**Занятие по обучению грамоте в подготовительной группе.**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с определением ударного гласного звука;

Учить составлять предложения из трех слов с союзом *и;*

Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.

Развивающие задачи:

 развивать фонематический слух, зрительное восприятие, мышление, внимание, память;

Воспитательные задачи:

 воспитывать чувство товарищества, умение слушать воспитателя и детей, желание работать в парах.

**Демонстрационный материал:** красные, синие, зеленые фишки, карточки со знаком ударения; указка; маркеры; 8-10 игрушек, игрушка сорока, пазлы буквы *м .*

**Раздаточный материал:** красные, синие, зеленые фишки; карточка со знаком ударения; указка.

**Ход занятия:**

Предлагаю детям принять правильное положение, напоминаю, что начинается занятие по обучению грамоте. Внезапно для детей появлятся игрушка сорока:

« Тра-та-та, тра-та-та, здравствуйте, ребята! Я слышала, что вы будете скоро школьниками и прилетела к вам, чтобы вы рассказали мне о звуках и словах ,и предложениях. Я очень хочу учиться в лесной школе на пятерки!».

-Хорошо, сорока, слушай внимательно ребят и всё запоминай!

**1.Работа над предложением.**

Выставляю на стол 10-12 игрушек, предлагаю вызванному ребенку взять две игрушки и сказать, что у него в руках. Затем ребенок называет 1-е, 2-е,3-е слово и зарисовывает предложение на доске.Вызываю 3-4 детей.

Обращаюсь к сороке: « А сейчас мы будем разбирать слова по звукам».

-Тра-та-та, тра-та-та! Я очень люблю звук «р», р-разберите, пожалуйста, слова с этим звуком!

-Думаю, ребята не будут против. Предлагаю разобрать слово рыба.

**2.Звуковой анализ слова рыба.**

Вызванный ребенок интонационно выделяет 1-й звук, называет его(«р»), обозначает синей фишкой, выделяет 2-ой звук- «ы» и называет его. После этого показываю букву ы и сообщаю детям, что звук «ы» обозначается буквой ы. Далее ребенок определяет, называет и обозначает остальные звуки. Определяет ударный звук.

**Гимнастика для глаз:**

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной.

(моргают глазами).

Ну-ка, лучик, повернись,

На глаза мне покажись!

( Делают круговые движения глазами).

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду.

( отводят взгляд влево).

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду.

(отводят взгляд вправо).

**3.Звуковой анализ слова шар.**

Предлагаю детям разделиться по парам и самостоятельно разобрать слово *шар.* Проверить друг у друга выполненное задание.

**Физкультминутка:**

Утром гномы в лес пошли,( ходьба на месте)

Там грибы они нашли.( руки разводят в стороны)

Полюбуйтесь: раз, два, три. (наклоны вперед, руки на поясе)

Грибы гномы собирали-( приседания)

В школу гномы опоздали.( покачивания головой вправо-влево)

Побежали, заспешили,(бег на месте)

 И грибы все уронили!( присесть, разводя руки)

Обращаюсь к сороке: « Сорока- белобока, у тебя есть друг?»

-Да, мышка Поля.

-Давайте, ребята, разберем по звукам слово *мышка*.

**4.Звуковой анализ слова мышка.**

Слово за столами дети разбирают самостоятельно, затем у доски его выкладывает вызванный ребенок. Вопросы к детям: сколько согласных звуков в этом слове, сколько гласных?

**5.Игра с заданиями.**

Вызываю пять детей, называю каждому из них звук, который он будет обозначать: **м, ш, а, ы,к.**

Подзываю к себе 1-й согл.звук в слове,2-й согл, 1-й гласный, 3-й согл, 2-й гласный. « Читаю» слово, проводя указкой. Даю задания звукам: звук *м* покружись,звук *ш* похлопай в ладоши, звук *ы* назови слово с таким же звуком, звук *к* назови братца, звук *а* расскажи стихотворение.

**5.Игра « Назови слова».**

Предлагаю детям назвать слова со звуком *«м»,* ребенок,назвавший правильно слово , выкладывает пазл буквы *м*. Затем спрашивает сорока: « У звука *м* есть братец?». Дети называют и подбирают слова со звуком *«мь».* В конце игры определяется победитель.

**6.Итог.**

Предлагаю детям напомнить сороке, чем занимались на занятии, что понравилось, что вызвало затруднение и оценить свою активность карточкой- смайликом. Сорока с благодарностью улетает.