Муниципальное общеобразовательное учреждение

Кладовицкая основная общеобразовательная школа

дошкольные группы

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности

(познавательное развитие)

на тему: «В лаборатории у профессора Лейлейкина»

Воспитатель: Доманова Инна Николаевна

с. Ново - Никольское

2019 год

**Цель**: формирование интереса к опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи**:

1. *образовательные:*

* познакомить детей со свойствами воды (вкус, запах, цвет);
* уточнить и расширить знания детей о роли воды в жизни человека;
* научить проводить несложные опыты с использованием простых средств и предметов;
* формировать умения делать выводы.

1. *развивающие*:

* развивать мыслительные способности: сравнение, сопоставление, обобщение, анализ:
* развивать речь, мышление, внимание и любознательность.

1. *воспитывающие*:

* воспитывать бережное отношение к воде;
* воспитывать умение работать в коллективе;
* воспитывать аккуратность и усидчивость.

**Оборудование и материалы:** столы накрытые клеенкой, вода теплая и комнатной температуры, одноразовые прозрачные стаканчики, бутылка, высокие и широкие стаканы, ваза, тарелка, банка, ложка, воронка, пипетка, лимон, сахарный песок, какао, гуашь, колонка со спокойной музыкой.

**Демонстрационный материал:** лэпбук «Вода»

**Раздаточный материал:** фартуки, шапочки, одноразовые прозрачные стаканчики, ложки, соломинки, вода. На каждого ребенка.

**Структура занятия**.

1. Организация детей (приёмы, содержащие сюрпризность, вопросы, художественное слово)

2. Основная часть занятия:

* практические: экспериментирование (вопросы, показ, объяснение, указания)
* наглядные: обследование, наблюдение, образец, прием показа.
* словесные: беседа, вопросы, пояснение, совет, напоминание, поощрение, художественное слово.

1. Окончание занятия. вопросы, поощрение, игровое упражнение.

**Ход НОД.**

1. Организация детей.

Дети полукругом сидят на стульчиках. Входит гость, профессор Лейлейкин. (воспитатель).

- Здравствуйте ребятишки, девчонки и мальчишки. Это группа «Почемучки»?

**Дети**: Да

- Это вы задаете много вопросов и хотите знать всё обо всём?

**Дети**: Да

- Отлично, значит, я по верному адресу пришёл. Разрешите представиться профессор Лейлейкин. Меня пригласили в вашу группу, чтобы я раскрыл вам секреты одного важного вещества природы. Вам интересно узнать, о чём пойдет речь?

**Ответы детей.**

- Тогда послушайте внимательно и отгадайте, что это за вещество?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли —

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я,

Кто я такая?

Дети: Вода

II. Основная часть

- Правильно, ребята. Вода – это удивительное и самое необходимое вещество на нашей планете. Мы каждый день используем воду. А где же, скажите мне, пожалуйста?

**Дети**: чистим зубы, умываемся, моим руки, варим еду, пьем…

- А вы знали, что все мы состоим больше, чем на половину из воды и нам без нее никак не прожить.

**Ответы детей**

- Но пить можно только чистую воду, ведь вода может принести и вред. Как вы думаете, какой?

**Дети**: можно простудиться, если пить холодную воду, получить отравление….

- Ребята, воду нужно беречь! Как мы сможем сберечь воду?

**Дети**: закрывать краны, не лить воду просто так…

- А где в природе, мы можем, встреть воду?

**Дети**: дождь, лужи, речки….

- Да, ребята… оказывается, вы всё знаете о воде, и моя помощь в изучении вам не нужна… Хотя… Я знаю, чем вас удивить. Ведь я приехал не с пустыми руками, а с целой лабораторией. (Лэпбук на тему: «Вода»). И я приглашаю вас в гости, для проведения опытов с этим удивительным веществом. Но прежде, чем приступить к исследованиям, давайте разомнемся.

**Физкультминутка: «Речка»**

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно.

Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это — брасс.

Одной, другой — это кроль.

Вышли на берег крутой

И отправились домой. (Выполняем движения по тексту).

- Отдохнули, а теперь отправимся в лабораторию.

Подходим к уголку исследований.

- Представляю, вам свою лабораторию. Посмотрите, сколько здесь, всего интересного. Но для работы в ней нужно знать правила безопасного поведения.

1. Работай в фартуках и шапочках.
2. Приступай к опыту только после его объяснения и разрешения взрослого.
3. Не брызгайся водой.
4. Ничего не бери в рот.
5. Будь аккуратным, не отвлекайся
6. Содержи рабочее место в чистоте.

Дети одевают фартуки и шапочки.

- Ну, что приступим к опытам с водой,

**Дети**: да

**Опыт № 1 «Вода – это жидкость».**

**-**  Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь. Куда можно налить воду?

**Дети:** В кружку, в ведро, в вазу, в бутылку, в тарелку…

-Что еще можно сделать с водой?

**Дети:** Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.  
**-** Давайте попробуем перелить воду из одного сосуда в другой, что произошло?

**Дети**: вода перетекла

**-** Вода – это жидкость, её можно наливать, переливать.

**Опыт № 2 «Вода не имеет формы».**

Перед детьми различные сосуды.

- Может ли вода иметь, какую – то форму?

**Ответы** детей.

- Как это проверить? Какой формы эти сосуды?

**Ответы** детей.  
**-** Давайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? **Дети:** Ковшиком через воронку.

**-** Какой мы сделаем вывод?

**Ответы детей**

- Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита

**Опыт № 3 «Вкус воды».**

**-** Вот интересно: Есть ли вкус у простой воды? Итак, я пробую воду. Вкуса я не почувствовал. Я думаю, что у воды вкуса - нет. А теперь и вы попробуйте, через соломинку попить воду. Есть ли у нее вкус?

**Дети** выполняют задание воспитателя.

- А если мы добавим в стаканчик с водой кусочек лимона, давайте попробуем добавить лимон и воду попробуем на вкус, что изменилось?   
**Ответы**: вода стала кислая. Мы изменили вкус воды.

- А теперь возьмите ложечки и насыпьте в другой стаканчик с водой сахарный песок, размешайте и попробуйте на вкус, изменился вкус?

**Ответы** детей: вода стала сладкая.

**-** Какой мы сделаем вывод?

**Ответы детей**

**-** Вода не имеет вкуса, она безвкусная и оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

**Опыт№4 «Запах воды»**

**-**  Ребята, а как вы думаете, у воды есть запах?

**Ответы** **детей**.  
**-** На столе, перед вами стоит банка с какао, понюхайте его. А теперь понюхайте воду, чем она пахнет?

**Ответы** **детей**.

Давайте насыпаем в воду немного какао и понюхаем, чем пахнет вода?  
**Ответы детей:** вода пахнет какао.

**-** Какой мы сделаем вывод?

**Ответы детей**

- Вывод - чистая вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.

**Опыт № 5 «Цвет воды»**

**-**  А какого же она цвета?

**Ответы** **детей**.  
**-** Да, вода бесцветна. Давайте капнем в стаканчики с водой по капельке краски, размешаем, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь?

**Ответы** **детей**.

**-** Какой мы сделаем вывод?

**Ответы детей**

**-** Итак, вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.

**-** Молодцы, все у нас получилось. Думаю, на сегодня хватит с нас опытов, тем более мне уже пора возвращаться домой… Ну, хорошо, давайте сыграем еще разок, да я буду собираться в дорогу.

III. Окончание занятия

**Игровое упражнение «Волны»**

- А теперь встанем в большой круг и образуем озеро.  
Вода в озере спокойная (плавно разводим руки в стороны),  
налетел легкий ветерок, стал играть с водой (движения кистями рук вверх-вниз),   
подул ветер сильнее (вода забурлила, заплескалась), стих ветер(водная гладь спокойная).

- Ребята, расскажите, вам понравилось сегодня со мной проводить опыты?

**Ответы** **детей**.

-А что понравилось больше всего?

**Ответы** **детей**.

- А что, было трудным?

**Ответы** **детей**.

Вы все замечательно справились с заданиями, я очень вами горжусь, всем спасибо за участие в опытно – экспериментальной деятельности. Я обещаю, что в скором времени мы снова с вами встретимся. До свидания!!!