Муниципальное общеобразовательное учреждение

Кладовицкая основная общеобразовательная школа

Ростовского муниципального района Ярославской области

***ПРОЕКТ***

***Муниципальной инновационной***

***площадки по***

***патриотическому воспитанию***

 **«Игры и игрушки**

**из русской избушки»**

с. Ново – Никольское

2024 г.

Содержание проекта

[Аннотация 3](#_Toc156393117)

[Программа реализации проекта 4](#_Toc156393118)

[1. Исходные теоретические положения 4](#_Toc156393119)

[1.1.  Актуальность: 4](#_Toc156393120)

[1.2. Идея инновационного проекта 5](#_Toc156393121)

[Гипотеза проекта: 5](#_Toc156393122)

[Цель проекта: 6](#_Toc156393123)

[Задачи проекта: 6](#_Toc156393124)

[1.3. Направление работы 7](#_Toc156393125)

[2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта 7](#_Toc156393126)

[Прогнозируемые продукты 9](#_Toc156393127)

[Прогнозируемые результаты 9](#_Toc156393128)

[3. Необходимые условия организации работы по проекту 10](#_Toc156393129)

[3.1. Организационно-методические условия. 10](#_Toc156393130)

[3.2. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды 11](#_Toc156393131)

[3.3. Критерии оценки эффективности инновационной деятельности: 11](#_Toc156393132)

[3.4. Кадровые условия реализации проекта 12](#_Toc156393133)

[Возможности и риски реализации инновационной программы. 13](#_Toc156393134)

[3.5. Материально-технические условия 13](#_Toc156393135)

[3.6. Финансовые условия 13](#_Toc156393136)

[Предложения по распространению и внедрению результатов проекта 13](#_Toc156393137)

[Планирование реализации проектной деятельности 14](#_Toc156393138)

[Источники: 16](#_Toc156393139)

**Проект**

**«Игры и игрушки из русской избушки»**

(развитие и создание условий для формирования гражданско – патриотических чувств дошкольников через совместную проектную деятельность всех участников образовательного процесса)

*«Воспитывая детей,*

*нынешние родители воспитывают*

*будущую историю нашей страны,*

*а значит — и историю мира»*

*А. С. Макаренко*

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский
**Характер проекта:** открытый
**Продолжительность выполнения:** долгосрочный (2024 год)

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители, педагоги дошкольных групп МОУ Кладовицкая ООШ

# Аннотация

Проект муниципальной инновационной площадки разработан в рамках работы сетевого Проекта МИП 2024 «Формирование ответственного родительства в условиях сельского детского сада» Семибратовского образовательного округа для работы с обучающимися дошкольного возраста МОУ Кладовицкой ООШ. Проект представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагогов с детьми и их родителями по нравственно - патриотическому воспитанию. В целях формирования и развития патриотических ценностей у дошкольников запланирована работа по обращению к памяти об историческом прошлом нашего края, государства, привлечению родителей к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Все мероприятия апробированы и внедрены в практику дошкольных групп МОУ Кладовицкой ООШ. Проект адресован широкому кругу читателей, всем, кто интересуется вопросами нравственно – патриотического развития детей дошкольного возраста.

# Программа реализации проекта

# 1. Исходные теоретические положения

#         1.1.  Актуальность:

Патриотическое воспитание дошкольников является в настоящее время
одной из главных целей российского образования. Именно в детском возрасте закладывается чувство любви к Родине. Своевременное и грамотное
патриотическое воспитание дошкольников – основа всей последующей воспитательной работы.

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике./ «Концепция патриотического воспитания граждан РФ»/

Патриотические чувства развиваются в процессе бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе, культуре и быту своего народа. Любовь маленького ребёнка к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, к улице, на которой он живёт, к детскому саду, населенному пункту. Наблюдая за детьми, мы заметили, что они с интересом слушают рассказы взрослых о прошлом, рассматривают фотографии родных, делятся впечатлениями. Так у педагогов дошкольных групп возникла

#  1.2. Идея инновационного проекта

формировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций через изучение, проигрывание, использование традиционных игр и игрушек русского народа. Разнообразные формы организации образовательной деятельности позволят подвести ребёнка к пониманию неповторимости культуры своего народа.

# Гипотеза проекта:

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Любой край, область,
даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях и их труде,
замечательном народном творчестве. Отбор соответствующего материала
позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен его родной край. Надо показать ребёнку, что родной город славен историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.
Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие
впечатления ещё не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское
восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного
образовательного учреждения, важным условием которой является тесная
взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей
национальных традиций. Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на непосредственно – образовательной деятельности по познанию окружающего мира. Наличие таких деятельностей является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путаными, отрывчатыми, неполными.
В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует
большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания
патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. И поэтому мы решили обратиться к самым истокам того, что окружает младенца с самого рождения – игрушкам, потешкам, играм, которыми умело пользовались русские женщины еще в далекие времена. Предлагаем, что используемый материал поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма

# Цель проекта:

создание педагогических условий для формирования и
развития патриотических ценностей у детей дошкольного возраста через совместную проектную деятельность всех участников образовательного процесса.

# Задачи проекта:

* Повышать педагогическую компетентность педагогов по организации работы по патриотическому воспитанию средствами проектного метода.
* Формировать у родителей активную жизненную позицию по вопросам патриотического воспитания.
* Формировать систему ценностей ребенка, приобщать к историческому, культурному наследию страны; воспитывать толерантность, гражданственность и патриотизм; развивать познавательные, творческие, эмоциональные и речевые процессы.

Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен
строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями
детей, учитывая следующие принципы:

* «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
* непрерывность и преемственность педагогического процесса;
* дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт
его психологических особенностей, возможностей и интересов;
* рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный
возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
* деятельностный подход;
* развивающий характер обучения, основанный на детской активности

# 1.3 Направления работы

В проекте предусмотрены четыре основных направления проектной деятельности:

1. **Психолого-педагогическое.** Изучение интереса участников проекта для определения целей и задач. Сбор и анализ литературы, интернет источников. Обращение к специалистам. Создание цикла бесед и различных мероприятий с педагогами и родителями.
2. **Практическое**. Проведение цикла познавательных занятий. Оформление альбомов. Выставки конкурса «Народная игрушка своими руками». Словотворчество с родителями «Сочини частушку о селе, районе, области». Оформление дидактических игр. Лепка и аппликация в совместной и свободной деятельности детей. Экскурсии и фотоэкскурсии по селу, городам Ростову и Ярославлю. Разучивание потешек, подвижный народных игр. Оформление музыкальных уголков групп в русских традициях. Изготовление макетов. Изготовление мини – музея. Практическая деятельность педагогов, участников Проекта, по трансляции своего опыта.
3. **Презентационное.** Выставка продуктов творчества. Театрализованное представление. Презентация. Оценка этапов реализации проекта детьми. Презентация новых изданий для родителей, имеющихся методических пособий и др.. Представление опыта работы на семинаре – практикуме «Слет Василис по обмену премудростями»
4. **Игротека.** Поиск и разучивание коллективных народных игр для детей дошкольного возраста, разучивание словесных и музыкальных игр для детей и их родителей, ознакомление с настольными играми подходящей к темам проектов направленности.

# 2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта

**Продолжительность выполнения:** долгосрочный (2024 год)

**Поисковый этап** (декабрь 2023)

* Анализ педагогической литературы, интернет – ресурсов с целью подбора социальных проектов, направленных на формирование нравственно - патриотического воспитания и приобщение детей к истокам народного искусства и быта через игрушки, потешки, песенки, народные игры. Определение темы проекта.
* Разработка и обсуждение концепции инновации с участниками проекта.
* Выявление уровня профессиональной компетентности педагогов – участников инновационной деятельности в оценке работы с семьей.

**Проектировочный этап** (январь 2024)

* Создание творческой группы педагогов для реализации инновационной деятельности.
* Анализ документов. Формирование нормативно-правового обеспечения, регулирующего деятельность участников образовательного процесса.
* Разработка плана реализации проекта.
* Разработка рабочих календарных творческих планов педагогов и специалистов учреждений, участвующих в реализации проекта.
* Систематизация материалов, имеющихся у участников инновационной группы.
* Анкетирование педагогов, родителей.

**Практический этап** (февраль - октябрь 2024)

* Разработка методических материалов по теме инновационной деятельности.
* Реализация плана инновационной деятельности.
* Создание предметной среды в группах, соответствующей теме проекта.
* Привлечение семей воспитанников к проектной деятельности.
* Обобщение и презентация опыта работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников через проектную деятельность, использования новых технологий в достижении нового качества взаимодействия с семьями (на мастер-классах и семинарах-практикумах, презентациях).
* Взаимодействие с социумом.
* Отчет о ходе инновационной деятельности.

**Аналитический этап** (ноябрь 2024)

* Анализ реализации плана проекта, достигнутых результатов.
* Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решений и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.
* Обобщение и презентация опыта работы на муниципальных МО.
* Аналитический отчет по инновационной деятельности.
* Публикация методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта.

# Прогнозируемые продукты

Сборник методических материалов

Мини музей «Игрушки из русской избушки»

# Прогнозируемые результаты

**Для детей:**

* Дети знают игрушки, игры-забавы, в которые играли их сверстники в старину.
* У детей сформировано бережное отношение к игрушкам и уважение к труду мастеров.
* знают материалы, из которых изготавливались игрушки: ткань, солома, дерево, глина.
* Словарь детей обогащен понятиями: народная игрушка, соломенная, кукла – пеленашка, кукла – мотанка, кукла – оберег, гончар, роспись, узор, богородская, дымковская игрушки и т. д.

**Для педагогов дошкольных групп:**

* успешно реализованы инновационные проекты в сочетании с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования;
* повышен профессионально-личностный потенциал, уровень квалификации и профессионализма педагогических работников дошкольных групп, реализованы индивидуальные возможности, творческий потенциал всех участников образовательного процесса.
* обобщен и распространен инновационный педагогический опыт работы среди дошкольных учреждений Ростовского муниципального района, Ярославской области.

**Для родителей:**

* сближение позиций дошкольного учреждения и семьи в результате совместной проектной деятельности;
* осознание роли родителей обучающихся как «субъекта образовательного процесса»;
* повышение уровня заинтересованности родителей результатами развития и воспитания детей.

**Значимость проекта** определяется тем, последние десятилетия ознаменовались выраженным интересом к проблеме сохранения культурного наследия. Можно ли в наше время переоценить важность и необходимость нравственно - патриотического воспитания дошкольников через восприятие народно-прикладного искусства. И начинать это воспитание необходимо, безусловно, с самого раннего возраста, с дошкольного.

## Возможности и риски реализации инновационной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Возможности | Риски |
| Укрепление партнерских связей с дошкольными образовательными организациямиПовышение профессиональной компетенции педагоговПоддержка и стимулирование педагогической инновации | Неприятие инновационных форм организации образовательного процесса частью родителейНедопонимание у некоторых педагогов и родителей значимости совместной работы с воспитанниками по данной теме |

# 3. Необходимые условия организации работы по проекту

# 3.1. Организационно-методические условия.

В организации проектной деятельности определили следующие основные направления:

1. Построение проектного взаимодействия на основе личностно-ориентированной модели воспитания;
2. Создание единого образовательного пространства;
3. Постоянное методическое сопровождение творческих проектов;
4. Создание банка социальных проектов;
5. Обобщение и распространение опыта работы на муниципальном, региональном уровне;
6. Совершенствование предметно-развивающей среды дошкольных групп;
7. Активное многофункциональное взаимодействие с социальными партнёрами;
8. Вовлечение семей в воспитательно – образовательный процесс.

Проектный метод обучения предполагает обучение в проекте и с помощью проекта. Поэтому в ходе реализации экспериментальной деятельности педагогами дошкольных групп МОУ Кладовицкая ООШ будут разработаны педагогические проекты, предусматривающие использование проектной технологии в процессе непосредственной образовательной деятельности и в остальные режимные моменты. Проектный процесс происходит под методическим руководством педагога, а в случае наиболее важных социальных проектов – нескольких педагогов, выступающих в качестве кураторов и наставников рабочей группы или автора проекта. Руководство проектом будет стимулировать активность педагога к повышению собственного уровня проектного мышления. Проект представляет собой творчески-исследовательскую разработку воспитанников совместно с родителями и воспитателями. Типы проектов могут быть: исследовательские, творческие, приключенческие, игровые, информационные, практикоориентированные.

# 3.2. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды

Исследовательские действия детей должна стимулировать  предметно-пространственная среда дошкольных групп, которую необходимо обогащать разнообразными источниками информации и объектами окружающего мира. В дошкольных образовательных организациях должны организовываться зоны, обогащенные развивающим материалом, лабораторным оборудованием, который позволит ребенку выполнять разноплановые исследовательские действия: экспериментирование с природными и бытовыми объектами, художественно-изобразительное экспериментирование, экспериментирование в двигательной, музыкальной деятельности. Среда и материалы организовываются так, чтобы каждый ребенок мог максимально легко ими воспользоваться.

# 3.3. Критерии оценки эффективности инновационной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Диагностика**(методы, методики, позволяющие оценить эффективность проекта) |
| Работа с педагогическими кадрами. Повышение уровня профессионализма педагогических кадров по проблеме патриотического воспитания дошкольников. | 1. Увеличение количества педагогов, участвовавших в инновационных проектах
2. Положительная динамика участия педагогов в конкурсах, конференциях.
3. Внедрение инновационных технологий в воспитательно– образовательный процесс.
4. Создание предметно - пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию инновационного проекта
 | Анкетирование, наблюдение за деятельностью, опрос, оценочные шкалы,самоанализ деятельности педагога |
| Работа с детьми. Формирование патриотических представлений, чувств, суждений, оценок. | 1. Развитие познавательных способностей детей.
2. Приобретение знаний об истории символике, достопримечательностях, этнических группах, проживающих на территории РФ и их традициях.
3. Проявление интереса к новому формату общения «видеокроссинг»
4. Участие детей в образовательных проектах.
5. Развитие творческого потенциала у детей посредством общения через видеосообщения.
 | Наблюдение, беседы, анализ контента видео сообщений, диагностические карты |
| Удовлетворенность партнерским взаимодействием участников инновационной деятельности | 1. Положительная динамика удовлетворенности деятельностью учреждения дошкольного образования со стороны законных представителей воспитанников;
2. Повышение уровня взаимодействия между региональными детскими садами.
3. Определение нравственных ценностей как целей патриотического воспитания
4. Создание системы взаимодействия, установление партнерских связей с детскими и молодежными объединениями;
5. Благоприятный психологический климат, диалог и сотрудничество.
 | Анкеты, интервью, наблюдения, анализ контента видео сообщений, тестирование. Наблюдение во время участия родителей и педагогов в совместных мероприятиях |
| Повышение качества управления инновационными процессами в учреждении | 1. Улучшение организационно- педагогических и материально- технических условий для реализации проекта;
2. Повышение уровня обеспеченности программно-методическими разработками и другой документацией, способствующей непрерывному и систематическому повышению квалификации педагогов;
3. Рост удовлетворённости педагогов содержанием своей профессиональной деятельности;
4. Создание профессиональной среды для обмена опытом;
5. Повышение статуса образовательного учреждения в социуме.
 | Мониторинг, анкетирование, Опрос, оценочные шкалы |
| Обобщение и транслирование педагогического опыта | 1. Положительная динамика этапов становления и формирования педагогического опыта (этап адаптации, оптимизации, модернизации, проектирования);
2. Система открытых мероприятий по теме патриотического воспитания дошкольника в полиэтническом обществе;
3. Публикации (как электронные, так и печатные);
4. Представление педагогического опыта в виде индивидуальной педагогической системы профессиональной деятельности;
5. Выступления на семинарах, конференциях, форумах, круглых столах.
6. В образовательных учреждениях муниципального района – увеличение количества заявок на предоставление методического материала;
7. В социальных сетях – количество просмотров педагогами.
 | Анализ отзывов Анкеты, интервью, инструментарий фокус – групп, метод экспертных оценок. |

# 3.4. Кадровые условия реализации проекта

Характеристика  кадрового состава рабочей группы:

Куратор проекта:   старший воспитатель МОУ Кладовицкой основной общеобразовательной школы Королькевич Елена Викторовна, в должности 15 лет.

Рабочая группа: педагоги дошкольных групп: воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК

# 3.5. Материально-технические условия

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп. Для полноценного обеспечения работы инновационной площадки имеются различные материалы и необходимое оборудование для организации проектной деятельности.

# 3.6. Финансовые условия

Творческая группа педагогов, участвующих в реализации проекта,
финансируются за счет стимулирующих выплат из фонда заработной платы работников дошкольных организаций, участников проекта.

## Источники:

<https://fomichova-domodsch7.edumsko.ru/folders/post/3107291>

<https://infourok.ru/proekt-igrushki-iz-russkoj-izbushki-5575156.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-babushkiny-igrushki.html>

<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/igrushki_iz_russkoj_izbushki_200424.html>