**Урок русского языка во 2 классе по программе «Школа 2100»**

**Учитель:** Счеснюк Н.В. МОУ Кладовицкая ООШ

**Тема урока:** Правописаниеразделительного Ъ

**Тип урока:** закрепление

**Планируемые результаты:**

**предметные**: умеет применять правило правописания разделительного Ъ

**метапредметные:**

* умеет с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке, планировать свою работу;
* умеет с помощью учителя планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* владеет начальными формами познавательной и личностной рефлексии

**личностные:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Универсальные учебные действия:**  познавательные (П)

 регулятивные (Р)

 коммуникативные (К)

 личностные (Л)

**Оборудование урока**: памятки, листы самооценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** |
| 1. Потребность | 1. минутка чистописания: ь бья ь дье ь вье

 ъ объя ъ подъе ъ въе-Что заметили? (ъ и ь находятся между одинаковыми буквами)2) (слайд) Всё вокруг об?ято страхом.Раз?ярённый людоедОб?явил, что с?ест сегодняЗамечательный обед.В сверх?естественной тревогеВсё звер?ё уносит ноги.Раз?ярённый людоедМигом с?ел мешок конфет,Закусил печен?ем плотно.Он от?явленный злодей,Но совсем не ест людейИ не трогает животных. -Какой возникает вопрос? (когда пишется ь-разделительный, а когда – ъ)- Зачем нам нужно это знать?- Как нам узнать? (будем наблюдать) |
| 2. Образ желаемого результата |  - Как применить знания, которые мы получим сегодня на уроке? - Я предлагаю оформить памятку на отдельном листе. |
| 3. Мотивация к учебной деятельности | - Для чего потребуются памятки? (для того,чтобы писать без ошибок) |
| 4. Целеполагание | -Какую цель сегодня мы перед собой ставим? (научиться писать без ошибок Ъ или Ь) |
| 5. Планирование | - Составим план наших действий:1. наблюдение над словами2. делаем вывод3. составляем схему4. применяем знания, выполняем упр. |
| Физкультминутка  |  |
| 6. Действия | 1. Разберем по составу слова: Въехал, вьюга, подъезд, перья.
2. Сделаем вывод о правописании ъ

Составим схему1. Сделаем вывод о правописании разделительного ь

Составим схему1. Работа в парах упр. 208
2. Самопроверка выполнения упражнения по записям на доске
3. Самостоятельная дифференцированная работа
4. Взаимопроверка
 |
|  |  |
| 7. Анализ результата | - Какую цель мы сегодня ставили?- Какой хотели получить? |
| Оценка | - Давайте оценим всю работу на уроке. Поработаем с оценочными листами. Если у вас получилось набрать сегодня 25-23 балла – «5»22- 18 баллов – «4»17- 12 баллов – «3»11-0 баллов – «2» *-* Мы все хорошо поработали. Предлагаю каждому из вас подумать и высказаться: каков этот урок был для каждого из вас? (Некоторых послушать) **- Я все задания выполнял быстро и без ошибок.** **- Я своими ответами приносил пользу всему классу.** **- Я был активным в течение всего урока.** **- Я достиг целей, поставленных в начале урока.** |
| Домашнее задание |  |

**Приложения:**

1. **Оценочный лист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания  | баллы |
| 1 упражнение |  |
| 2 упражнение |  |
| Итого: |  |
| Оценка за урок: |  |

 - Я все задания выполнял быстро и без ошибок.

 - Я своими ответами приносил пользу всему классу.

 - Я был активным в течение всего урока.

 - Я достиг целей, поставленных в начале урока.

Вставь, если нужно, букву Ь или букву Ъ. Спиши текст, подчеркни вставленные буквы.

У Ил\*и пропал мален\*кий пудел\*. Родители мал\*чика дали в газету об\*явление. Это небол\*шое по об\*ёму сообщение. В газете их много. О находках и потерях. О раз\*езде и об\*мене квартир.

