**Творческое испытание**

**«Творческая самопрезентация»**

 "Когда думаешь о детском мозге,

представляешь нежный цветок розы,

на котором дрожит капелька росы.

Какая осторожность и нежность нужны,

чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю"

В.А. Сухомлинский

 Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и сенсорные способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое.

 Федеральный компонент государственного стандарта дошкольного образования нацелен на то, чтобы реализовывать качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель обучения и воспитания детей раннего возраста.

 Считаю, что положительные изменения в дошкольном образовании дают свободу воспитателю в выборе форм и методов обучения и воспитания детей раннего возраста. Главным результатом современного обучения является то, что усвоил ребёнок, насколько это способствовало его развитию, формированию личности. А главные задачи воспитания и обучения - это сохранение здоровья ребёнка, полноценное развитие, развитие речи, развитие игровой деятельности, сенсорное развитие, формирование основ психических процессов, развитие умственных, познавательных и творческих способностей. Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Оно должно превратиться в интересную для детей игру, специально организованную воспитателем специфическую детскую деятельность, подразумевающую их активность, взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определённых знаний, умений и навыков.

 Основные направления моей педагогической работы с детьми раннего возраста:

* Развитие предметной деятельности и познавательных способностей.
* Развитие речи.
* Развитие игровой деятельности.
* Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности.
* Приобщение детей к изобразительной деятельности.
* Приобщение детей к театрализованной деятельности.
* Организация общения со сверстниками.
* Физическое развитие и укрепление здоровья.

При организации пространства в группе учитываю принципы построения предметной среды:

* полифункциональность,
* оптимальную насыщенность,
* трансформируемость,
* доступность,
* вариативность,
* безопасность.

 На протяжении более 13 лет работаю с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Помещение группы используется одно и то же. Но, так как контингент детей ежегодно меняется, процесс организации РППС группы должен строиться на нескольких принципах. При организации РППС мной соблюдены принципы стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

 В соответствии со всеми требованиями ФГОС создаю условия для обеспечения разных направлений развития детей: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной художественной деятельности.
Самооценка предметной развивающей среды показала, что она достаточно богата и разнообразна. В ней большое внимание уделено художественно-эстетическому развитию детей, которое способствует развитию творческого начала ребенка. И кто знает, возможно, именно подаренная мной возможность творить поможет ребенку создать в будущем для нашего мира что-то удивительное и необыкновенное!

 Таким образом, я считаю, что создаю детям благоприятные условия пребывания в группе. Насыщенная предметно-пространственная и образовательная среда стала основной для организации увлекательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Я стараюсь развивать у ребенка представление о его собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдение и самореализацию, что приводит к «открытым» партнерским взаимоотношениям между мной и моими воспитанниками. Пытаюсь найти ключик к каждому ребенку, помочь ему раскрыться. Выстраивать  линию  общения и взаимодействия с детьми  так, чтобы быть вместе с ребёнком. Создавать  условия для раскрытия потенциала творческой личности каждого воспитанника.

 У детей до 3-х лет при поступлении в дошкольное учреждение возникает много проблем. Все изменения: в режиме дня; в требованиях к поведению; новое помещение; постоянный контакт со сверстниками – обрушиваются на ребенка одновременно, создают стрессовую ситуацию.
 Моя работа направлена на создание условий для успешной и, по возможности, легкой адаптации детей: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации. Работа начинается до зачисления ребенка в дошкольные группы. Родители приглашаются на заседания консультационного пункта, где специалисты дошкольных групп дают рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение. Стараюсь наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекать их в совместную деятельность, поддерживаем активность и формируем положительное отношение к персоналу детского сада.

 Дети развиваются согласно возрасту, изучают программный материал и показывают позитивную динамику по всем направлениям развития.
Строго соблюдается режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Образовательную деятельность группы строю на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Для создания условий успешной адаптации ребенка к режиму детского сада, использую индивидуальные формы работы: работа в малых группах, индивидуальные упражнения по сенсорике, мелкой моторики рук, рассматривание иллюстраций книг, привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, использование пальчиковых игр, работа с дидактическим, демонстрационным материалом.

 Осуществляю с детьми физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с календарным планом. Стараюсь создавать благоприятную атмосферу эмоционального комфорта в группе, которая является одним из важнейших условий пребывания детей в детском саду. Также постоянно провожу с детьми различные формы оздоровительной работы:

* ежедневное проведение утренней гимнастики
* ходьба перед сном и после сна по массажным коврикам
* своевременное проведение физкультминуток во время занятий
* пребывание детей в группе в облегченной одежде
* умывание лица и рук прохладной водой
* организация подвижных игр в группе и на прогулке.

 В группе имеется физкультурный уголок, который оснащен спортивным оборудованием: гимнастической стенкой, канатом, мягкими модулями, атрибутами для подвижных игр, обручами, мячами и др. Имеются изготовленные родителями массажные коврики.
Изготовила картотеки «Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста», «Физкультминутки», «Пальчиковая гимнастика», «Гимнастика пробуждения», «Дыхательная гимнастика».

 Работу по организации здоровьесберегающего пространства проводим в тесном контакте с инструктором по физкультуре, которая направлена на развитие двигательной активности, профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки.

 Также осуществляю сотрудничество с медсестрой. Регулярно проводим работу с родителями по профилактике ОРВИ, гриппа и других вирусных заболеваний.

 Для предупреждения травматизма и безопасного пребывания детей в детском саду провожу профилактические мероприятия: ежедневно веду проверку состояния мебели, игрового оборудования на его исправное состояние. В зимний период страхую детей во время прогулки и скатывания с горки.

 Провожу с детьми работу по правилам техники безопасности пользования ножницами, клеем и другими предметами.
Важным показателем, подтверждающим результативность данной работы, является посещаемость и анализ здоровья группы.
 Моя задача – правильно подготовить ребенка к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями, сформировав у него знания и навыки безопасного поведения и сохранения своего здоровья. Поэтому значимой является проблема создания условий в ДОУ, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт ведения здорового образа жизни и безопасного поведения.

Составляющие элементы физкультурно-оздоровительных технологий:

* развитие физических качеств, двигательной активности;
* пальчиковая гимнастика;
* гимнастика для глаз;
* физкультминутки и динамические паузы;
* подвижные и спортивные игры;
* организация мониторинга здоровья дошкольников;
* закаливание;
* организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН;

 Данные технологии обеспечивают сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинской сестры в соответствии с медицинскими правилами и нормами.
Гигиенические навыки – основа санитарной культуры, необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни. Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему ежедневно, ежеминутно воспитываю у детей полезные для здоровья навыки, закрепляю их, чтобы они стали привычками.
Наименования навыков включают в себя:

* гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела;
* навыки культурного приема пищи;
* навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования;
* навыки поддержания порядка в окружающей обстановке;
* навыки культурного поведения и положительных взаимоотношений.

Оздоровление, закаливание детей происходит через создание соответствующих условий:

* проветривание, кварцевание по графику;
* облегченная одежда детей в группе;
* влажная уборка помещений, обработка игрушек и игрового оборудования;
* контроль состояния здоровья детей при утреннем приеме;
* немедленное информирование родителей при минимальном ухудшении состояния здоровья ребенка;
* обширное мытье рук;
* консультации для родителей;
* использование ковриков здоровья при подъеме детей;
* использование комплекса гимнастик: пробуждения, для глаз, дыхательной, утренней;
* включение в деятельность подвижных игр;
* включение в образовательную деятельность физкультминуток;
* занятия физической культурой, по возможности, на улице;
* максимальное увеличение времени прогулок в хорошую погоду в любое время года.

Я активный человек. Поэтому принимаю участие в различных конкурсах, выставках, мероприятиях по обмену опытом. Я считаю, что это способствует развитию. Ведь воспитатель, прививающий детям творческие способности должен быть и сам творческой личностью.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирование личностной культуры организую совместную деятельность с сельской библиотекой. Беседы, экскурсии, конкурсы совместно с родителями способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Взаимодействие с Домом культуры подразумевает участие детей в массовых мероприятиях, организованных домом культуры, причем мероприятия как развлекательные, так и развивающие. Это мероприятия ко Дню защиты детей, Новогодние и Рождественские праздники, Дню матери и т.д.

Так как возраст детей в моей группе 1– 3 года, все поделки выполняются родителями совместно с детьми, что способствует формированию хороших доверительных отношений между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Так называемый творческий процесс симулирует всестороннее развитие ребенка. У ребенка совершенствуются моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал. Помимо этого, совместная творческая деятельность – интересное и увлекательное время препровождения. Совместное творчество восполняет недостаток родительского внимания, ведь родители обычно весь день проводят на работе, а также вызывает массу положительных эмоций у ребенка и создает в семье особо теплую атмосферу.

Познавательная деятельность – это единство восприятия, мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношениях воспитанников, а так же путем выполнения различных предметно-практических действий в образовательном процессе. Воспитание всегда происходит в общении и основывается на вербально-деятельностном подходе. Поэтому большое значение в воспитательно-образовательной деятельности уделяю развитию речи моих воспитанников. Слово одновременно является средством выражения и познания сущности изучаемого явления, орудием коммуникации и организации практической познавательной деятельности. Активно внедряю в свою работу проектную деятельность. Несмотря на ранний возраст моих воспитанников, вижу ее положительную роль в активизации познавательной и творческой деятельности детей в достижении образовательного результата.

Среда, в которой живет и развивается ребенок, изменчива и непостоянна. Маленький человек всегда ощущает необходимость видеть цели, выстраивать социальные связи, включаться в коллектив детей и взрослых. Передо мной, как перед педагогом стоит задача помочь малышу адаптироваться в социуме дошкольного образовательного учреждения, применяя в процессе воспитания и образования современные технологии. Я выстраиваю свою деятельность так, чтобы определенный порядок моих действий способствовал достижению детьми прогнозируемых результатов. В своей практической деятельности применяю следующие технологии:
здоровье сберегающие технологии; игровые технологии; технология проектной деятельности; технология ИКТ; технология исследовательской деятельности; личностно-ориентированные технологии.
Во время осуществления педагогического процесса я учитываю возрастные физические и нервно-психические особенности своих воспитанников, индивидуальность характера и образовательный потенциал каждого, применяю личностно-ориентированный подход, основа которого неповторимость личности ребенка.

Считаю, что открытые просмотры организованной совместной работы играют важную роль как в образовательном процессе в целом, так и в системе повышения квалификации самого педагога. Открытые просмотры позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный и инновационный опыт по реализации конкретного приема или метода обучения, в своей работе, осознать свои недочёты. Результативность этой формы работы во многом зависит от её правильной предварительной подготовки. Поэтому при подготовке тщательно продумываю тему, цель, задачи (обучающую, воспитывающую, развивающую), структуру, содержание деятельности, форму проведения, методы и приемы работы с детьми. Составляю прогноз ожидаемых результатов и предполагаемых рисков. Подготавливаю развернутый конспект, теоретический и наглядный материал, оборудование. Продумываю и организую пространство для работы с детьми. Присутствие посторонних людей не должно отвлекать детей, создавать дискомфорт. Для посетителей обязательно готовлю рабочие места, которые располагаются за спинами малышей, чтобы гости их не отвлекали. Накануне сообщаю детям и их родителям о предстоящем событии. Это помогает подготовить ребят к ситуации, когда будут присутствовать посторонние люди.

Актуальность публичного представления собственного педагогического опыта, по моему мнению, определяется важностью, значимостью собственного опыта для решения имеющихся проблем, его возможностью повлиять на разрешение каких-либо противоречий и трудностей. Чем более широкий круг насущных проблем он помогает устранить, тем выше его актуальность для пользователей.

Новизна опыта всегда относительна: то, что для одних ново, для других может быть традиционным, уже освоенным, используемым. Часто новизна обусловливается известностью опыта, его распространенностью в массовой практике. Имеет смысл говорить о степени новизны, которую можно определить через сравнение опыта с уже имеющимися образцами.
Результативность опыта означает его действенность, возможность добиваться при его использовании полезного эффекта, высокого результата в обучении и воспитании.

Обобщить опыт – значит вывести и сформулировать основные идеи, на которых он построен; обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта. Обобщение идёт наиболее успешно, если анализ опирается на конкретные педагогические идеи, практика подкрепляется теорией. Обобщить педагогический опыт, значит вписать его конкретное познавательное содержание в знание более общее, теоретическое.

Перед каждым новым рабочим днём я всегда размышляю: как сделать деятельность детей интересней и эффективней, увлечь, заинтересовать их.

Я считаю, что воспитатель должен гореть сам и зажигать других. Именно в наших руках, то каким вырастет ребенок. А мои профессиональные достижения дают ощущение личного роста, самоуважения, гордости за маленькие успехи «моих» детей. Каждый отработанный день таит в себе силы роста и поэтому важен.

Главным в работе педагога считаю становление индивидуальной, эффективной системы педагогической деятельности, когда педагог, овладев умением осуществлять проблемный анализ (видеть не только свои достижения, но и недостатки в своей работе) и на основе его данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты.

На белом свете множество профессий,
Но воспитатель – лучшая из всех.
Ведь с нами рядом наше счастье – дети,
Их добрый взгляд и звонкий детский смех

Смотрю в глаза девчонок и мальчишек,
И вижу в них доверие, любовь.
Их нежный голос каждый день я слышу
И очень рада слышать вновь и вновь.

Я их учу добру и вере в чудо,
Хочу весь мир прекрасный подарить.
И хоть трудна работа педагога,
Судьбу за все хочу благодарить.