Муниципальное общеобразовательное учреждение

Кладовицкая основная общеобразовательная школа

дошкольные группы

Проект на тему:

«Огород на окне»

для детей средней группы

Воспитатель: Доманова Инна Николаевна

с. Ново - Никольское

2016 год

 **Тип проекта:** информационный, творческий, групповой, краткосрочный.

**Сроки проведения**: 20.03.2016 - 21.04.2016

**Участники проекта:** дети средней группы «Почемучки», воспитатели группы, родители.

**Руководители проекта:** воспитатель Доманова Инна Николаевна

**Место проведения проекта:** МОУ Кладовицкая ООШ, средняя группа

**Актуальность проекта**

Ребенок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и если он попробует сам сделать. Дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

**Цель*:***

формирование у дошкольников интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в условиях группы детского сада, воспитание у детей любви к природе, создание в группе мини-огорода на подоконнике.

**Задачи проекта*:***

* учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
* формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
* закреплять знания детей о строении луковицы,  об условиях, необходимых для роста     растения; развивать речь детей, активизировать словарь (корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка).
* обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
* учить выполнять индивидуальные поручения, и коллективные задания.
* развивать познавательные и творческие способности детей.
* формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.
* воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых и детей.
* воспитывать желание добиваться результата, чувство ответственности за  участие в общем деле.

**Ожидаемые результаты.**

Дети:

* научатся сажать и ухаживать за культурными огородными растениями
* познакомятся с условиями их содержания
* узнают особенности строения растения, узнают много интересного из жизни растений.
* опытным путем исследуют условия необходимые для роста культурных растений.
* научаться вести наблюдения.

Воспитатель: продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.

Родители: повышение компетентности по данной теме, избрание нужных ориентиров в воспитании, укрепление детско-родительских отношений, самореализация.

**Продукт проектной деятельности:**

* мини – огород на подоконнике
* выставка рисунков

**Этапы реализации проекта**

1. Подготовительный
* определение темы;
* выявить цели и определить задачи;
* подборка материала (литература, наглядный материал, дидактические игры, муляжи овощей, семена для посадки);
* беседы с детьми «Что такое огород и что на нём растёт»; «Что такое «Огород на окне»; «Какие растения можно вырастить на подоконнике»;
* работа с родителями – ознакомить с предстоящим проектом, сбор необходимого материала для создания огорода;
* подготовка семян.

Срок реализации: 20 – 24 марта.

Ответственные за выполнение: воспитатели, родители.

## 2. Основной

**Содержание деятельности воспитателя и детей:**

* рассматривание и сравнение семян (помидор, морковь, огурец, перец, кабачок, горох, фасоль, баклажан, редис);
* посадка: лук (коллективно), горох, фасоль, лук индивидуально;
* посев: цветочных семян;
* исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей
* выращивания культурных насаждений:
* подготовка почвы;
* отбор хороших семян от плохих;
* знакомство с моделью трудового процесса;
* посадка;
* установка на светлое место;
* полив;
* рыхление;
* оформление огорода на окне;
* установка дежурства по уходу;
* наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;
* знакомство с моделью строения растения;
* рассада всходов
* отражение результата в художественно - творческой деятельности;
* чтение детской литературы про овощи;
* отгадывание загадок про овощи;
* дидактические игры: «Что сначала, а что потом?», «Собери из частей целое», «Чудесный мешочек» и др.

**Работа с родителями**

* беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне»?
* помощь родителей в оформлении «мини – огорода»;
* памятка для родителей «Лук от всех недуг»;
* подборка литературы про овощи с участием родителей.
* **Срок реализации**: 27 – 14 апреля

Ответственные за выполнение: воспитатели, дети, родители.

1. Заключительный этап познавательно-исследовательской деятельности

Организация общей выставки выращенной продукции

Выставка детских рисунков

По реализации проекта «Огород на окне» были достигнуты определенные результаты:

* дети познакомились с культурными овощными растениями.
* у детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. в результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые знания об условиях для роста растений.
* дети увидели многообразие посевного материала.
* дети стали бережнее относиться к растительному миру.
* в группе был создан огород на окне.
* дети стали более уважительно относиться к труду.
* родители приняли активное участие в проекте «огород на окне».

Вывод: Детям понравилось ухаживать за растениями, они с интересом занимались огородом, при этом чувствовали себя взрослыми, хозяйками. Переживали за погибший укроп и очень ждали появление маленьких огурцов и помидоров.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Работа с детьми

1. «Земля – какая она».

Цель: выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая); «Семена растений отличаются друг от друга»

Цель: выявить внешние отличия луковиц лука и чеснока друг от друга.

1. Посадка овощных культур.
2. Чтение В. Коркина «Что растет у нас на грядке? »
3. «Вода и растения» Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений
4. Отгадывание загадок про овощи и фрукты.
5. Д/И «Что растет на огороде»

Цель: выявить характер представлений детей об овощных культурах, пользе для человека. Изготовление масок овощей для игры.

1. Чтение стихотворения С. В. Михалкова «Овощи»
2. П/и «Огуречик»

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

1. Д/И ««Собери из частей целое»
Цель: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику; закреплять названия овощей.
2. Беседа "Овощи, фрукты, полезные продукты"

Цель: научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья, вызвать стремление к здоровому питанию.

Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»

1. Д/И «Вершки и корешки»

Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки. Консультация «О луке – детям»

1. Хороводная игра «Огородная хороводная»

Цель: учить детей согласовывать действия с текстом игры; закреплять названия овощей.

1. Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление.
2. Лепка «Овощи: огурцы и помидоры»

Цель: учить передавать форму овощей, развивать речь.

1. Д/И «Мой любимый овощ»

Цель: закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь.

1. Рисование «Помидоры в банке».

Цель: расширять представления детей об овощах.

1. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.

1. Д/И «Найди по описанию»

Цель: развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.

1. Подвижная игра «Овощи — фрукты»

Цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

1. Раскрашивание овощей. Папка – передвижка «Овощи и фрукты – полезные продукты».
2. Игра м/п «Огород у нас в порядке

Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.

1. Заучивание: А. Прокофьева «Огород»
2. Аппликация «Лук».
3. Д/И «Четвертый лишний»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.

1. Хороводная игра «Кабачок»

Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал.

1. Сюжетно-ролевая игра «Приготовим щи для кукол»

Цель: Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Развивать речь и мышление.

1. Хороводная игра «Огородная хороводная»
Цель: учить детей согласовывать действия с текстом игры; закреплять названия овощей.

**Хороводная игра - «Огородная хороводная»**

Цель: учить детей согласовывать действия с текстом игры; закреплять названия овощей.

Дети стоят в кругу, предварительно выбираются «морковь», «лук», «капуста», «шофер». Они тоже стоят в кругу.

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас огород. Там своя морковь растет

Вот такой ширины, вот такой вышины! (2 раза)

Дети останавливаются и раскрывают руки в ширину, а затем поднимают их вверх.

Выходит «морковь», пляшет и по окончанию куплета возвращается в круг;

дети, стоя на месте, поют:

Ты, морковь, сюда спеши. Ты немного попляши

А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас огород, там зеленый лук растет
Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)
В кругу танцует «лук», по окончанию куплета возвращается в круг, дети, стоя на месте, поют:
Ты лучок сюда спеши, ты немного попляши,
А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)
Дети идут по кругу и поют:
Есть у нас огород и капуста там растет
Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)
Выходит «капуста» и пляшет в кругу, по окончанию куплета возвращается в круг, дети поют:
Ты капуста, к нам спеши, ты немного попляши,
А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)
Дети идут по кругу и поют:
Есть у нас грузовик, он не мал и не велик.
Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)
Выходит «шофер» и пляшет в кругу, по окончанию куплета возвращается в круг, дети поют:
Ты, шофер, сюда спеши, ты немного попляши
А потом не зевай, увози наш урожай!

**Дидактическая игра «Что растёт в огороде?»**

Цель: выявить характер представлений ребёнка об овощных культурах, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека.

Используется метод беседы.

Материал.

* Карточки с изображением овощей, садово-огородного инвентаря,
природных явлений. Игровой персонаж – пугало, от имени которого педагог задаёт вопросы детям.
* Покажи и назови овощи. Какие из них ты любишь?
* Какие не любишь, почему?
* Как ты думаешь, овощи полезны для человека? Почему?
* Хочешь ли ты сам вырастить овощи?
* Как ты думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки.
* Какой водой и как нужно поливать овощи?
* Как ты думаешь, а сами овощи любят витамины (подкормку)?
* Что может произойти с овощными растениями, если не ухаживать за ними?
**П/и «Огуречик… огуречик…»**

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

Ход игры: На одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

«Огуречик, огуречик не ходи на тот конечик,

Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет».

После окончания речевки, дети убегают в свой дом. Воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза. После того как игра освоена детьми роль мышки можно поручать наиболее активным детям.

####  Загадки:

####  Сад

Неразлучный круг подруг
Тянет к солнцу сотни рук.
А в руках душистый груз,
Разных бус На разный вкус.

#### Редис

Красная мышка
С белым хвостом
В норке сидит
Под зелёным листом
Снаружи красна,
Внутри бела,
На голове хохолок -
Зелёненький лесок.

#### Репа

Кругла, а не месяц,
Желта, а не масло,
С хвостом, а не мышь.

#### Чеснок

Маленький, горький
Луку брат.
Взрастает он в земле,
Убирается к зиме.
Головой на лук похож.
Если только пожуёшь
Даже маленькую дольку -
Будет пахнуть очень долго.

#### Семя

Лежало на свету,
Бросилось в темноту,
Да и там покоя нет:
Как бы вырваться на свет.

#### Горох

На жарком солнышке подсох
И рвётся из стручков..?

#### Мак

Голова на ножке,
В голове - горошки.

Стоит в саду кудряшка -
Красная рубашка,
Сердечко непростое.
Что это такое?

**Стихи:**

**А. Максакова**
Посадила в **огороде**;
Помидоры и картофель,
Чуть моркови, огурцов.
Для братишек сорванцов.
Помидор сорвал Алешка.
Вот и сыта стала кошка.
А Максим ест огурец.
Наш мальчишка молодец.
Он на грядке сидит ловко
Вот и вырвана морковка.
Ест морковку кошка, кот,
Кто зашел к нам в огород.
Всех мальчишки угощают.
Витамин есть заставляют.

**Т. Казырина**
А у нас в саду порядок
Мы вскопали десять грядок.
Как на первой горох,
Уродился, не плох!
На второй редиска,
Друг от друга близко.
А на третьей репка,
И сладка и крепка.
На четвертой огурцы
Поспевают, молодцы!
Пятая с морковкой,
Подрастает ловко.
На шестой зеленый лук,
Он и лекарь, он и  друг.
На седьмой огромной грядке,
Ягодки играют в прятки.
На восьмой кабачки,
У них толстые бочки.
На девятой арбуз
Полосатый карапуз.
А десятая отныне,
Нам подарит даже дыни!

**Ж. Дарк**
Летом **огород** - что город!
В нём – сто тысяч горожан:
помидор, горох, капуста,
кабачок и баклажан.

А по осени там пусто!
Скоро в град придёт зима
Люд разъехался в корзинках
в погреба и закрома!

**И. Михашина**
Дети все стремятся к маме.
Я сижу в своей панаме.
Я люблю свой **огород**.
Здесь клубника лезет в рот.