

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кладовицкая основная общеобразовательная школа
Ростовского муниципального района Ярославской области



Проект

Муниципальной инновационной площадки

ТЕМА:

**«Видеокроссинг
как инновационное средство
нравственно - патриотического воспитания
детей»**

с. Ново – Никольское

2025 г.

Содержание проекта

Аннотация	3
Программа реализации проекта	3
1. Исходные теоретические положения	3
1.1. Актуальность:	3
1.2. Гипотеза инновационного проекта:	5
Цель проекта:	5
1.3. Новизна и обоснование выбора инновационной деятельности	7
1.4. Направления работы	8
1.5. Основные принципы проекта	9
1.6. Образовательные технологии, реализуемые в рамках проекта:	9
1.7. Формы и методы работы с родителями:	9
2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта	10
Возможности и риски реализации инновационной программы.	13
3. Необходимые условия организации работы по проекту	14
3.1. Кадровые условия.	14
3.2. Организационно-методические условия	14
3.3. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды	15
3.4. Материально-технические условия	15
3.5. Финансовые условия	16
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта	16
Планирование реализации проектной деятельности	16
Источники:	19

Проект

*«Мир - это книга, и те, кто не путешествуют,
читают лишь одну ее страницу»
Аврелий Августин*

Аннотация.

Проект «Видеокроссинг как инновационное средство нравственно - патриотического воспитания детей» предполагает систему работы с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и их родителями по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России. В проекте обозначены цели, задачи, описан механизм реализации проекта работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей, ожидаемые результаты, этапы и план реализации проекта. Реализуя данный проект, мы надеемся использовать культурно – воспитательный, образовательный и профессионально – педагогический потенциал медиа среды дошкольных групп МОУ Кладовицкой ООШ. А так же трансформировать медиа среду и медиа контент в единое образовательное пространство «ребенок – родитель – педагог» для социального, духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения.

Программа реализации проекта

1. Исходные теоретические положения

1.1. Актуальность:

Воспитание подрастающего поколения является современным национальным приоритетом образовательной политики государства. Важность патриотического воспитания и духовно-нравственных ценностей отражена в таких нормативно – правовых документах, как – «Стратегия национальной безопасности», принятая Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400;

- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г.», утвержденная указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666.
- В «Законе об образовании», среди важных, обозначена задача воспитания патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».
- Одной из основных задач ФГОС ДО является: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Современное детство – феномен более богатый и сложный, чем нам порой, кажется. В нем есть и песочница, и медийное пространство, и дисциплина, и свобода. С одной стороны, у современных детей больше возможностей быть терпимыми, с другой – более поверхностное отношение к «своему родному». А главное, это не что-то устоявшееся: этот феномен формируется прямо сейчас. И во многом, как и во что оно трансформируется, зависит от нашего участия.

Так как в настоящее время российское общество нацелено на сохранение и укрепление традиционных ценностей, мы предлагаем использовать в работе технологию видеокроссинга как инновационное средство нравственно - патриотического воспитания детей. Видеокроссинг — это технология, которая позволяет обмениваться видеороликами о родном городе или селе и его достопримечательностях. Такая форма работы поможет детям расширить представления о месте, где они живут, узнавать различные города, знакомиться с их природой, традициями и обычаями проживающих там людей.

1.2. Гипотеза инновационного проекта:

Объединение усилий образовательного учреждения и родителей в духовно - нравственном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста, позволит укрепить институт семьи, будет способствовать возрождению духовно-нравственных традиций семейного воспитания детей, изменится отношение родителей к духовно-нравственному воспитанию как важному средству формирования личности ребенка.

Успешность взаимодействия с семьёй сегодня во многом зависит от того, насколько педагоги умело используют в своей работе как традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так и новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательном процессе современного образовательного учреждения.

Цель проекта:

создание условий для формирования у подрастающего поколения патриотически ориентированного мировоззрения, воспитания любви к большой и малой Родине.

Задачи проекта:

Для детей:

- развивать коммуникативные навыки детей.
- познакомить детей с историей и традициями родного села, России;
- воспитывать у детей чувство любви и привязанности к своей семье;
- воспитывать положительное отношение к духовно - нравственным ценностям и желанием поступать в соответствии с ними.

Для педагогов:

- проанализировать возможности использования видеокроссинга в патриотическом воспитании;

- разработать теоретические основы педагогической работы в дошкольных группах и в начальных классах с включением видеокроссинга, обосновать ее эффективность;
- провести диагностику уровня сформированности знаний о Родине у дошкольников 5 – 7 лет и младших школьников;
- разработать диагностический инструментарий и провести диагностику уровня развития компетентности педагогов образовательного учреждения и родителей в использовании информационных ресурсов и технических средств;
- сформировать представления педагогов и родителей в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами включения в образовательный процесс видеокроссинга;
- создать соответствующую развивающую предметно-пространственную среду, направленную на психологический комфорт, мотивацию потребностей детей в развитии связной речи и формировании представлений о создании видеороликов;
- разработать и включить методическое пособие «Патриотическое воспитание посредством видеокроссинга», в педагогическую деятельность МОУ Кладовицкой школы;
- выявить динамику уровня сформированности представлений о Родине у детей 5 – 7 лет и младших дошкольников;
- проанализировать и обобщить материалы проекта.
- разработать и оформить паспорта групповых, классных проектов.

Для родителей:

- организовать сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном освоении данной темы.
- вовлекать родителей в педагогический процесс учреждения, укреплять заинтересованность родителей в сотрудничестве с образовательным учреждением.

- сформировать у родителей убеждение в значимости совместной деятельности с детьми.
- сформировать у родителей убеждения использования полезного медиа контента для духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников и младших школьников.

1.3. Новизна и обоснование выбора инновационной деятельности.

Новизна заключается в том, что деятельность нашего проекта основана на создании страниц книги, рассказывающей о нашем селе, его достопримечательностях, интересных исторических фактах. На страницах книги будут размещены куаркоды на видеоролики, снятые детьми и членами их семей о достопримечательностях нашего села. Так же нами планируется создание методического пособия для педагогов по использованию технологии видеокроссинга в образовательном процессе. Организация этой деятельности усилит речевую мотивацию детей к созданию условий для построения ими самостоятельных высказываний и рассуждений. Технология видеокроссинга в образовательном процессе позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования коммуникативных умений, а также способствующие получению более продуктивного результата в творческом рассказывании. Данный прием помогает развитию ребенка как личности.

В нашем образовательном учреждении имеется достаточно хорошая материально – техническая база и кадровые условия по применению данной медийной технологии.

Мы считаем, что процесс нравственно – патриотического воспитания будет эффективен так как:

- нами хорошо изучены теоретические основы проблемы;
- проанализированы возможности использования видеокроссинга в нравственно – патриотическом воспитании;

- разработаны теоретические основы педагогической работы с включением видеокроссинга, обоснована ее эффективность;
- разработан диагностический инструментарий уровня сформированности представлений о своей малой Родине у детей 5 – 7 лет и младших школьников;
- разработан диагностический инструментарий уровня развития компетентности педагогов дошкольных групп, учителей начальных классов и родителей в использовании информационных ресурсов и технических средств;
- сформированы представления педагогов в вопросах нравственно – патриотического воспитания детей посредством включения в образовательный процесс видеокроссинга;

1.4. Направления работы

На основе опыта работы по патриотическому воспитанию и мониторинга различных статей на эту тему, мы пришли к выводу что, тема видеокроссинга для детей дошкольного возраста недостаточно раскрыта. В нашей образовательной организации имеются условия по организации преемственности в работе по нравственно – патриотическому воспитанию детей. Создание полезного контента для детской аудитории является важной задачей, более того можно использовать данный ресурс в образовательных целях. Тем самым, нами был разработан план и определены основные направления работы по нравственно – патриотическому воспитанию:

Направление «На ладошках родного крыльца» предусматривает воспитание эмоционально мотивационной и поведенческой сфер ребенка, потребности совершать социальные, гражданские, патриотические поступки в пространстве места своего проживания.

Направление «Где родился, там и содился», предусматривает воспитание чувства сопричастности к героическим и трудовым подвигам родственников

и земляков, потребность быть похожими на лучших людей России, совершать поступки и создавать будущее своего Отечества.

Направление «Россия – это Я!» предусматривает формирование культурной и гражданской идентичности и потребности жить в гармоничном многонациональном и поликультурном обществе.

1.5. Основные принципы проекта.

- Принцип интеграции: взаимосвязь всех компонентов процесса обучения и духовно-нравственного воспитания.
- Принцип доступности, предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и в детском саду на основе сотрудничества.

1.6. Образовательные технологии, реализуемые в рамках проекта:

- технология лично – ориентированного взаимодействия
- технология проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно – коммуникативные (коммуникационные) технологии
- игровые технологии
- здоровьесберегающие технологии
- Разноуровневое обучение
- Технология создания предметно – развивающей среды

1.7. Формы и методы работы с родителями:

- родительские собрания и мероприятия в нетрадиционной форме на духовно-нравственные темы;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, создание видеороликов);
- анкетирование родителей с целью выявления ошибок процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактические игры, литература;
- индивидуальная работа с детьми дома

Основная модель организации образовательного процесса совместная деятельность педагога и детей – предполагает индивидуальную, подгрупповую форму организации с воспитанниками.

2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта

Тип проекта: практико-ориентированный

Характер проекта: открытый

Продолжительность выполнения: долгосрочный (2025 – 2026 года)

Поисковый этап (декабрь 2024)

- Изучение и анализ педагогической литературы, интернет – ресурсов с целью подбора проектов, направленных на формирование российских духовно – нравственных ценностей и традиций.
- Определение темы проекта.
- Разработка и обсуждение концепции инновации с участниками проекта.
- Выявление уровня профессиональной компетентности педагогов – участников инновационной деятельности в оценке качества работы с семьей.

Проектировочный этап (январь – март 2025)

- Создание творческой группы педагогов для реализации инновационной деятельности.
- Анализ документов. Формирование нормативно-правового обеспечения, регулирующего деятельность участников образовательного процесса.
- Разработка плана реализации проекта.
- Разработка рабочих календарных творческих планов педагогов и специалистов, участвующих в реализации проекта.
- Систематизация материалов, имеющихся у участников творческой группы.

- Анкетирование педагогов, родителей, детей.

Практический этап (февраль 2025 – октябрь 2026)

- Разработка методических материалов по теме инновационной деятельности.
- Реализация плана инновационной деятельности.
- Создание предметной среды в образовательном учреждении, соответствующей теме проекта.
- Привлечение семей воспитанников и обучающихся к проектной деятельности.
- Обобщение и презентация опыта работы по формированию у детей российских духовно – нравственных ценностей и традиций, использования новых технологий в достижении нового качества взаимодействия с семьями (на мастер-классах и семинарах-практикумах, презентациях педагогического сообщества Ростовского МР и Ярославской области).
- Взаимодействие с социумом.
- Отчет о ходе инновационной деятельности.

Аналитический этап (ноябрь 2025, ноябрь 2026)

- Промежуточный анализ реализации плана проекта, достигнутых результатов
- Анализ реализации плана проекта, достигнутых результатов.
- Определение проблем и затруднений, возникших в ходе реализации проекта, путей их решений и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.
- Обобщение и презентация опыта работы на Ежегодной Муниципальной научно – практической конференции, представление опыта работы на муниципальных МО, Муниципальной Ярмарке социально – педагогических инноваций.
- Аналитический отчет по инновационной деятельности.

- Публикация методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта.

Продукты проекта: видеофильм, альбомы «Моя семья», «Герб семьи», диорама «Мое село», книга «Родина на ладошке», мастер – класс «Учу создавать сюжет для видеокроссинга»

Прогнозируемые результаты

Ожидаемые результаты работы описаны для каждого из направлений.

Прогнозируемые результаты направления «На ладошках родного крыльца»:

- Опрос семей воспитанников по изучению социокультурных традиций и обычаев, материалы обобщения его результатов.
- Сценарии детско-родительских досугов по пропаганде семейных традиций в воспитании детей.
- Образовательно-игровые циклы занятий по теме площадки для разных категорий родителей: по демографическим типам семей (малодетные, многодетные, трёхпоколенные и пр.), национально-культурным и иным особенностям и условиям жизни семей. Например, по темам: «Традиции формирования у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе», «Старшее поколение как трансляторы семейных традиций», «Изучаем традиции чествования именинников в прошлом и настоящем», «Обогащаем родственные и соседские связи», «Изучаем родовые корни своей семьи» и мн. др.
- Рекомендации по использованию интернет-сайтов и проведению интернет-форумов для родителей по популяризации традиций в воспитании детей в семье.
- Информационные буклеты и флаеры о традициях семейного воспитания.
- Практические материалы участия в семинарах, круглых столах; проведения мастер-классов по обмену опытом и обсуждению хода и результатов реализации направления инновационной площадки.

Прогнозируемые результаты направления «Где родился, там и содился»:

- Социологический опрос родителей о родственниках, об их героическом прошлом, обобщение результатов опроса.
- Описание методов интерактивного, эмоционально насыщенного, взаимодействия с родителями по обогащению практики домашнего межпоколенного общения.
- Описание инновационного опыта работы по приобщению семей теме проекта: участие во флешмобах; партнерское сотрудничество с библиотеками и широкое использование социокультурной среды в пропаганде духовно – нравственного воспитания; встречи с родственниками в «семейной гостиной».
- Сценарии познавательно-игровых викторин, квестов для детей и членов их семей с целью пропаганды духовно – нравственного развития детей.

Прогнозируемые результаты направления «Россия – это Я!»:

- Социологический опрос семей воспитанников по изучению социокультурных традиций и обычаев, материалы обобщения его результатов.
- Сбор и обработка детско-родительских проектов в рамках региональных дат семейного календаря, рекомендованных Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
- Обобщение родительских практик по приобщению детей к традициям духовно-нравственного воспитания.
- Представление индивидуальных и межсемейных проектов в разных форматах: описательного рассказа, видеозаписей, семейного макета из поделок, сувениров, фотоколлажей, презентаций и пр.

Возможности и риски реализации инновационной программы.

Возможности	Риски
Знакомство детей дошкольного и младшего школьного возраста с местностью и бытом родного края посредством технологии	Неприятие инновационных форм организации образовательного процесса частью родителей Недопонимание у некоторых

<p>видеокроссинга Повышение профессиональной компетенции педагогов Поддержка и стимулирование педагогической инновации</p>	<p>педагогов и родителей значимости совместной работы с воспитанниками по данной теме</p>
--	---

3. Необходимые условия организации работы по проекту

3.1. Кадровые условия.

Характеристика кадрового состава:

Куратор проекта: директор школы Субботина Анна Александровна, общий педагогический стаж – 6 лет, в должности 3 года.

Руководитель проекта: старший воспитатель Королькевич Елена Викторовна, высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы в дошкольном образовании 16,5 лет, в должности 16,5 лет.

Воспитатели: 4 человека, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Учителя начальных классов 2 человека, советник директора по воспитанию

Распределение кадрового состава по образованию:

с высшим образованием – 5 человек;

со средним профессиональным – 5 человек.

Распределение кадрового состава по квалификации:

Высшая квалификационная категория – 3 человека;

Первая квалификационная категория – 4 человека;

СЗД – 1 человек;

Курсы повышения квалификации:

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в контексте ФГОС ДО; 100% педагогов владеют ИКТ.

3.2. Организационно-методические условия.

В ходе реализации инновационной деятельности педагогами дошкольных групп и учителями начальных классов нашей школы будут разработаны педагогические проекты, предусматривающие использование технологии видеокроссинг в процессе непосредственной образовательной деятельности и

в режимные моменты. Проектный процесс происходит под методическим руководством педагога, а в наиболее важных случаях – нескольких педагогов, выступающих в качестве кураторов и наставников рабочей группы или автора видеоролика. Тематика видеороликов может быть достаточно разнообразной. Это могут быть: исследовательские, творческие, приключенческие, игровые, информационные, практикоориентированные видеосюжеты.

3.3. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды

Исследовательские действия детей должна стимулировать предметно-пространственная среда, которую необходимо обогатить разнообразными источниками информации и объектами окружающего мира. В дошкольных группах организуются центры, обогащенные развивающим материалом, оборудованием, который позволит ребенку выполнять разноплановые исследовательские действия: экспериментирование с природными и бытовыми объектами, художественно-изобразительное экспериментирование, экспериментирование в речевой, двигательной, музыкальной деятельности. Среда и материалы организовываются так, чтобы каждый ребенок мог максимально легко ими воспользоваться.

3.4. Материально-технические условия

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для полноценного обеспечения работы инновационной площадки имеются различные материалы и необходимое оборудование для организации проектной деятельности: ноутбуки, программное обеспечение для создания и редактирования видеороликов, телевизоры. В классах имеются компьютеры, принтеры, интерактивные доски и доступ к сети интернет

3.5. Финансовые условия

Творческая группа педагогов, участвующих в реализации проекта, финансируется за счет стимулирующих выплат из фонда заработной платы работников.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта

Распространение и внедрение результатов проекта предполагается осуществить путем:

- проведения серии семинаров и открытой педагогической практики для родительского сообщества МОУ Кладовицкой ООШ;
- информирования широкого круга педагогической и родительской общественности о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта путем организации мастер – классов, семинаров, фестивалей, конкурсов. Освещения работы по теме проекта в госпаблике;
- обобщения и оформления результатов работы над проектом в виде Сборника методических материалов.
- публикаций методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта на сайте школы, в интернет-сообществах и СМИ.

Планирование реализации проектной деятельности

Этапы реализации инновационного проекта	Сроки реализации
<p><i>Подготовительный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Анализ условий и возможностей реализации инновационного проекта.– Организация рабочей группы по реализации задач проекта: распределение ответственности, управление и координация усилий всех исполнителей, участвующих в проекте.– Определение целей, продуктов и результатов проекта.– Планирование работ и параметров проекта с учетом возможных рисков.– Изучение и анализ научных и учебно-методических разработок по теме проекта.– Разработка нормативной базы для успешной реализации	Декабрь 2024 – январь 2025

<p>мероприятий в соответствии с проектом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка мониторинга развивающей предметно-пространственной среды в рамках работы проекта. – Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогов. <p><i>Работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение педагогами цели и задач проекта. – Обсуждение наиболее перспективных идей и возможных вариантов успешного решения проектного задания. – Определение необходимых средств для реализации проекта. – Изучение методической литературы и обзор электронных ресурсов. – Подбор литературы, иллюстраций, стихов и мультфильмов для детей. – Подбор оборудования и программного обеспечения. – Обзор здоровьесберегающих технологий при использовании ИКТ. – Создание в группах и методическом кабинете развивающей предметно – пространственной среды. 	
<p><i>Проектировочный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов – Проведение теоретических и практических мероприятий для педагогов дошкольных групп, учителей начальных классов с целью развития профессиональной компетентности – Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в группах и методическом кабинете в соответствии с идеями проекта – Проведение диагностики познавательной активности и мониторинга развивающей предметно-пространственной среды – Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в проведении проектно-исследовательской деятельности – Анкетирование 	<p>Январь – март</p>
<p><i>Практический этап</i></p> <p><i>Работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – непосредственно образовательная деятельность; – экскурсии; – викторины; – праздники; – чтение художественной литературы; – беседы; 	<p>Март 2025 – октябрь 2026</p>

<ul style="list-style-type: none"> – создание диарам села – игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, словесные); – художественное творчество; – наблюдение, прогулки; – мультимедийные презентации, видеоролики. – Видео и фотосъёмка интересных и запоминающих моментов проекта. – Использование здоровьесберегающих технологий при съёмках, работе с компьютером, просмотре видеороликов. <p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы, консультации, родительские собрания по теме проекта; – анкетирование; – дни открытых дверей; – фотовыставки; – помощь в подготовке видеороликов; – семейные мини – проекты. 	
<p><i>Заключительный аналитический этап</i></p> <p><i>Работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – промежуточный и итоговый мониторинг – Просмотр видеоматериалов и слайд-шоу – Изготовление страниц книги для детей и родителей на память. – Обсуждение с детьми того, что нового они узнали, чему научились. <p><i>Работа с педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Календарные и перспективные планы работы педагогов, включающие в себя реализацию задач проекта. – Аналитические и рефлексивные справки функционирования мода среды в дошкольных группах – Методическая копилка созданных проектов по патриотическому воспитанию – Каталог ресурсов и программных материалов дошкольных групп. – Опубликованные методические рекомендации и методические пособия по теме проекта на сайте, в интернет – сообществах и СМИ – Научно – практическая конференция – Ярмарка социально – педагогических инноваций 	<p>Ноябрь 2025 Ноябрь 2026</p>

Источники:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/06/05/metodicheskie-rekomendatsii-po-teme-videofilmy-dlya>
2. [dou-10krsm.ru>documents/innovat_proekt.pdf](https://dou-10krsm.ru/documents/innovat_proekt.pdf)
3. <https://files.vospitatelds.ru/c/file0-01dd100dd5a6b81e1fc76e08713c28123febdafd.pdf?1677147191>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/02/23/master-klass-dlya-vospitateley-sozдание-videorolikov>
5. <https://infourok.ru/videoroliki-kak-sredstvo-realizacii-obrazovatelnoj-programmy-v-dou-5097984.html>
6. <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/70946>
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2014/12/08/videotekhnologii-kak-sredstvo>
8. <https://sad215rnd.ru/wp-content/uploads/2024/06/innovacionnyj-proekt- compressed.pdf>
9. http://wiki.iro23.info/images/1/14/IP2022_DOO_1_MDBOU10_KRASNOARM_predstavlenie.pdf