

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кладовицкая основная общеобразовательная школа
дошкольные группы

Квест – игра «Пятый элемент».

Познавательльно – исследовательская игра в форме экспериментальных действий.

Подготовили педагоги дошкольных групп:

Дорофеева Н.А.

Доманова И.Н.

Демидова О.А.

Королькевич Е.В.

Идея: Квест – игра «Пятый элемент». Поисково-познавательная игра в форме экспериментальных действий. Ольга Протасова

(<https://www.maam.ru/detskijsad/kvest-igra-pjaty-yelement-poiskovo-poznavatel'naja-igra-v-forme-yeksperimentalnyi-deistvii.html>)

Цель: развивать познавательную активность детей старшего дошкольного возраста в процессе детской квест – игры с экспериментированием

Задачи:

расширять представление детей о различных свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, прозрачность и т. д.)

развивать представление об использовании человеком факторов природной среды: огонь, земля, воздух, вода – для удовлетворения своих потребностей;

воспитывать правила соблюдения техники безопасности при проведении экспериментов и в повседневной жизни.

Ожидаемый результат:

1. Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.
2. Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы.
3. Применяет выводы к новым данным, делает обобщение.

Организационный этап:

в игре участвуют 2 команды по 8 – 10 человек (старший и подготовительный возраст);

у каждой команды: сумочка для карты, предметов;

карта для каждой команды, стрелки, указывающие направление к цели.

КВЕСТ – ИГРА (сценарий)

Команды со своими воспитателями встречаются в музыкальном зале, приветствуют друг друга.

Ведущий в микрофон из – за ширмы: Каждые пять тысяч лет открываются двери между измерениями и темные силы стремятся нарушить существующую гармонию. Каждые пять тысяч лет Вселенной нужен герой, способный противостоять этому злу. XXI век. Воспитанники детского сада должны решить глобальную задачу — спасти праздник Новый год. Зло в виде раскаленной массы, наделенной интеллектом, надвигается на Землю и хочет захватить в плен Деда Мороза. Этот план сил зла почти удался, Дед Мороз почти потерял способность к волшебной заморозке. Победить силы зла можно, только лишь собрав воедино четыре элемента – стихии: земля, вода, воздух и огонь и добавив к ним загадочный «Пятый Элемент»

Ведущий: Ребята, вы готовы пройти испытания и помочь деду Морозу, вернуть ему способность морозить? (ответ детей). Тогда каждой команде нужно пройти свой путь, выполнить все задания, получить четыре элемента, и после этого снова вернуться в зал! Взрослые гости могут следовать за командами своего цвета, помогать ребятам найти свой маршрут. До встречи!

Ведущий: Капитаны команд, подойдите ко мне. У меня в руках карты двух цветов – зеленая и желтая (зеленые и желтые стрелки). Какого цвета карту капитан выберет, по такому маршруту ваша команда и направится! (Капитаны выбирают маршрут и отправляются по нему, двигаясь по стрелкам и выполняя задания на станциях. Воспитатели помогают.)

Ну что ж, маршруты выбраны, правила известны, можно отправляться в путь! Желаю всем удачи! До встречи на этом же месте!

(Дальше дети выполняют задания, заходя в лаборатории. Собирают детали – элементы. Для каждой команды две лаборатории)

ЖЕЛТЫЙ МАРШРУТ

Лаборатория «ВОДЫ»

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- две прозрачные банки (одна заполнена водой),
- маленькие ковшики,
- таз с водой, поднос, воронки,
- предметные картинки
- узкий высокий стакан, широкая миска,
- резиновая перчатка, надувной шарик,
- цветные карандаши.

Здравствуйте, дорогие гости! Давайте с вами знакомиться. Я профессор лаборатории группы «Гномики», а это мои помощники лаборанты. А для того, чтобы узнать в какую лабораторию вы попали, вы должны отгадать загадку, мой помощник вам ее загадает:

Если б не было ее, мама б не стирала,

Папа пол бы не помыл, а кораблик не поплыл (вода)

Как вы думаете, о чем идет речь? Правильно, именно о воде мы сегодня будем говорить.

Как вы думаете, для чего нужна вода? (ответы детей).

Людам требуется много воды. Мы видим, что без воды жизнь на земле была бы невозможна. Вода – одно из самых удивительных веществ на нашей планете. Скажите, для чего нужна вода человеку? (ответы детей.) А как вы думаете, животным нужна вода? (ответы детей). Без воды живой организм долго не проживет, ведь мы больше чем на половину состоим из воды. Пить можно только чистую воду, овощи и фрукты всегда мыть перед едой. Воду нужно беречь, а как мы можем беречь воду? (ответы детей) Вода нам может принести как пользу, так и вред. Нельзя пить холодную воду, под дождем можно промокнуть и заболеть. Купаясь в воде нельзя забывать о безопасности. Ребята, вы уже знаете много о воде, а сегодня познакомимся с её состояниями и некоторыми свойствами. Проходите в лабораторию. Лаборатория – это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты. Но прежде, чем мы приступим к опытам, я вам расскажу правила безопасности в лаборатории: Нужно четко выполнять мои инструкции, слушать внимательно и запоминать. Берем только те предметы, которые я называю.

Опыт №1 «Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха» Воспитатель: Вода – это жидкость. Жидкостью называют вещество, обладающее подвижностью, текучестью. Как доказать, что вода жидкость? (ответы детей) Возьмите пустой стакан и стакан с водой. А теперь попробуйте перелить из одного стакана в другой стакан. Какая вода? (жидкая). Теперь сделайте глоток. Вода сладкая? Вода горькая? Вода кислая? Вода соленая? (нет) У воды есть вкус? (значит вода безвкусная). А теперь понюхайте. Есть ли запах у воды? Значит, вода не имеет запаха. Давайте теперь опустим бусинку в наш стакан с водой. Мы видим эту бусинку? (да) Значит вода какая? (прозрачная, бесцветная) Молодцы, теперь

поставьте стакан на место. Вывод детей: Вода - жидкая, прозрачная, не имеет запаха и вкуса.

Опыт №2 «Вода имеет твёрдое свойство» Воспитатель: Ребята, возьмите теперь маленький стакан. Что там лежит? (лед) Возьмите его в руку, какой он? (ответы детей) Смотрите, он же тает. Во что превращается лед? (в воду) Значит лед это вода. Вода может быть в твердом состоянии. Кладем лед в стакан, вытираем руки салфеткой. Вывод: Вода может находиться не только в жидком состоянии. Снег – это твердое состояние воды.

Воспитатель: Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха.

Физкультминутка

Быстро встали. Улыбнулись.

Выше, выше потянулись.

Ну ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

Опыт №3 «Вода - растворитель».

- Ребята, у меня на столе стоят два блюда, накрытые салфетками. Чтобы узнать, что там лежит, нужно отгадать загадки.

«Белый камень в воде тает» (сахар)

«В воде родится

А воды не боится» (соль)

Как вы думаете, почему соль и сахар боятся воды? Поместите в стакан с водой одно из представленных веществ (соль, сахар), хорошо размещайте. Что произошло? Возьмите соломинку и попробуйте воду на вкус. Какая вода? (сладкая, соленая) Как вы думаете, какие вещества в ней растворили (сахар, соль)?

Опыт №4 «Палитра красок» - А теперь начинаем опыты на окрашивание воды. На занятиях ИЗО вы научились смешивать краски и получать новые цвета. У меня здесь две баночки с желтой и синей краской. Какой цвет получится, если их смешать? Проверим! (Дети при помощи пипетки в прозрачных стаканчиках делают раствор желтого и синего цвета; одновременно выливают свои растворы в третий стакан, и моментально получается зеленый).

Опыт №5 «Окрашивание воды» - Но не всегда в воде получается тот цвет, какой мы ожидаем увидеть. Некоторые вещества, соединяясь в воде, реагируют особым образом. (растворяю в воде кристаллики марганцовки, дети любят, завороченные этим зрелищем). Какого цвета получился раствор? (Дети: малиновый). А что будет, если туда добавить прозрачную жидкость? (ничего, цвет слегка побледнеет) Добавляю пипеткой в раствор немного перекиси водорода и жидкость становится прозрачной.

Итог: мы с вами узнали, что вода – одно из самых удивительных веществ. Вода может быть в трех состояниях (каких): жидком, твёрдом, парообразном. Она обладает многими свойствами: (какими) прозрачная, нет запаха, без вкуса. Вода находится в постоянном движении. Для жизни человека вода имеет очень важное значение. Вода даёт нам жизнь. Действительно, без воды, невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять. Вовремя закрывать кран, лишнего не тратить, не бросать мусор в речку самим, запрещать другим. Ребята, вам понравилось работать в лаборатории? Молодцы ребята! Наши опыты закончены. А напоследок я хочу подарить вам баночку с волшебной водой. Спасибо за работу, вы были настоящими лаборантами. До свидания, до новых встреч! Дети по стрелкам проходят в лабораторию воздуха.

Лаборатория «ВОЗДУХА»

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Столы;
- Листы бумаги/веера;
- Тазы с водой;
- Пластиковые бутылочки;
- Трубочки, воздушный шарик, пакеты;
- Стаканы по количеству детей.

Здравствуй Ребята! Сегодня я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Научная лаборатория». Что такое лаборатория, вы знаете? Правильно, это помещение, где проводят разные опыты и исследования. В лаборатории на столах находится оборудование, необходимое для проведения опытов. Можно я на правах старшей по возрасту возьму на себя роль заведующей лабораторией, а вы будете научными работниками? Что мы будем исследовать, вы узнаете из загадок.

Такой большой, что занимает весь мир,
Такой маленький, что пройдет в любую щель.

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас. Что это? (воздух)

Правильно, воздух. Ребята, а кто из вас видел воздух? Эта комната наполнена воздухом, но я вас хорошо вижу. А вы меня? Раз мы воздух не видим, то воздух какой? (невидимый, прозрачный)

Появляется перед детьми Летунчик – шарик с мордочкой.

- Здравствуй, ребята! Меня зовут Летунчик. Как вы думаете, почему? Верно, я очень легкий и умею летать. А почему я такой легкий? (наполнен воздухом). Хотите поиграть со мной? Физкультминутка «Шарик». Пока шарик летит, можно шевелиться, выполнять различные движения. Как только шарик коснулся пола, все должны застыть и не двигаться.

Опыт 1. «Воздух внутри человека».

Возьмите стаканчики и трубочки. Опустите трубочки в стакан с водой и подуйте. Что происходит? (выходят пузырьки). Значит, воздух есть внутри нас. Вы подули в трубочку, и он выходит. Но, чтобы подуть еще, вы сначала вдыхаете новый воздух, а потом выдыхаете через трубочку, и получаются пузырьки. Как же воздух попадает в вас? (через нос) Ребята, а как вы думаете, могли бы мы прожить без воздуха? Всеми живому на Земле – людям, животным, растениям – необходим воздух. Без воздуха мы погибнем.

- Ребята, представьте, что мы выйдем на улицу с шариком в ветреный день. Что произойдет, если отпустить ниточку? (шарик улетит) А почему? (его погонит ветер) А что такое ветер?

Опыт 2. «Воздух можно поймать»

Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нем? (ничего нет, пустой) Видите, какой он тоненький. А теперь я его расправлю, встряхну и закручу. Что случилось с пакетом? (он надулся, стал похож на воздушный шарик) Воздух занял все место в пакете. Попробуйте сами поймать воздух. Дети повторяют действия.

Теперь раскрутите пакет и выпустите из него весь воздух. Пакет снова стал тоненьким. Почему? (в нем не осталось воздуха) Какой можно сделать вывод? Воздух прозрачный. Для того, чтобы его увидеть, надо его «поймать». Мы смогли это сделать? Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его. Ребята, а куда еще можно «запереть» воздух? (надувные игрушки, круги и рукава для плавания, надувные матрасы, лодки)

Опыт 3. «Воздух легкий»

Скажите, ребята, зачем нужны детские спасательные круги и нарукавники, надувные матрасы? (Для того, чтобы можно было плавать и не тонуть) Почему они держатся на воде и не тонут? (они наполнены воздухом) Подвиньте к себе контейнеры с водой. Опустите

туда шарик. Что происходит? (шарик плавает сверху) Теперь опустите бутылочку. Что случилось? (она утонула). Выньте бутылочку, вылейте воду, закройте бутылочку пробкой и снова опустите в воду. Что видите? (бутылочка плавает сверху) Почему? В первый раз бутылочка все наполнена водой, воздух из нее вышел, бутылочка утонула, потому что стала тяжелая. Во второй раз в бутылочке находился воздух. Бутылочка, как и шарик плавает сверху. Значит воздух какой? (легкий)

Опыт 4. «Ветер»

Возьмите веера, которые мы смастерили с моими помощниками, и помашите им над водой. Что вы видите? (появились волны) Вывод: веер движется и приводит в движение воздух, образуется ветер. Ветер это – движение воздуха.

Итог

Летунчик: «Как интересно, как много вы сегодня узнали о воздухе! Вы узнали о том, что:

Воздух окружает нас постоянно;

Он прозрачный;

Воздух внутри предметов;

Воздух внутри людей;

Воздух невидим, но его можно поймать;

Без воздуха невозможно жить;

Воздух легче воды.

Кто из вас пожелает, можно повторить дома опыты с воздухом и нарисовать схемы опытов. Ребята, вы замечательные научные сотрудники. Предлагаю нашим гостям подарить веера на память, а вы получаете в награду воздушный шарик.

Теперь бегите дальше и будьте внимательны! Удачи!

ЖЕЛТЫЙ МАРШРУТ

Лаборатория «ПЕСОЧНАЯ»

Цель: ознакомление детей со свойствами песка через исследовательскую деятельность.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупы, стакан с водой, сухой песок, кусочки сахара, ложечка.

Дети заходят в группу. Перед ними профессор (воспитатель) с помощниками (дети – 2 младшая группа).

Воспитатель: Здравствуйте ребята, я руководитель этой лаборатории, а это мои помощники. Зачем вы ко мне пришли?

Дети: мы пришли за важным артефактом

В: Понятно. Но отдам я его, если вы проведете со мной несколько опытов. Согласны?

Ответы детей

В: А что мы будем исследовать отгадайте.

Помощник 1.

Он и желтый и сыпучий

Во дворе насыпан кучей,

Если хочешь, можешь брать

И в «куличики» играть

Помощник 2

Ребятишкам во дворе

Нужен он для куличей,

А в пустыне, на жаре,

Он горячий от лучей.

(Песок)

В: Молодцы, ребята конечно песок, Пошли скорее в мою лабораторию и станем исследователями, чтобы узнать больше о песке.

Подходим к столу – лаборатория.

В: Для начала мы внимательно рассмотрим, из чего состоит песок. Давайте вспомним, какой инструмент нам понадобится для этого.

Д: Лупа.

Опыт №1 (Состав песка).

В: Давайте насыплем на бумагу небольшое количество песка, поднесём лупу, внимательно смотрим, что мы видим?

Д: Мы видим мелкие песчинки. В песке есть камешки. Они разные по форме, размеру и цвету.

В: Правильно. А теперь возьмём песок в руку и обследуем его на ощупь. Что можно сказать, какой он?

Д: Песок сухой и сыпучий.

Песок шершавый.

В: А давайте опустим в песок магнит. Что мы заметили?

Д: На магнит приклеились мелкие частички.

В: Ребята, это – частички металла, которые присутствуют в песке. Какой можно сделать вывод из наших исследований? (Ответы детей).

Вывод: Подводим итог нашего первого исследования: песок состоит из мелких песчинок, в нём есть камешки и частички металла. На ощупь песок сыпучий и шершавый.

Опыт №2.

В: Переходим к следующему опыту. Возьмите горсть песка и пустите его струей в одну точку. Образуется конус, который растёт в высоту, а у основания его площадь становится шире. Если мы осторожно подуем на песок, имитируя ветер, то что заметим? (Ответы детей).

В: Правильно. Песок может двигаться. Значит, из этого опыта, какой можно сделать вывод? (Ответы детей).

Вывод: песок может двигаться.

В: Давайте и мы с вами отдохнем и подвигаемся.

Опыт №3.

В: Давайте проверим, растворяется ли песок в воде или нет?

Д: Да, нет. (Кто как ответит).

В: Возьмём стакан с водой и высыплем туда ложку песка. Не размешиваем. Что происходит с песком?

Д: Песок оседает, а на поверхности воды можно увидеть песочную пыль.

В: Перемешиваем. Хорошо перемешиваем, стараемся. Ну что, растворился? (Дети отвечают неоднозначно, кто да, кто нет).

В: Ну раз, мы с вами затрудняемся ответить на этот вопрос, то проверим это на опыте. У меня есть сахар, которая хорошо растворяется в воде. Сейчас мы это проверим. Растворяю сахар в воде и показываю детям, её не стало. Тут же беру стакан с песком, в котором имеется песчаный осадок. Давайте сравним. Сахар растворилась в воде, не изменив её цвет. А песок не растворился и изменил цвет воды.

Так какой мы можем сделать вывод?

Д: Песок не растворяется.

Вывод: Из этого опыта можно сделать следующий вывод. В песке обязательно есть пыль. Песок тяжёлый. Песок не растворяется в воде. Песок окрашивает воду.

В: Ребята, спасибо вам большое, что провели со мной несколько опытов, мне было очень весело с вами, но я вижу, что вы торопитесь и готов вам отдать вот этот сосуд с песком из разных уголков мира. До свидания!

Теперь бегите дальше и будьте внимательны! Удачи! Ребята из лаборатории «ПЕСОЧНАЯ» проходят по стрелкам в лабораторию огня.

Лаборатория «ОГНЯ»

Цели: с помощью экспериментов познакомить детей с некоторыми свойствами огня; развивать умение наблюдать, делать выводы; воспитывать чувство ответственности, осторожность; развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам и явлениям в процессе элементарной опытно-экспериментальной деятельности.

Оборудование: ОГНЕТУШИТЕЛЬ, остальное оборудование подробно описано в каждом опыте.

Ход: (У воспитателя забинтован палец).

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, хотите узнать, что со мной случилось? Сейчас я вам расскажу. «Огонь» Виктор Пахомов

Носит яркий он наряд

И съедает всё подряд.

Он пылает, он горит,

С сильным треском говорит.

Поднесёшь к нему ладонь -

Обожжёт тебя (огонь).

Блуждая в просторах Интернета, я увидела, как один лаборант ...знаете кто такой лаборант? (ответы детей) Правильно - это человек, который работает в лаборатории и проводит опыты и эксперименты... Так вот, я увидела, как один лаборант проводит опыты с огнем. Я решила повторить их. Но я совсем забыла о безопасности, и по неосторожности обожгла палец. После этого опыты я конечно не провела. Может, вы мне поможете провести эти опыты? А не боитесь получить травму? Хорошо, чтобы обойтись без травм, давайте повторим правила обращения с огнем (ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы вспомнили основные правила пожарной безопасности и теперь можем проводить наши опыты.

Опыт №1 «Огонь очень опасен»

(Воспитатель на металлическом подносе зажигает свечи)

Воспитатель: Когда мы зажгли свечи, что мы увидели?

Дети: Огонек.

Воспитатель: Какой он?

Дети: Он яркий, красивый.

Воспитатель: Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться?

Дети: Нет.

Воспитатель: Объясните, почему?

Дети: Можно обжечься. Если нечаянно уронить свечу на ковер или на пол, может произойти пожар.

Воспитатель: Кто хочет “потрогать” огонек? (Если находятся желающие, воспитатель берет ладошку ребенка в свою ладонь и вместе проделывает действия. Дети комментируют выполняемые действия и на собственном опыте убеждаются, что огонь горячий и трогать его нельзя).

Воспитатель: Да, действительно, огонь – стихия яркая, привлекательная, но в тоже время и очень опасная.

Опыт №2 «Как быстро загораются предметы из разных материалов»

Воспитатель: Сейчас мы посмотрим, как быстро загораются предметы из разных материалов.

Воспитатель подносит к пламени свечи полоску бумаги - она быстро загорается. Затем подносит к пламени вату - она вспыхивает мгновенно, кусок ткани - она горит. Дерево загорается медленнее, чем бумага и вата, но тоже сгорает полностью. Воспитатель подносит к огню монету - она не горит, но сильно нагревается (при опускании в стакан с водой, она шипит).

Воспитатель: какие выводы мы можем с вами сделать?

Дети: Опыт показывает, что быстрее всего загорается вата, бумага, ткань. Дерево тоже горит. Металлические предметы не горят, но представляют опасность при сильном нагревании (можно сильно обжечься).

Опыт №3 «Чего «боятся» огонь?»

Воспитатель: Если огонь становится опасным, как человек может с ним справиться?

Дети: Его нужно потушить.

Воспитатель: Чего же «боятся» огонь?

Дети: Воды, снега, песка, земли.

Воспитатель: А давайте проверим правильность ваших утверждений. Я приготовила материалы, которые используют для тушения огня. Вы узнаете их?

Дети: Да.

Воспитатель: Проведем опыт: на горящую свечу прольем немного воды. (Ребенок выполняет указание воспитателя) Что происходит и почему?

Дети: Огонь погас, потому что он боится воды.

Аналогичные опыты проводятся с другими материалами: песком, землей, стиральным порошком.

Опыт №4 «Без воздуха огонь существовать не может»

Воспитатель: А теперь проведем следующий опыт и сделаем соответствующие выводы. В тарелочке налито немного подкрашенной воды и плавает свечка. Горящую свечу мы плотно накроем стеклянной колбой. Что происходит с огнем?

Дети: Он гаснет.

Воспитатель: Почему наш огонек через некоторое время погас? Я подскажу: без воздуха огонь существовать не может. Поэтому, когда доступ воздуха в колбу прекратился, огонь погас.

А почему вода из тарелочки поднялась в колбу?

Дети: в колбе сгорел воздух, и вода заполнила его место.

Опыт №5 «Пожары загрязняют воздух»

Цель: показать наглядно, как огонь загрязняет предметы (копоть).

Материалы и оборудование: свеча, стекло, фарфоровая чашечка.

Ход опыта

Воспитатель зажигает свечу, держит над ее пламенем стекло, затем фарфоровую чашечку. Эти материалы, которые не расплавляются, не загораются, но нагреваются быстро. Через некоторое время на них будет видно почернение (покрылись копотью). Воспитатель предлагает детям (когда материалы остынут) коснуться пальчиками почернения и убедиться, что оно пачкается.

Вывод: опыт показывает, что в результате горения образуется копоть, которая загрязняет воздух и вредит здоровью живых существ.

Входят дети подготовительной группы, воспитатель приглашает их присоединиться.

Далее идет демонстрация опытов – фокусов.

Опыт №6 «Фараонова змея»

Нам понадобится: таблетка сухого спирта, таблетка глюконата кальция

Ход эксперимента:

Кладем глюконат кальция на сухой спирт

Поджигаем спирт и через несколько секунд наблюдаем за тем, как обычная таблетка медленно превращается в настоящую змею!

Входит музыкальный руководитель в костюме пожарного:

Так так! Решил я перед праздником в садике инспекцию провести, посмотреть, все ли в порядке, можно ли Деда Мороза в гости звать? А они тут что устроили? С огнем играют! Да еще с кем! Со старшими воспитателями со всего района!

Воспитатель: не сердитесь на нас, Валерий Иванович! Мы не играем, а экспериментируем!

Пожарный: это не меняет дела, ведь дети не знают, как огонь опасен!

Воспитатель: знают, знают, ну что Вы, это самые старшие и опытные дети в нашем садике. Они сейчас Вам все расскажут!

Воспитатель: Какой вред приносит огонь? Что может произойти от неосторожного обращения с огнем?

Дети: От неосторожного обращения с огнем могут сгореть вещи, квартира, дом, лес.

Воспитатель: От чего бывают пожары?

Дети: Пожары бывают от игр со спичками, зажигалками, от оставленных включенных электроприборов, включенных газовых плит.

Воспитатель: Мы знаем, дети, что огонь может принести большие бедствия, если допустить пожар. Он уничтожает все на своем пути: дома, постройки, лесные уголья, хлебные просторы. От чего происходят пожары?

Дети: От молнии, от искры, от не затушенной сигареты, от не затушенной спички.

Пожарный: Молодцы, ребята, благодаря нашим знаниям вы смогли провести опыты без травм и пожаров. За это я даю вам четвертый элемент (вручает детям фонарик). И на долгую память подарки в ваши группы (плакаты «Осторожно с огнем!»). Нам пора прощаться, мне нужно успеть в других садиках побывать!

Воспитатель: и мне ребята пора с вами прощаться, мои опыты на сегодня закончились. Спасибо, что повторили со мной правила безопасности! Я их запомнила! Спасибо за внимание!

Итог игры

Подводится, когда обе команды объединяются в зале.

Ведущий: Молодцы ребята! Вижу, что все задания вы выполнили и вернулись в срок, не заблудились! Что нового вы узнали? Что вам понравилось и запомнилось? (ответы детей)

Ребята, а какой праздник совсем совсем скоро? Давайте объединим усилия наших команд и зажжем новогодние огни на нашей ёлке. Для этого нужно рассмотреть те элементы, которые вам удалось раздобыть.

Молодцы, вы собрали четыре элемента, но вот досада, вам не хватает пятого элемента – самого главного!

Какого же элемента не хватает? Вы собрали четыре элемента и объединили силы, вы действовали сообща!

Друг без друга мы скучаем,

Вместе с радостью играем.

И нам ссориться не нужно.

Ведь всего сильнее. (Дружба).

Правильно ребята – это дружба! Давайте скорее возьмемся за руки и цепь дружбы замкнется и наша елка зажжется! (зажигаются огни на елке) Какие вы молодцы, раз огни зажглись, значит Дед Мороз уже не в беде и праздник у нас будет!

Еще раз благодарит детей и приглашает на общее фото. КОНЕЦ!