

Индивидуальный маршрут для сопровождения ребенка с нарушением интеллекта

Дата рождения: 07.01.2017 г. р.

Краткие сведения о ребенке: Воспитывается в полной семье.

Рекомендации: лечение и наблюдение у невролога.

Характеристика воспитанника: Ребёнок не идет на контакт, не стремится к общению со сверстниками и взрослыми, замкнут, плаксивен. Понимает простейшие инструкции, помощь взрослого с удовольствием принимает, не воспринимает сложные инструкции, требуются повторения и разъяснения, к результату равнодушен.

Темп деятельности замедленный. Объём устойчивой работоспособности не достаточен, сложные задания не воспринимает.

Навыки самообслуживания недостаточно сформированы: частично раздевается и одевается с помощью взрослого.

Все виды памяти недостаточно развиты, но есть склонность к запоминанию иностранных слов.

Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняет с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

Активное внимание нарушено. Переключаемость и распределение внимания характеризуется незавершенностью, отвлекаемостью, снижены распределение внимания и его концентрация.

Мышление наглядно-действенное. От выполнения заданий отказывается, от участия в групповых занятиях отказывается. Любимое увлечение – рисование и лепка отрицательного персонажа из компьютерной игры.

Запас представлений об окружающем ограничен обиходно-бытовой тематикой.

Познавательная активность снижена, истощаема. Ребенок любит играть в одиночестве. Не проявляет интерес к совместным играм. Ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия, выступления сказочных героев вызывают у ребенка раздражение, что приводит к невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, произвольные движения ногами или руками).

Волевые установки не сформированы.

Речь не сформирована.

Причиной этих нарушений чаще всего является неправильное воспитание ребенка и отсутствие заинтересованности родителей.

Ожидаемые результаты:

1. Активность ребёнка, желание взаимодействовать со всеми участниками процесса.
2. Сотрудничество родителей.
3. Сформированность учебной деятельности.
4. Реальная (*адекватная*) самооценка.
5. Расположение к партнерским отношениям со сверстниками.

Формы и условия работы с ребенком

- Обучение в средней группе по программе дошкольного образования «*От рождения до школы*» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Формы реализации коррекционных задач:

- индивидуальные коррекционные занятия;
- подгрупповые занятия;
- консультации родителей.

Основной целью сопровождения является социальная адаптация ребенка, овладение образовательной программой, развитие и совершенствование навыков общения, навыков самообслуживания, индивидуальная коррекция звукопроизношения, развитие моторики, развитие речи (*речевого внимания, фонетического слуха, развитие словарного запаса*) и не речевых процессов памяти внимания и мышления.

Ожидание родителей: социальная адаптация, общение со сверстниками, овладение образовательной программой, развитие моторики.

Индивидуальный маршрут рассчитан на 1 год (*индивидуальные занятия 3 раза в неделю по 10-15 минут*).

Цель: создание условий, способствующих социальной адаптации ребенка, его эмоциональному благополучию; оказание социально-педагогической помощи его родителям.

Задачи:

- выявить область оказания социальной помощи семье ребенка;
- выявить личностные особенности ребенка (социально-эмоциональное развитие, межличностные отношения, нарушения нравственного развития и др.);
- совершенствовать коммуникативные формы поведения и навыки адекватного общения ребенка с ;
- развивать у родителей навыки самоанализа, преодоления психологических барьеров, формирования позитивной самооценки;
- обучать родителей социально-психолого-педагогическим основам развития и воспитания ребенка .

Данный образовательный маршрут разработан в результате социального заказа родителей и составлен с целью комплексного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и комплексной помощи его родителям.

Предполагаемый результат:

- социальная адаптация ребенка;

- создание благоприятной среды для его развития;

-реализация родителями знаний о социально-психолого-педагогическом развитии и воспитания ребенка , с учетом индивидуальных особенностей ребенка и семьи;

Особенности реализации индивидуального маршрута:

Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью и истощаемостью, стойким нарушением познавательной деятельности. Индивидуальный маршрут направлен не только на ребенка, но и на его семью, на ее информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

Участники индивидуального маршрута: родители, воспитатели, старший воспитатель, администрация детского сада.

Условия реализации :

- Обязательным является участие родителей.

- Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

- Наличие методического обеспечения.

Способы изучения результативности программы:

- Наблюдение за ребенком во всех видах деятельности.

- Динамическая диагностика.

- Тестовые задания, помогающие понять родителям, как идет развитие ребенка.

- Адаптация ребенка в социуме.

Содержание индивидуального маршрута

Структура индивидуального маршрута:

1. Образовательный блок.

2. Социальный блок

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «*От рождения до школы*» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Физическое развитие

- 1) Усиливается блок по формированию мелкой моторики.
- 2) Самомассаж.
- 3) Упражнения на укрепление общей и мелкой моторики.
- 4) Упражнения на формирование скоординированности движений.

Художественно-эстетическое развитие (по программе дошкольного образования «*От рождения до школы*» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

СОЦИАЛЬНЫЙ БЛОК

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и детским садом.

Диагностическое направление деятельности

1. Исследование семьи для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.
2. Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.

3. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

Воспитательное направление деятельности

1. Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием ребенка
2. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его обучение.
3. Содействие в социальной адаптации воспитанника (экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях, совместно с родителями).

Консультационное направление деятельности

1. Индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций.

Социально – правовое направление деятельности:

Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в процессе реализации индивидуального маршрута решаются задачи восполнения пробелов в развитии ребенка, расширение его кругозора, социальная адаптация, включенность в жизнь сада, обогащение чувственного опыта, формирование интеллектуальных умений на близком жизненном опыту ребёнка материале, обогащение словаря, что в совокупности с коррекционными занятиями позволяет достичь положительной динамики в физическом, интеллектуальном и речевом развитии ребенка.

План коррекционно-развивающей работы воспитателя

I. ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

1. Создание эмоционального настроения в группе;
2. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
3. Системность подачи материала;
4. Понимать и выполнять инструкцию педагога.
5. Наглядность обучения;
6. Цикличность построения занятия.
7. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

II. ЭТАП ОСНОВНОЙ.

1. Продолжить работу по познавательной сфере: память внимание мышление восприятие развитие учебных навыков.
2. Продолжить развитие эмоциональной сферы.
 - Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
 - Снятие телесного и эмоционального напряжения.
 - Формирование отношения доверия, умение сотрудничать.
 - Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.
 - Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
 - Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
3. Развитие моторики: общая и мелкая, артикуляционная.
4. Развитие связанной речи.

II :ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.

1. Определение уровня развития ребенка.
2. Определение предпосылок учебной деятельности.

Примечание: Включение (*временное, частичное*) родителей в образовательный процесс (наблюдение за ребенком во время организованной и самостоятельной деятельности).

К концу года предполагаются следующие достижения ребенка :

- 1 .Активность ребёнка, желание взаимодействовать со всеми участниками процесса.
2. Сформированность интереса к учебной деятельности.
3. Реальная (*адекватная*) самооценка
4. Расположение к партнерским отношениям со сверстниками.
5. Положительный эмоциональный фон.

Список использованной литературы

1. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. - М. : Издательство «Книголюб», 2008.
2. Гербова В. В.; Занятия по развитию речи с детьми, 2008.-127
3. Грабенко Т. М.; Зинкевич - Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб. : «Детсво- пресс», 2004. - 64с.
4. Комплексно-тематическое планирование по программе «*От рождения до школы*» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2016. – 95с.
5. Комплексные занятия по программе «*От рождения до школы*» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2016. – 396с.

6. Управителива Л. В. ; Подготовкa к школе в детском саду. -160.

7. Шанина СЛ., Гаврилова А. С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. - М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI. 2010. - 249 с.