1. Информация о результатах профессиональной деятельности старшего воспитателя МОУ Кладовицкой ООШ Королькевич Елены Викторовны

Общие сведения об аттестуемом

2. Здравствуйте, меня зовут Королькевич Елена Викторовна, мне 41 год. Я старший воспитатель МОУ Кладовицкой ООШ. Имею высшее образование, закончила Ростовский педагогический колледж в 1996 году и ЯГПУ им. Ушинского в 1998 году факультет педагогики и методики начального образования по специальности учитель начальных классов. Педагогический стаж 19,5 лет, около 10 лет работала в детских домах п. Семибратово. Стаж работы в данном учебном заведении более 10 лет. В августе 2008 года была принята на должность заместителя директора по дошкольному образованию. Успешно аттестовалась по этой должности на первую квалификационную категорию. Затем была переведена на должности старшего воспитателя и воспитателя дошкольной группы. Нагрузка по должности старший воспитатель составляет 0,5 ставки. Большую часть времени работаю с детьми. По должности воспитатель первую квалификационную категорию имею с 2003 года.

За последние пять лет мною пройдены курсы повышения квалификации ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области:

«ФГОС ДО: содержание, технологии»;

« Возможности использования АСИОУ для управления образовательным процессом»;

« Оценка качества дошкольного образования».

А так же прошла профессиональную переподготовку (1004 часа) на базе ФГБОУ ВПО «Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».

3. На сегодняшний день в дошкольных группах работает четыре воспитателя (включая старшего воспитателя), педагог – психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель. Трое педагогов работают по внутреннему совместительству. Медицинская сестра совмещает по внутреннему совместительству свою должность с должностью воспитатель. Один воспитатель – молодой специалист и учитель – логопед находятся в отпуске по уходу за детьми до полутора лет.

50% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 25% СЗД, у 25% - стаж работы менее 2 лет. 37,5% педагогов имеют высшее образование, 62,5% - среднее специальное.

Курсы повышения квалификации и переподготовки: 87,5% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, 62,5% педагогов и медицинская сестра – профессиональную переподготовку по должности «Воспитатель» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».

На сегодняшний момент стаж работы педагогов дошкольных групп следующий:

менее 5 лет – 25%; боле 15 лет – 25%, более 30 лет – 37,5%, более 45 лет – 12,5%

4. Анализируя показатели данной диаграммы можно сделать следующие выводы:

В последнее время испытываем огромные трудности в кадровом потенциале. Сменили место работы педагог – психолог и учитель – логопед с первой и высшей категорией и большим опытом работы. На их место пришли неопытные педагоги, стаж работы которых менее 2 лет. Новые сотрудники показали себя как профессионалы, хорошо понимающие современные тенденции развития воспитательно-образовательного процесса и своё место в нём. Одна из важнейших составляющих их профессионализма

– компетентность во взаимодействии с детьми, родителями и коллегами. В конце учебного года педагог – психолог планирует аттестацию на СЗД, а в следующем учебном году планируется аттестация данного педагога на первую квалификационную категорию. По поводу ухода педагога – психолога и учителя логопеда наш коллектив не испытывал сожалений, тк данный сотрудник работал одновременно в нескольких детских садах района и не всегда справлялась с возложенными на нее обязанностями. В настоящее время испытываем острый дефицит в учителе – логопеде. Найти работника проблематично, тк нагрузка всего 0,5 ставки, а удаленность от районного центра существенная.

5. Необходимым условием успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования по ФГОС является создание образовательной среды.

По определению профессора психологии Ясвина Витольда Альбертовича образовательная среда – это система условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении возможностей для саморазвития учащихся. Образовательная среда — это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении, состоит из следующих компонентов:

— взаимодействие участников педагогического процесса;

— развивающая предметно-пространственная среда;

— содержание дошкольного образования.

1. Взаимодействие участников педагогического процесса — это согласованная деятельность педагога, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и результатов.
2. Развивающая предметно-пространственная среда – это составная часть образовательной среды. Она представлена образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем, играми, игрушками и т.д. Анализируя в 2014 – 2015 учебном году развивающую предметно – пространственную среду (далее РППС) дошкольных групп, мы пришли к выводу: Развивающая предметно – пространственная среда дошкольных групп достаточно богата. Однако, не все принципы построения развивающей среды реализованы в дошкольных группах на достаточном уровне или имеют ряд недостатков. Прежде всего, среда оставалась статичной; в некоторых случаях расстановка мебели ограничивала потребность дошкольников в движении; нередко во всех возрастных группах повторялась одна и та же организация игровых центров с одним и тем же составом игрушек и их расстановкой; оснащение учебных и игровых центров носило выставочный характер, мало использовались продукты детской и совместной деятельности воспитателя и ребенка; при создании не всегда учитывались особенности детей, посещающих данную группу: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности; дети не принимали участия в проектировании и изменении среды. Все это приводило к тому, что дети вели себя малоактивно и несамостоятельно во взаимодействии с предметной средой в группах.

6. После проведенной работы по устранению этих недостатков, мы вновь провели оценку РППС и пришли к выводу, что развивающая среда соответствует современным требованиям по безопасности и доступности для обучающихся,

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

7. Организуя РППС дошкольных групп, мы основывались на том, что развивающая предметно-пространственная среда – это не просто набор изолированных тематических уголков и центров, где происходит заданный педагогом учебный процесс, а «среда обитания» дошкольника, в которой он находится значительную часть времени и может реализовать собственные потребности и интересы.
8. Предметно-пространственная среда групп стала больше соответствовать индивидуальным особенностям обучающихся каждой возрастной группы, перестала носить статичный характер, появились модули на колесиках, которые легко двигают сами дети, преобразовывая пространство в соответствии со своими потребностями.
9.

3. Под содержанием дошкольного образования понимают педагогически адаптированную систему знаний, творческого способа их освоения и эмоционально-ценностного, субъективного отношения ребенка к окружающему миру, природе, людям, обществу в целом и самому себе.

Содержание дошкольного образования предусматривает:

- формирование основ социальной адаптации и жизненной компетентности ребенка;
- воспитание элементов научного мировоззрения, развитие позитивного отношения к окружающей среде;
- утверждение позитивного эмоционально-ценностного отношения к практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Все компоненты образовательной среды дошкольного учреждения взаимосвязаны и взаимообусловлены.

В дошкольных группах Кладовицкой школы для организации слаженной работы всех участников педагогического процесса ежегодно проводится анкетирование родителей и воспитателей. Анкетирование позволяет выявить уровень удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения, анкетирование педагогов помогает выявить уровень самоудовлетворенности и удовлетворенности работой своих коллег в учреждении. А так же выявить профессиональные проблемы и потребности у педагогов дошкольных групп.

10. Изучение и анализ профессиональных проблем педагогических работников ДОУ

В результате изучения профессиональных проблем педагогов в рамках внедрения ФГОС ДО начиная с 2014 года были выявлены следующие проблемы:

- недостаточность знаний в области применения на практике требований ФГОС ДО. Педагогам с большим стажем работы было трудно поменять стиль работы с детьми (с позиции «делай как я» перестроится на позицию «мы вместе»). Сменились формы работы с детьми, виды детской деятельности, которые не применялись ранее (познавательно – исследовательская, со – бытийный подход, деятельностный подход). Педагоги, имеющие большой стаж работы, ориентированы

преимущественно на выполнение должностных обязанностей. Эта проблема останется актуальной, пока сотрудники не примут решение уйти на заслуженный отдых. А сегодня более востребованы воспитатели, способные самостоятельно планировать и выстраивать целесообразную систему работы, осуществлять планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями (ФГОС ДО). Преодолеть эту трудность помогло участие педагогов в деловой игре «Качества современного воспитателя», которая была проведена на базе д/с №3 п. Семибратово.

Сложность заключалась и в том, что педагоги дошкольных групп должны были познакомить родителей с ФГОС ДО, объяснить, что дошкольное образование теперь является первой ступенью образования. Справиться с этими проблемами нам помогла «Дорожная карта по внедрению ФГОС ДО», разработанная рабочей группой с моим участием. А так же проведение тематического родительского собрания «Родителям о ФГОС ДО» и консультирование родителей.

11. У воспитателей возникла проблема по организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагогам потребовалось детальное изучение требований ФГОС ДО к развивающей среде дошкольных групп. Воспитатель Дорофеева Наталья Анатольевна выполнила методическую разработку под руководством Коточиговой Е.В. «Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе раннего возраста». В заключение этой работы был проведен смотр «Оснащение РППС в соответствии с возрастными требованиями и требованиями ФГОС ДО», на котором педагоги дошкольных групп получили высокую оценку и одобрение коллег Семибратовского сельского поселения.

12. Трудности в освоении современных образовательных технологий. Эта проблема возникла из-за недостатка информированности об образовательных технологиях. Решению этой проблемы способствовало самостоятельное изучение педагогами технологий, знакомство педагогов с технологиями посредством проведения мастер – классов, практикумов, семинаров. Например, «Внедрение в практику современных игровых технологий». Решению этой проблемы способствовала работа педагогов дошкольных групп в Ассоциации «Лидеры сельских школ». Где на рабочих семинарах специалисты ГОАУ Ярославской области «ИРО» подробно знакомили с различными образовательными технологиями. Эта работа была внесена в годовой план дошкольных групп. И нашла отражение в планах по самообразованию педагогов. У педагогов есть возможность познакомиться с опытом коллег из других ОУ на районных МО, на КПК.

– Следующая проблема, возникшая у моих коллег – использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми, которое служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. Трудности возникли у моих коллег с большим стажем работы. В решении этой проблемы помогло самообразование и взаимопомощь педагогов друг другу.

– Трудности в выстраивании индивидуального маршрута развития ребенка. Недостаточно информации в вопросах личностно ориентированного взаимодействия с детьми. Результатом работы над этой проблемой стала подборка методических материалов по работе с ребенком с диагнозом СДВГ.

Проблемы, возникающие у педагогов в настоящее время: планирование, выдвижение гипотезы исследования и осуществление экспериментальной деятельности; выстраивание программы профессионального самосовершенствования и самообразования; адаптация методического материала к образовательным потребностям ребенка; методика, составление плана работы и конспекта мероприятия; организация оптимального режима работы.

13. Организационно-методическое сопровождение проектно – исследовательской, опытно – экспериментальной деятельности педагогов ДОУ

Проектная деятельность в нашем образовательном учреждении используется на протяжении нескольких лет. На практике работу по этой теме мы строили поэтапно:

- Изучили теоретическую часть, познакомились с типами, признаками проектов;
- Педагоги опробовали проектную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста;
- Затем к осуществлению проектной деятельности стали привлекаться родители. На первых порах они выступали в роли зрителей, потребителей продуктов проектной деятельности;
- Следующим этапом стало вовлечение родителей в непосредственную проектную деятельность;

В настоящее время педагогами дошкольных групп опробовано на практике применение проектного метода с детьми среднего дошкольного возраста.

На практике мы применяем предлагаемый зарубежными коллегами способ разработки тематических проектов, связанный с использованием так называемой модели «трех вопросов». Воспитатель задает детям три вопроса: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что узнали?

Так как в проектной деятельности подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, субъективность ребенка может проявляться по – разному. Ребенок может высказать свою оригинальную идею (то есть ранее не высказанную другими детьми) или поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка.

Педагогами дошкольных групп на практике опробована работа над такими проектами, как «Лесная красавица», «Огород на окне», «Взрослым и детям нужен мир на всей планете», «Сказочный летний день», «Зимующие птицы», «Посуда». Проекты были в основном краткосрочные, педагогические или творческие. В эти дни в дошкольных группах заканчивается реализация проектов «Удивительный мир космоса», посвященный 85 - летию со дня рождения Ю.А. Гагарина, «Светлая Пасха», посвященный православному празднику. Опыт работы по внедрению в практику проектного метода обучения представлен мной и моими коллегами на мероприятиях различного уровня:

на Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций,

МО воспитателей средних групп «Формирование представлений об образе семьи у детей среднего возраста через проектную деятельность»,

на научной конференции «Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития». Секция: «Проекты, как способ организации самостоятельной исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

14. Залогом успеха в повышении эффективности профессионального развития педагогов считаю выполнение основных управленческих функций: анализ, планирование, организация, контроль.

Организуя свою деятельность, я стараюсь, прежде всего, создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков, объединить усилия педагогов для достижения общей цели. Создать в коллективе здоровую творческую атмосферу. Так как успехи коллектива складываются из достижений каждого участника педагогического деятельности.

Всякий образовательный процесс – это система, поэтому и методическую работу дошкольных групп я стараюсь строить в системе.

Основные направления в своей работе старшего воспитателя по повышению качества образовательного процесса я осуществляю так:

- ежегодно создаю проект годового плана дошкольных групп, который затем обсуждаем на педсовете с коллегами, вносим поправки и дополнения. План работы дошкольных групп составляю с учетом:

  – Возможности материально-технической базы.
  – Кадрового состава и его профессионального уровня.
  – Перспектив педагогического коллектива на будущее.

Годовой план стараюсь не перегружать методическими мероприятиями, т.к. считаю, что он должен быть конкретным и выполнимым, предполагающим решение задач через различные формы методической работы. Поэтому, наряду с традиционными формами работы с кадрами, стараюсь выбрать такие формы методического сопровождения, которые позволяют педагогам раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности:

мастер-классы («Изготовление игры на комбинаторику»);

семинары-практикумы (семинар по преемственности дошкольного и начального образования, «Театрализованные игры в детском саду», «Подвижные и народные игры на свежем воздухе в зимнее время»);

тренинги, круглые столы, мозговые штурмы («Шесть шляп») и деловые игры («Знатоки ФГОС ДО», «Знатоки проектной деятельности»). Ценность этих форм в том, что они обеспечивают обратную связь, откровенный обмен мнениями, позволяют анализировать конкретные ситуации, принимать необходимые решения, учат культуре дискуссии, сплачивают коллектив, повышают уровень отношений между сотрудниками.

Я, как старший воспитатель, стараюсь, по мере возможности, осуществлять контроль за работой педагогов. На эту работу у меня фактически не хватает времени.

Осуществлять педагогический контроль – это значит влиять на работу, преобразовывать ее. Контроль провожу не столько с целью выявить недостатки, а обнаружить что-то новое, интересное, что дает высокие результаты. Осуществляя контроль, соблюдаю его алгоритм: определяю цель и объект контроля, собираю информацию, делаю анализ, вырабатываю рекомендации и определяю пути исправления недостатков, назначаю сроки проверки исполнения рекомендаций. При проведении контроля, использую различные методы: наблюдение, анализ посещенных

мероприятий, анализ продуктов детской деятельности, изучение и анализ документации, анкетирование воспитателей и родителей, беседы и т.д.

Эффективными методами контроля считаю взаимопосещения организованной деятельности педагогами дошкольных групп.

Результаты проверок оформляю в виде аналитических справок и знакомлю с ними коллектив на педагогическом совете.

15. Работа с родителями и социумом - важное направление в деятельности старшего воспитателя. Эту работу я веду в тесном взаимодействии с воспитателями и педагогами дошкольных групп. Мы информируем родителей на родительских собраниях, в закрытых группах интернет – сообществ, на сайте школы о содержании работы с детьми по разделам программы; оформляем тематические стенды, папки – передвижки, проводим консультации по запросам родителей. У педагогов дошкольных групп налажен тесный контакт с социокультурными учреждениями села: Домом культуры, сельской библиотекой, фельдшерским пунктом.

16. Сотрудники Дома культуры традиционно проводят мероприятия для воспитанников дошкольных групп культурно – развлекательной и познавательной направленности. Воспитанники старшей – подготовительной группы посещают танцевальный кружок в Доме культуры. Сотрудники сельской библиотеки ежегодно участвуют в конкурсах чтецов в качестве жюри, проводят для детей познавательные чтения, беседы, участвуют в проектной деятельности.

17. Так же воспитанники дошкольных групп принимают участие в выставках декоративного творчества, организуемых на базе библиотеки. Мы поддерживаем давние дружеские отношения с настоятелем нашего храма – протоиреем Петром Васильевичем Винником.

18. Он с большой радостью приходит на наши мероприятия: конкурсы чтецов, театральные постановки, посвященные различным праздникам.

Важное направление в работе старшего воспитателя – организация работы методического кабинета. В 2013 году было выделено помещение для организации методического кабинета и выполнен косметический ремонт. Содержание и оформление методического кабинета дошкольных групп отвечает потребностям воспитателей и направлено на оказание им помощи в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д. В кабинете имеются нормативные документы, методическая и справочная литература, иллюстрации, фотоматериалы, наглядные пособия, дидактические игры и игрушки, кабинет оснащен ноутбуком, цветным принтером. Кабинет регулярно пополняется методической литературой, различными пособиями.

Оказываю методическую помощь педагогам при прохождении процедуры аттестации через консультативную помощь и методическую поддержку педагогов, оформление результативности деятельности в межаттестационный период; создаю условия для профессионального роста педагогов, результатом чего становится успешное прохождение ими процедуры аттестации на заявленные категории. На данный момент перспективный план прохождения аттестации требует обновления в связи с изменениями в кадровом составе, вновь принятыми сотрудниками. В

следующем учебном году планируется аттестация медицинской сестры на соответствие занимаемой должности по должности «воспитатель».

19. Не смотря на то, что педагогический коллектив небольшой, потенциал у него значительный. Мы стараемся идти в ногу со временем. Постоянно идет работа по самообразованию и саморазвитию. Педагоги делятся опытом не только со своими коллегами в школе, но и на муниципальном, областном уровнях.

Ежегодно я и мои коллеги приглашаем друг друга и учителей начальной школы на открытый просмотр образовательной деятельности детей всех возрастных групп:

Развлечение в первой младшей группе «Почему так много света»

«Путешествие в весенний лес» средняя группа

«Путешествие в страну букв и звуков» для детей подготовительной группы

Обучение грамоте «Знакомство со звуком Й» старшая группа

«Театр эмоций» подготовительная группа

ФЭМП «Путешествие в страну математики» старшая группа

Развитие речи «Пересказ сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце» подготовительная группа

Интегрированное занятие по формированию математических представлений в средней группе «В гости в царство математики»

Занимательное событие «Знакомство с творчеством композитора»

20. Проводим на базе дошкольных групп методические объединения педагогов разных возрастных групп и старших воспитателей Ростовского муниципального района:

МО старших воспитателей РМР «Методическое сопровождение внедрения в практику работы ДОУ инновационных технологий по ФЭМП», «Основная общеобразовательная программа как средство реализации качественного педагогического процесса», «Формирование целевых ориентиров как основание преемственности дошкольного образования и начального общего образования».

МО воспитателей средних групп «Формирование представлений об образе семьи у детей среднего возраста через проектную деятельность»

Постепенно в работу с педагогическим коллективом ввожу новые формы:

- Мастер-класс: передача высококвалифицированными педагогами своего опыта
- Школа молодого педагога: цель – помощь в адаптации и знакомство с системой работы, направленной на повышение педагогической грамотности молодых специалистов

Два года подряд педагоги дошкольных групп принимали участие в районных конкурсах: Конкурс «Книга о природе своими руками», конкурс на «Лучшую разработку дидактической игры/ пособия по речевому развитию», где наш педагог стал лауреатом.

В 2015 году рабочей группой педагогов была создана Общеобразовательная программа дошкольных групп, разработанная на основе требований ФГОС, которая прошла экспертную оценку в ГОАУ Ярославской области «ИРО». Эксперты выявили следующие недостатки: недостаточно корректно использована терминология (учебно – тренирующий характер деятельности, НОД). В программе не представлены диагностические материалы, позволяющие оценить качество инструментария и обоснованность его применения. Не отражено использование образовательных услуг для детей и родителей.

Планируя работу по улучшению ООП, мы заключили договор об экспериментальной апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» и являемся членами группы пилотной площадки.

21. Качество дошкольного образования – это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

От чего зависит качество работы в дошкольном учреждении?

От качества работы воспитателя.

Сложившихся в педагогическом коллективе отношений.

Условий, созданных для творческого поиска педагогами новых методов и форм работы с детьми.

Объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

Таким образом, качество – это результат деятельности всего педагогического коллектива.

Для качественной оценки эффективности педагогических действий коллектива два раза в год в дошкольных группах проводится психолого-педагогический мониторинг, его результаты лежат в основе перспективного планирования. Анализ результатов мониторинга позволяет выявить приоритетные вопросы в каждой образовательной области для каждого воспитанника. Это повышает эффективность индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста

Мониторинг образовательного процесса на конец учебного года очень долго давал стабильно высокие результаты по образовательным областям (представлен на экране)

Данные результаты являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к поступлению в школу. Долгое время наблюдался положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствовал, различия в высоком, среднем и низком уровне были не значительны, знания у детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

В прошлом учебном году наблюдалась менее радужная картина. По результатам психолого – педагогической диагностики готовности детей к школьному обучению специалистами дошкольных групп двоим обучающимся было рекомендовано пройти повторное обучение по программе подготовительной к школе группе. Эти дети по желанию родителей посещали дошкольную группу не со своим возрастом (они на год младше), тк родители планировали начать обучение детей в школе с 6,5 лет. В силу своих индивидуальных и возрастных особенностей дети оказались не готовы к обучению в начальной школе. В настоящее время дети показывают стабильные результаты развития.

22. Задача педагогического коллектива заключается в создании такой образовательной среды в организации, где бы полностью был реализован творческий потенциал каждого педагога.

Опыт показывает, что большинству педагогов, особенно начинающих, всегда необходима помощь - со стороны более опытных коллег, руководителя, старшего воспитателя, со стороны профессионального методического сообщества. За годы моей работы являлась наставником только один раз. Опыт был положительный! Я

совместно с молодым педагогом составляла план работы, направленный на адаптацию молодого педагога на работу с детским коллективом и коллективом взрослых. Помощь требовалась незначительная, но различная: в составление и проведение занятий, организации работы детей вне занятий, в работе с родителями, организации прогулки. Приятно было быть наставником такого талантливого, энергичного, инициативного молодого специалиста. Это сотрудничество было взаимовыгодным, т.к. я, как педагог наставник, тоже приобрела опыт работы с современными педагогическими технологиями, нами были найдены новые и оптимальные для детей данной возрастной группы педагогические приемы. Молодой педагог с успехом применяла в своей работе Со – бытийный подход, здоровьесберегающую технологию, разноуровневый подход к обучению.

23. Грамотно строила ежедневное планирование педагогической деятельности, активно участвовала в творческой деятельности, играла различные роли, сама организовывала мероприятия для детей и родителей. В настоящее время педагог планирует вернуться из отпуска по уходу за ребенком. И на следующий учебный год в моих предварительных планах – организация работы педагога по аттестации на СЗД, а в дальнейшем и на 1 квалификационную категорию.

24. Анализ мониторинга удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении показал: наибольшие затруднения в работе педагогов вызывают взаимоотношения с родителями воспитанников. Педагоги чувствуют себя незащищенными от агрессивных, некомпетентных, не выполняющих свои обязанности родителей. На стороне родителей множество организаций, которые защищают их права, но нет ни одной, которые напоминали бы родителям об их ответственности. А воспитателям порой не к кому обратиться за помощью.

25. Следующая трудность – нехватка методической поддержки, отсутствие методического центра для педагогов – дошкольников. Особенно остро эта проблема ощущается у педагогов с большим стажем (работа с ЭОР, интернетом для них непосильна). В мероприятиях, которые организуются для педагогов (областные семинары, ММО) не всегда есть возможность принять участие из – за нехватки кадров.

26. Не секрет, что дети и сотрудники большую часть своего времени проводят в стенах учреждения. Мы стараемся создать наш микроклимат комфортным.

Именно в дошкольном возрасте основной областью познания мира является мир человеческих взаимоотношений. Как малыш сумеет понять эти взаимоотношения, зависит во многом от нас – администрации, воспитателей, специалистов и ото всех сотрудников учреждения.

27. Работа по созданию условий для развития способностей обучающихся ведется планомерная. Ежегодно в годовой план вносятся конкурсные мероприятия различного уровня для воспитанников и их семей с целью развития творческих способностей детей и сплочения детско-родительских отношений. «Веселый огород здоровье нам несет», конкурс поделок «Весна – красна», «Осенняя фантазия», «Витамины на столе – здоровье в семье», конкурс поделок «Необычная елочка», «Пасхальный сувенир», «Подарок Деду Морозу», «Открытка для папы». Муниципальный фестиваль-конкурс литературных композиций «Ручеек». Конкурс

поделок, плакатов и стихов «Сбережем елочку-красавицу леса», конкурс чтецов «Рождественская фантазия»

28. Продукты детского творчества (макеты, поделки, коллажи, альбомы) используются для оформления помещений детского сада и обогащения РППС.

В дошкольных группах организуется проектная деятельность, в результате которой, ребенок может найти ответ на поставленный вопрос, проявив при этом инициативу, самостоятельность, активность.

Организуется возможность участия детей в очных и заочных интеллектуальных конкурсах: «Самый умный», «Где логика?», « Я и космос»

В этом учебном году получили приглашение на участие в интеллектуальном турнире «Самый умный», который пройдет на базе д/сада №3 рп Семибратово. В этом турнире принимают участие будущие первоклассники из всех ДОУ Семибратовского сельского поселения.

29. В нашем учреждении проходят спортивные досуги и состязания «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Велопробег «День семьи», «Как Баба Яга внука Лешего в армию провожала», «День матери», «Мы ловкие и смелые!»

Мы принимаем участие в муниципальных конкурсах разной направленности: фестиваль литературных композиций «Ручеек», «Нотки души», конкурс спортивного танца «Должны смеяться дети».

Перед участием в муниципальных конкурсах проходят отборочные туры внутри ОУ.

Огромную помощь в этой работе нам оказывают родители: готовят детей к участию в конкурсах, шьют костюмы, принимают участие лично. Совместная работа родителя и ребенка сплочает семьи воспитанников.

Таким образом, для развития способностей ребенка взрослому (родителю, педагогу) необходимо искренне интересоваться ребенком, заниматься с ним, вместе выполнять какую-либо работу, задания, уделять им как можно больше времени.

30. Используя в своей работе метод проектов, обобщая свой опыт и обмениваясь им на методических мероприятиях разного уровня, сайтах, постоянно инициировала педагогов к использованию технологии проектирования. Тем более, время показало, что метод проектов можно использовать в сочетании с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы), которая до настоящего момента успешно реализуется в дошкольных группах нашей школы. Постоянный поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом, способствующих повышению профессиональной компетентности, привел к тому, что в практике дошкольных групп нашего ОУ стал широко использоваться метод проектной деятельности. В реализацию групповых проектов включаются и специалисты дошкольных групп: учитель-логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Нельзя не сказать и о трудностях, которые возникают перед коллективом в процессе использования в воспитательно-образовательном процессе технологии проектирования. Это связано с использованием информационно-коммуникативных технологий – испытываем трудность, связанную с отсутствием локальной системы сети Интернет, доступ педагогов дошкольных групп к школьной сети ограничен. В группах имеются ноутбуки, телевизоры, которые педагоги используют в качестве экранов, вместо интерактивных досок. В настоящее время успешно проходит реализация разработанных под моим руководством проектов в рамках реализации

плана работы МИП. Одним из ожидаемых результатов этой работы предполагается пополнение развивающей предметно-пространственной среды интерактивными средствами, активизация детской поисково – исследовательской деятельности в центрах экспериментов.

31. Оказываю методическую помощь педагогам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в дошкольных группах воспитывается ребенок с СДВГ. Уровень его интеллектуального, физического развития достаточно высок. Речевое развитие первоначально было на низком уровне, тк наблюдались возрастные проблемы звукопроизношения. В настоящее время – средний уровень развития. Для данного ребенка рабочей группой педагогов разработан индивидуальный образовательный маршрут. В котором прописаны: рекомендации специалиста *(), план работы педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателя. Характеристика особенностей ребенка. Так как уровень интеллектуального развития ребенка высокий, образовательную программу он усваивает хорошо, то не было необходимости в создании адаптированной образовательной программе. Предполагая поступление детей с особыми образовательными потребностями, понимая существующую потребность педагогов в оказании им методической помощи, я постаралась выстроить систему сопровождения педагогов. Совместно со специалистами дошкольных групп провела консультирование воспитателей

«Инклюзивное образование: совместное обучение детей с разными образовательными потребностями», «Дети с тяжелым системным нарушением речи»,

Семинар-практикум «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка»

Семинар-практикум «Межличностные отношения в группе детского сада»,

консультация «Семья глазами ребенка». Тренинг «Индивидуальный образовательный маршрут детей с СДВГ»

Целью этой работы было создание организационных условий, способствующих формированию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации инклюзивного образования.

Задачи:

способствовать повышению квалификации педагогов, развитию творческой инициативы и активизации к саморазвитию.

совершенствовать умения проектировать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей детей;

32. Личным вкладом в повышение качества образования, считаю внедрение в практику программ нового поколения, современных педагогических технологий обучения, воспитания

- Здоровьесберегающая технология.
- Игровая технология.
- Проектная деятельность.
- Технология создания предметно – развивающей среды.
- Разноуровневое обучение.
- Информационно – коммуникативная.

33. А так же владею содержанием нормативно-правовой базы, определяющей направление, цели, задачи дошкольного образования детей, современными образовательными технологиями и методиками; эффективно применяю их в практической профессиональной деятельности. Активно распространяю

собственный опыт в области повышения качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания.

На этих результатах я не останавливаюсь, совершенствую свое профессиональное мастерство через изучение новейших достижений передовой педагогической науки и практики.

34. Систематическая работа по совершенствованию собственной профессиональной деятельности позволила мне представить свой опыт и опыт моих коллег на мероприятиях разного уровня: научно-практическая конференция: VII Межрегиональный этап XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, Августовское совещание педагогов РМР секция дошкольного образования, Научно-практическая конференция: Опыт работы дошкольных образовательных организаций Ростовского и Борисоглебского муниципальных районов по реализации ФГОС дошкольного образования, Научно-практическая конференция: XXI международная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития». Регулярно приглашаю коллег на просмотр организованной педагогической деятельности «Поможем спасти Иванушку», «Как ёжик Ерофей осень провожал», различных квест – игр «Путешествие в страну математики», «Знакомство с профессиями», «Путешествие по сказкам», «В поисках клада», провожу мастер – классы.

35. Публикую материалы из опыта работы на сайте Методического центра г. Ростова, маам.ру, передаю материалы для публикаций коллегам из института развития образования. Некоторые из них уже опубликованы.

36. Работаю в аттестационной комиссии нашей школы, где провожу процедуру аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Неоднократно работала в жюри профессиональных конкурсов педагогов и творческих конкурсов для детей и родителей: «Лучшая разработка дидактической игры/ пособия по речевому развитию», конкурс чтецов «Елочка-красавица», конкурс плакатов «Сохраним ель - красавицу леса». Работаю в экспертной группе, которая проводит самоанализ работы дошкольных групп за год.

37. Можно отметить наиболее значимые результаты методической работы по организации профессионального взаимодействия педагогов:

- создаются условия для роста активности и инициативы педагогов, дошкольников и их родителей (у них появляется возможность раскрыть свои творческие и организаторские способности);
- в ходе групповой работы происходит профессиональное взаимодействие по инициативе самих педагогов: воспитатели разных возрастных групп ищут общие подходы к созданию продукта своей методической деятельности (методики, технологии, конспекты занятий, пособия, дидактический материал, картотеки и др.);
- презентация результатов своего труда для коллег ОУ, в социуме и педагогическом сообществе разного уровня становится важным стимулом, способствует повышению их профессионально-личностного статуса.

Положительной стороной считаю наличие у меня документов о профессиональном развитии и грамот различного уровня

38. Почетная грамота (муниципальный уровень): За плодотворную работу и успехи, достигнутые в воспитании и обучении детей дошкольного возраста

Грамота (уровень учреждения): За добросовестный труд и достигнутые успехи в обучении и воспитании детей
Благодарственное письмо: За значительные трудовые, производственные достижения, многолетний добросовестный труд и особый вклад в социальное, культурное развитие Ярославской области
Благодарственное письмо: Благодарственное письмо Ярославской областной Думы
Грамота (уровень учреждения): За профессиональное мастерство, значительные успехи в профессиональной деятельности и в связи с Днем дошкольного работника
Благодарность: За подготовку победителей Всероссийской олимпиады для детей дошкольного возраста «Я и космос»
Благодарность: За подготовку участников к творческому конкурсу «Рождественская фантазия»
39. 40.