**Лист наблюдений методов организации учебной деятельности на уроке №1**

Тема урока

*«Понятие о наречии как части речи» (4 класс)*

Планируемые результаты:

Личностные

*- проявляют учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи через решение проблемной ситуации;*

Метапредметные

***Регулятивные:*** *- формулируют цель деятельности;*

*- соотносят цель деятельности с авторской целью;*

*- делают выводы по основному вопросу урока;*

*- соотносят полученный результат с желаемым;*

*- дают оценку процесса и желаемого результата своей деятельности на уроке;*

*- рассуждают, что помогло достигнуть желаемого результата.*

***Познавательные:*** *- выдвигают гипотезу о новой части речи – наречие и её признаках.*

***Коммуникативные:*** *- строят речевые  высказывания по поиску ответа на основной вопрос урока в устной  форме;*

*- учитывают  разные мнения по ходу поиска решения проблемы.*

Предметные

*- знают новое понятие «наречие»;*

*-  отличают  наречие от слов  других частей речи.*

Цель: *развитие умения поэтапно организовывать совместную деятельность  на основе желания  научиться отличать наречие от слов других частей речи*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Методы (способы) организации деятельности** | **Учебные задачи (задания, которые предлагаются ученикам)** | **Достигнутый образовательный результат**  **(**заполняет наблюдатель по ходу урока) |
| Формирование потребности  **Проблемная ситуация** | Словесный метод - *диалог* | 1. выражать своё отношение к процессу познания  2. выделять существенные признаки изученных  частей речи  3. выражать свои мысли  по проблеме урока | 1. выражают своё отношение к процессу познания (Л)  2. выделяют  существенные признаки изученных  частей речи (П)  3. выражают свои мысли  по проблеме урока (М/П) |
| Формирование образа желаемого результата  **Постановка и обсуждение вопроса:**  **«**Какой частью речи является слово ***вчера*?»** | Словесный метод - *диалог* | выдвигать гипотезу о новой части речи – наречие и её признаках | выдвигают гипотезу о новой части речи – наречие и её признаках (П) |
| Мотивация  **Задание для пробного действия**  (работа в паре, в тетради) | Практический *метод - упражнение* | 1. действовать в  установленной последовательности  2. регулировать своё поведение в совместной деятельности  3.слушают и слышат других | 1. действуют в  установленной последовательности (М/П)  2. регулируют своё поведение в совместной деятельности (М/П)  3.слушают и слышат других (М/П) |
| Целеполагание  **Постановка и обсуждение вопросов:**   «Какая цель  урока?»  «Где нам  может пригодиться кластер?» | Словесный метод - *беседа* | 1. формулировать цель деятельности  2. соотносить цель деятельности с авторской целью | 1. формулируют цель деятельности (М/П)  2. соотносят цель деятельности с авторской целью (М/П) |
| Планирование  **Формулирование  задач урока** | Словесный метод *- беседа* | выражать желание узнать всё о новой части речи | выражают желание узнать всё о новой части речи (Л) |
| Выполнение действий  **Поиск решения проблемы.**  **Чтение определения в  учебнике, запись ключевых слов**  **Первичное закрепление**        (дифференцированная работа) | Практический метод – *наблюдение, упражнения* | 1.выполнять учебное действие по нахождению ответа на основной вопрос урока   и контролировать его выполнение  2. строить речевые  высказывания по поиску ответа на основной вопрос урока в устной  форме  3. учитывать разные мнения по ходу поиска решения проблемы  4. удерживать  цель до получения желаемого результата  5.оценивать весомость приводимых суждений о наречиях и их признаках  6.различать наречия от слов других частей речи  7. искать и выделять  необходимую информации из различных источников (текста и  таблицы)  8. фиксировать информации с опорой на прочитанный текст  9.выделять главное о наречии с опорой на ключевые слова  10.действовать в установленной последовательности  11.контролировать и корректировать выполнение своих действий по нахождению наречий | 1. выполняют  учебное действие по нахождению ответа на основной вопрос урока   и контролируют его выполнение (М/П)  2. строят речевые  высказывания по поиску ответа на основной вопрос урока в устной  форме (М/П)  3. учитывают  разные мнения по ходу поиска решения проблемы (М/П)  4. удерживают  цель до получения желаемого результата (М/П)  5. оценивают весомость приводимых суждений о наречиях и их признаках (М/П)  6. различают наречия от слов других частей речи (П)  7.            ищут и выделяют  необходимую информации из различных источников (М/П)  8.фиксация информации с опорой на прочитанный текст (М/П)  9. выделяют главное о наречии с опорой на ключевые слова (М/П)  10. действуют в установленной последовательности (М/П)  11. контролируют и корректируют выполнение своих действий по нахождению наречий (М/П) |
| Анализ результата  **Составление плана устного рассказа** «Что я узнал о наречии» **Устные рассказы по плану** (работа в группах).  **Рефлексия учебной деятельности** | Словесный метод-*работа с учебником, составление плана текста, рассказ, беседа* | 1. делать выводы по основному вопросу урока  2. формулировать понятие о наречии  3. соотносить полученный результат с желаемым  4. выполнять анализ своей учебной деятельности на уроке  с опорой на алгоритм самооценки  5. давать оценку процесса и желаемого результата своей деятельности на уроке  6. рассуждать, что помогло достигнуть желаемого результата  7. проявлять познавательную инициативу  в учебном творчестве (выборе домашнего задания) | 1.делают выводы по основному вопросу урока (М/П)  2. формулируют понятие о наречии (П)  3. соотносят полученный результат с желаемым (М/П)  4. выполняют анализ своей учебной деятельности на уроке  с опорой на алгоритм самооценки  (М/П)  5. дают оценку процесса и желаемого результата своей деятельности на уроке (М/П)  6. рассуждают, что помогло достигнуть желаемого результата (М/П)  7. проявят познавательную инициативу  в учебном творчестве (выборе домашнего задания) (П) |

**Лист наблюдений методов организации учебной деятельности на уроке №2**

**Тема урока**

«Решение задач на движение».

**Тип урока**: урок  обобщения и систематизации знаний и умений.

**Цель урока**: формировать навыки решения  текстовых задач арифметическим способом, используя зависимость между скоростью, временем, расстоянием; анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем и рисунков; переформулировать условие, вопрос; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.

**Планируемые результаты**

Предметные: способствовать развитию умения работать с математическим текстом, вычислять расстояние, скорость, время, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Метапредметные: способствовать развитию умения ставить вопросы, сравнивать, делать выводы, создавать модели изучаемых объектов, видеть математическую задачу в окружающей жизни, оценивать итоговую деятельность.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;

- структурирование знаний;

- анализ объектов и синтез;

- умение понимать и использовать схемы, формулы;

- развитие творческого мышления, преодоление стереотипов мышления, развитие творческого воображения. Пробуждение наблюдательности и любознательности, интереса к исследовательской деятельности и интеллектуальной активности.

Регулятивные УУД:

Развитие умения:

- прогнозирование своей деятельности;

- целеполагание, выдвижение гипотез;

- планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата;

- выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее рациональных способов;

- оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право  каждого иметь свою собственную;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- сотрудничать с учителем и сверстниками, проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе, парной,  адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности.

Личностные: способствовать формированию мотивации обучения, заинтересованности в расширении  получаемых математических знаний, готовности использовать математические знания в учебной деятельности и при решении  прикладных задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Методы (способы) организации деятельности** | **Учебные задачи (задания, которые предлагаются ученикам)** | **Достигнутый образовательный результат**  **(**заполняет наблюдатель по ходу урока) |
| Формирование потребности | Словесный метод, фронтальная работа | **Проблемная ситуация:**  Ребята, вы знакомы уже с задачами на движение? Если тема изучена, зачем нужен сегодняшний урок?  (Устно решают примеры. отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы). | Личностные УУД:  - Умение организации своей деятельности, целеустремленности и настойчивости в достижении цели, любознательности.  - Умение ясно и точно излагать свои мысли в устной речи.  Коммуникативные УУД:  -умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли;  Познавательные УУД:  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  - поиск и выделение необходимой информации. |
| Формирование образа желаемого результата | Словесный метод, фронтальная работа | **Постановка и обсуждение вопроса:**  Что значит повторить, закрепить знания по теме «Задачи на движение»? Какие главные моменты нужно повторять?  Какие конкретно факты нужно проговорить на уроке? | Регулятивные УУД:  - прогнозирование своей деятельности;  - целеполагание, выдвижение гипотез. |
| Мотивация | Словесный метод, фронтальная работа | **Выбор  продукта:**  Решить устно примеры на умножение и деление дробей. Определить тему урока, спланировать свою деятельность на уроке. Участвовать в математическом фокусе и объяснить его. | Познавательные УУД:  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Поиск и выделение необходимой информации.  Регулятивные УУД:  Прогнозирование своей деятельности.  Целеполагание, выдвижение гипотез.  Коммуникативные УУД:  Умение слушать и вступать в диалог. |
| Целеполагание | Беседа | «Какая цель  урока?»  «Где нам  могут пригодиться формулы для нахождения скорости, времени и пути?» | Личностные УУД  - проявление находчивости, инициативы,  активности, критичности мышления;  -восприятие себя как человека компетентного и уверенного.  Познавательные УУД.  - поиск и выделение необходимой информации;  - структурирование знаний. Выделение и формулирование познавательной цели,  Коммуникативные УУД  -умение слушать и понимать речь других; участвовать в коллективном обсуждении проблем  Регулятивные УУД  - планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата; |
| Планирование | Беседа, учебный диалог, фронтальная работа | -  Повторение формул нахождения скорости, пути, времени.  -  действия с числами: правила сложения, вычитания, умножения и деления дробей.  (Выясняют, по каким признакам можно разделить величины.  Записывают формулы.) | Познавательные УУД:  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование знаний.  Коммуникативные УУД:  - Умение слушать и вступать в диалог,  - Коллективное обсуждение проблем.  Предметные УУД:  - Умение устанавливать связь между скоростью, временем и расстоянием. |
| Выполнение действий | Беседа, учебный диалог, фронтальная работа, работа в группах, работа в парах, работа с иллюстративным материалом | ·  Выясняют, по каким признакам можно разделить величины.  ·  Записывают формулы.  ·  Находят части правила и читают.  ·  Составляют задачи, ставят вопросы.  ·  Работают в группах, с последующим обсуждением результатов.  ·  Высказывают свое мнение, отвечают на вопросы.  Выполняют самостоятельную работу. Оценивают свою работу. | Личностные УУД  - проявление находчивости, инициативы,  активности, критичности мышления;  - умение осуществлять самоконтроль, сопоставлять полученный результат с условием задачи;  -самостоятельность в решении учебных проблем;  -восприятие себя как человека компетентного и уверенного.  Познавательные УУД.  - поиск и выделение необходимой информации;  - структурирование знаний. Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия;  -умение понимать и использовать схемы;  -уметь ориентироваться в своей системе знаний; осознанно строить речевые высказывания; извлекать информацию в разных формах.  Коммуникативные УУД  -умение слушать и понимать речь других; участвовать в коллективном обсуждении проблем  Регулятивные УУД  - планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата;  -выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее рациональных способов. |
| Анализ результата | Беседа | Оценивают свою учебную деятельность, проверяют достижение целей урока. | Личностные УУД:  - готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни. |