение качества образовательного процесса | Расширение доли различных проектов, реализуемых в процессе обучения дошкольников |
| Обеспечение деятельности дошкольников современной материально-технической базой для организации самостоятельной проектной работы |
| Построение системы психолого - педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, способствующей социализации детей |
| Повышение роли индивидуальных достижений в развитии дошкольников | Положительная динамика освоения программы детьми всех возрастных групп |
| Сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся |
| Успешная социализация детей |
| Положительная динамика уровня готовности детей к обучению в школе |
| Повышение степениУдовлетворения социальных запросовродителей | Удовлетворение родителей уровнем личностного развития ребенка |
| Повышение удовлетворенности родителей уровнем готовности детей к обучению в школе |
| Повышение удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования |
| Повышение эффективности управления | Увеличение количества родителей, вовлеченных в совместную деятельность дошкольных организаций и семьи |
| Повышение компетентности педагогов |
| Повышение качества и эффективностиобразовательных услуг |

# 3.4. Кадровые условия реализации проекта

Характеристика  кадрового состава рабочей группы:

Куратор проекта:   директор МОУ Кладовицкой основной общеобразовательной школы Субботина Анна Александровна, в должности 2 года.

Рабочая группа:

Руководители и педагоги 6 детских садов и 2 школ с дошкольными группами Семибратовского образовательного округа

МДОУ «Детский сад №3 рп Семибратово»

МДОУ «Детский сад №4 рп Семибратово»

МДОУ «Детский сад №8 с Белогостицы»

МДОУ «Детский сад №9 с Угодичи»

МДОУ «Детский сад №46 с Васильково»

МДОУ «Детский сад №47 д Вахрушево»

МОУ Кладовицкая ООШ

МОУ Татищевская ООШ

## Возможности и риски реализации инновационной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Возможности | Риски |
| Укрепление партнерских связей с дошкольными образовательными организациямиПовышение профессиональной компетенции педагоговПоддержка и стимулирование педагогической инновацииФормирование ответственного родительства | Неприятие инновационных форм организации образовательного процесса частью родителейНедопонимание у некоторых педагогов и родителей значимости совместной работы с воспитанниками по данной теме |

# 3.5. Материально-технические условия

Развивающая предметно-пространственная среда учреждений, участников проекта, создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для полноценного обеспечения работы инновационной площадки имеются различные материалы и необходимое оборудование для организации проектной деятельности.

# 3.6. Финансовые условия

Творческая группа педагогов, участвующих в реализации проекта,
финансируются за счет стимулирующих выплат из фонда заработной платы работников дошкольных организаций, участников проекта.

# Предложения по распространению и внедрению результатов проекта

Распространение и внедрение результатов проекта предполагается осуществить путем:

* проведения серии семинаров и открытой педагогической практики для родительского сообщества дошкольных организаций, участников проекта;
* информирования широкого круга педагогической и родительской общественности о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта путем организации мастер – классов, семинаров, фестивалей, конкурсов;
* обобщения и оформления результатов работы над проектом в виде Сборника методических материалов для педагогов дошкольных образовательных организаций.
* публикаций методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта на сайтах образовательных учреждений, участников проекта, в интернет-сообществах и СМИ.

# Планирование реализации проектной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МДОУ «Детский сад №3 рп Семибратово» | Тема | «Праздник, детский сад, семья – вместе лучшие друзья!» |
| Мероприятие  | Семинар «Выпуск семейно - педагогической газеты «Праздничный вестник» под девизом «Праздник, детский сад, семья - вместе лучшие друзья!» **март** |
| Продукт | Выпуск семейно - педагогической газеты «Праздничный вестник» |
| МДОУ «Детский сад №4 рп Семибратово» | Тема | «Проект по сотрудничеству с семьями воспитанников «Путешествие в мир профессий с мамой и папой» |
| Мероприятие  | Семинар-практикум «Сотрудничество с родителями воспитанников в путешествии в мир профессий» **апрель**  |
| Продукт | Методическая разработка «Взаимодействие с родителями по ранней профориентации дошкольников «Путешествие в мир профессий с мамой и папой»  |
| МДОУ «Детский сад №8 с Белогостицы» | Тема | «Наш детский сад - талантами богат!» |
| Мероприятие  | Фестиваль талантов **июнь** |
| Продукт | Сценарий фестиваля талантов |
| МДОУ «Детский сад №9 с Угодичи» | Тема | «Семейные «рецепты» + ДОУ= готовим вместе» |
| Мероприятие  | «Летние приключения с турагентством «Ромашка» **август** |
| Продукт | «Книга рецептов» |
| МДОУ «Детский сад №46 с Васильково» | Тема | «Игра как средство развития семейных взаимоотношений» |
| Мероприятие  | Семинар «Играя с детьми, обучаемся сами» **сентябрь** |
| Продукт | Картотека совместных игр детей с родителями. Фотоальбом  |
| МДОУ «Детский сад №47 д Вахрушево» | Тема | «Детский сад и семья вместе - так и душа на месте» |
| Мероприятие  | «Фольклорный праздник, посвящённый Дню деревни Вахрушево» **июль** |
| Продукт | Видеофильм, фото альбом |
| МОУ Кладовицкая ООШ | Тема | «Игры и игрушки из русской избушки» |
| Мероприятие  | «Слет Василис по обмену премудростями» **май** |
| Продукт | Мини музей старинных русских игрушек |
| МОУ Татищевская ООШ | Тема | «Активные формы работы с родителями, как залог формирования активной жизненной позиции ребенка» |
| Мероприятие  | «День коллективного отдыха детей и родителей» **июнь** |
| Продукт | Сценарий дня коллективного отдыха детей и родителей |

## Источники:

1. <https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/>
2. [https://sad1-pleschenitsy.logoysk-edu.gov.by/](https://sad1-pleschenitsy.logoysk-edu.gov.by/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82-%D0%BA-%D1%81%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83)
3. <https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskii-material-po-teme-formirovanie-kompetenci-otvetstvenogo-roditelstva.html>
4. <https://infourok.ru/sistema-formirovaniya-otvetstvennogo-roditelstva-v-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizacii-5255977.html>
5. <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/8541>