

## **Анализ работы ШМО учителей - предметников МОУ Кладовицкой ООШ за 2019-2020 учебный год**

Школьное методическое объединение учителей в своей деятельности руководствуется Положением о ШМО учителей - предметников, решениями органов управления образованием.

Деятельность методического объединения организовывается на основе планирования, осуществляемого исходя из плана работы школы.

Методическое объединение второй год работает над темой «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся».

Главная цель деятельности ШМО – повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к формированию навыка смыслового чтения в образовательной деятельности.

Методическое объединение состоит из **16 человек:**

1. Барышникова Ольга Андреевна – учитель начальных классов.
2. Валиева Зенфира Адалатовна - учитель иностранного языка.
3. Дюльдина Татьяна Владимировна – учитель русского языка и литературы.
4. Конторина Елена Дмитриевна - учитель изобразительного искусства.
5. Ломовцева Дарья Николаевна - зам. дир. по УВР, учитель истории, обществознания.
6. Лошакова Юлия Олеговна - учитель начальных классов.
7. Малютина Ольга Владимировна – учитель математики, физики, информатики.
8. Осипова Ольга Валерьевна - учитель физической культуры, ОБЖ.
9. Сабурова Лариса Александровна – учитель – дефектолог (индивидуальное обучение).
10. Силина Алена Валерьевна – учитель музыки.
11. Счеснюк Наталья Валентиновна - учитель начальных классов.
12. Шошина Ольга Ивановна - учитель начальных классов.

*Совместители:*

1. Китаева Татьяна Николаевна – учитель географии.
2. Пакин Александр Иванович – учитель технологии.
3. Сарайкова Елена Владимировна – учитель биологии и химии.
4. Шушугина Татьяна Александровна - учитель технологии.

В 2019-2020 учебном году перед методическим объединением учителей предметников были поставлены **задачи:**

- Совершенствовать профессиональное мастерство учителей в ходе осваивания теоретических основ технологии смыслового чтения,

способствующих формированию и развитию читательской компетентности.

- Формировать у педагогов умения проектирования и конструирования компонентов образовательного процесса при формировании и развитии читательской компетенции.
- Формировать у учащихся умения смыслового чтения и извлечения необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров.
- Способствовать активизации познавательной деятельности учащихся с целью повышения качества знаний через использование методов и приёмов смыслового чтения.

В системе методической работы школы можно выделить следующие **уровни:**

- индивидуальная работа учителя по теме самообразования;
- работа методического объединения по предметам и областям знаний.

У каждого учителя есть **методическая тема**, над которой он работает и развивает свой педагогический опыт:

<b>ФИО педагога</b>	<b>Преподаваемый предмет</b>	<b>Тема</b>
Барышникова Ольга Андреевна	начальные классы	«Использование приемов смыслового чтения на уроках окружающего мира в начальных классах»
Дюльдина Татьяна Владимировна	русский язык, литература	«Использование технологии РКМЧП на уроках литературы в 6 классе»
Конторина Елена Дмитриевна	изобразительное искусство	«Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства в условиях сельской малокомплектной школы» (2-ой год)
Ломовцева Дарья Николаевна	история, обществознание	"Развитие навыков смыслового чтения на уроках истории и обществознания в условиях перехода на ИКС" (Историко-культурный стандарт)
Лошакова Юлия Олеговна	начальные классы	«Использование приемов смыслового чтения на уроках окружающего мира в начальных классах»
Малютина Ольга Владимировна	математика, физика	«Повышение вычислительных навыков на уроках математики как

		средство прочных знаний»
Осипова Ольга Валерьевна	физическая культура	«Адаптивная физическая культура» (2-ой год)
Силина Алена Валерьевна	музыка	«Развитие детей дошкольного и школьного возраста через дополнительное образование в рамках МОУ Кладовицкой ООШ» (2-ой год)
Счеснюк Наталья Валентиновна	начальные классы	«Развитие устной речи младших школьников» (2-ой год)
Шошина Ольга Ивановна	начальные классы	«Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов» (2-ой год)

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение промежуточных и конечных результатов. В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, осуществлял творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег (Шошиной О. И., Дюльдиной Т. В.)

На данный момент «Анализ работы педагога по теме самообразования сдали: Ломовцева Д. Н., Лошакова Ю. О., Малютин О. В., Силина А. В., Счеснюк Н.В., Шошина О. И.

Организация методической работы в школе построена на коллективном и индивидуальном планировании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования. Усилия администрации, педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году были направлены на поддержание условий для развития ребенка как свободной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, новых образовательных технологий («Смыслового чтения»).

Для решения поставленных задач были созданы следующие **условия**:

- Утверждены рабочие программы педагогов на учебный год.
- Составлен и утвержден план работы ШМО.

В основном, поставленные цели и задачи учителя постарались выполнить.

Некоторыми учителями на уроках, на занятиях по внеурочной деятельности и на внеклассных мероприятиях были апробированы приемы методики **Смысловое чтение и решение текстовых задач** – умение работать с любым текстом, анализировать, обобщать, выделять главное, делать выводы,

аргументировать...

**На последнем заседании ШМО 6 педагогов представили анализ работы по теме ШМО:**

1. Ломовцева Дарья Николаевна - зам. дир. по УВР, учитель истории, обществознания.
2. Лошакова Юлия Олеговна - учитель начальных классов.
3. Малютина Ольга Владимировна – учитель математики, физики, информатики.
4. Силина Алена Валерьевна – учитель музыки.
5. Счеснюк Наталья Валентиновна - учитель начальных классов.
6. Шошина Ольга Ивановна - учитель начальных классов.

**По итогам анализа работы педагогов школы имеем следующие выводы:**

1. Педагоги школы на своих уроках используют следующие **приёмы смыслового чтения:**

- А) Технология продуктивного чтения
- Б) «Кластеры» - 2 чел.
- В) «Инсерт» - 2 чел.
- Г) «Составление плана»
- Д) «Рассечение вопроса»
- Е) «Тайм-аут»
- Ж) «Проверочный лист»
- З) «Тонкие» и «толстые» вопросы
- И) «Составление краткой записи задачи» - 2 чел.
- К) «Чтение с остановками» - 3 чел.
- Л) «Выглядит как...»
- М) «Знаю, хочу узнать, узнал» - 2 чел.
- Н) «Верные-неверные утверждения»
- О) «Верите ли вы...» - 2 чел.
- П) «Читаем и спрашиваем» - 2 чел.
- Р) «Ассоциативный куст» - 2 чел.
- С) «Чтение в кружок»
- Т) «Чтение про себя с вопросами»
- У) «Дневник двойных записей»
- Ф) «Чтение с составлением таблицы, диаграммы»
- Х) «Ключевые слова»
- Ц) «Верные и неверные утверждения»
- Ч) «Синквейн»
- Ш) «Вопросы к тексту учебника»

2. Использование данных приемов дает **следующие результаты:**

Использование различных приемов, направленных на развитие навыков смыслового чтения, помогает решать следующие **педагогические задачи:**

- учить учащихся определять свои учебные цели;

- отстаивать свои взгляды;
- определять смысл прочитанного;
- учить учащихся культуре понимания текста;
- поддерживать положительную мотивацию к чтению.

Правильно организовать деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время, а также сформировать у учащихся такие важные умения, как осмысленное чтение, умения составлять план, выделять главное в тексте, сравнивать, систематизировать, обобщать, делать выводы. Текст, при такой организации работы, не просто прочитывается, а перерабатывается, осмысливается.

**А для учащихся** - это:

- возможность освоения и развития интеллектуальных (сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание понятий) и коммуникативных (формулировать и задавать вопросы, определять смысл прочитанного, работать в группе, выступать с сообщениями) компетенций.
- умение получать знания самостоятельно, что важно для самообразования, положительного отношения к обучению ребёнка.
- развитие воображения. Во время осмысленного прочтения текста в голове рождаются определённые образы, вовлекающие в происходящее.
- тренировка логики. Часто после знакомства с информацией приходится отвечать на вопросы, систематизировать её и выявлять причинно-следственные связи.
- улучшение памяти. Ребёнок учится пересказывать прочитанное и запоминает надолго содержание.
- развитие речи. Она становится осмысленной и связной.

Грамотное использование умений и навыков работы с текстом позволяет разрешить противоречия между стремительными темпами роста знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения человеком в период обучения, между потребностью в критически и аналитически мыслящих учащихся и недостаточной разработанностью методики педагогической деятельности, обеспечивающей развитие навыков смыслового чтения.

Данный анализ позволил сделать **вывод** о том, что в целом педагогический коллектив (6 чел.) удовлетворительно обладает теоретическими, практическими знаниями и умениями, не всегда позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ общеобразовательной школы, учитывая запросы, предпочтения, способности учащихся, родителей.

Однако следует отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов:

- Способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;

- Владение приемами самоанализа, самоконтроля учащихся;
- Использование педагогических инноваций.

В 2019 -2020 учебном году было проведено 6 заседаний ШМО, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

**Заседание №1 Организационное**

1. Анализ работы МО за 2019-2018уч. год
2. Утверждение тем самообразования.
3. Утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов по предметам и внеурочной деятельности.
4. Изучение СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с целью соблюдения «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса и с учетом без баллового оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

**Заседание №2 Тема: « Планирование и организация методической работы учителей на 2019 – 2020 учебный год»**

1. Корректировка и утверждение плана работы МО учителей на новый учебный год.
2. Нормативно - методические аспекты преподавания предметных областей «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родной язык (русский) и родная литература (русская)».
3. Составление графика открытых уроков педагогов на 2019-2020 учебный год.
4. Стартовая проверка техники чтения 2-4 классы: выполнение нормы.
5. Стартовые контрольные работы по предметам: русский язык, математика.

**Заседание №3 Тема: «Ориентировочная основа УУД «Работа с текстом»»**

1. Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом.
2. Основные этапы введения единого режима работы школы с текстовой информацией.
3. Система оценки достижения планируемых результатов по смысловому чтению.
4. Анализ результатов контрольных работ в первой четверти.
5. Анализ проверка дозировки домашней работы с целью выполнения требований СанПина.
6. Выступление Шошиной О. И. учителя начальных классов по теме самообразования «Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов».

**Заседание №4 Тема: «Сотрудничество учителя и ученика при организации смыслового чтения текста»**

1. Технология формирования читательской грамотности.
2. Мастер – класс «Разные типы заданий по формированию читательской грамотности в работе с текстом».
3. Практическое занятие «Уровни грамотности чтения. Разработка мониторинга читательской грамотности учащихся»

4. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за 1 полугодие.
5. Выступление Осиповой О. В. по темам самообразования «Адаптивная физическая культура».

**Заседание № 5 Тема: «Конструирование уроков с использованием технологии смыслового чтения»**

1. Проектирование учебных занятий, формирующих читательскую компетенцию в урочной и внеурочной деятельности.
2. «Развитие навыков смыслового чтения через опорный инструментарий»
3. Итоги успеваемости за третью четверть
4. Анализ устного экзамена по русскому языку в 9 кл.

**Заседание № 6 (дистанционно) Итоги результатов работы над темой: «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования читательской компетентности обучающихся»**

1. Творческий отчет учителей по теме ШМО.
2. Анализ работы педагогов по темам самообразования (отчеты в электронном виде).
3. Предварительный план на 2020-2021 учебный год.

Теоретические вопросы, рассмотренные на ШМО, были спланированы совместно администрацией школы и руководителем МО и отвечали задачам работы учителей: повышению качества знаний учащихся, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования через постижение методики «Смыслового чтения».

В течение учебного года учителя методического объединения оказывали консультационную помощь обучающимся, принимавшим участие в различных олимпиадах и конкурсах различных уровней.

В соответствии с темой методического объединения строилась вся деятельность МО учителей-предметников. Работая в этом направлении, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон. Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы и приемы смыслового чтения, совершенствовали процесс изучения и преподавания своего предмета.

В сентябре-октябре проводились школьные олимпиады. Учителя нашего МО провели олимпиады по подготовленным текстам. Были подведены итоги олимпиад, выявлены победители и призеры. Те учащиеся, которые набрали большее количество баллов, приняли участие в муниципальном этапе всероссийских олимпиад.

Согласно плану работы ШМО в конце года был запланирован мониторинг («Тест на оценку сформированности навыков чтения», автора Л.А. Ясюковой) у обучающихся 3, 4 и 6 классов. Но с переходом на дистанционное обучение в 4 четверть 2019-2020 учебного года, эта работа перенесена на начало следующего учебного года (сентябрь 2020 год).

### ***Общие выводы:***

Анализ работы ШМО показал, что все поставленные задачи на 2019 – 2020 учебный год выполнены. Но в работе ШМО учителей предметников еще остаются недостатки. Так же как и в прошлом учебном году нет единой система работы по смысловому чтению учителей - предметников в одном классе, каждый использует что – то своё. Но улучшилась ситуация с активностью учителей в обмене и обобщении опыта между коллегами. Главное в том, что недостатки анализируются и ведётся работа по их устранению.

Анализируя работу ШМО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в 2020-2021 учебном году:

- планировать совместную работу по внедрению методике «Смысловое чтение» всех учителей предметников, работающих в одном классе;
- больше времени уделить на обмен опытом, посещение уроков друг друга;
- запланировать прохождение КПК по «Смысловому чтению» педагогов школы.

В целом, методическую работу учителей в 2019-2020 учебном году можно признать удовлетворительной.

### ***Предварительный план работы ШМО на 2020 – 2021 учебный год***

**Единогласно всеми присутствующими на последнем заседании ШМО было решено продолжать работать над формированием смыслового чтения у обучающихся.**

**Предварительная тема:** «Смысловое чтение, как педагогическая стратегия улучшения качества преподавания».

1. Продолжить работу по совершенствованию профессионального уровня каждого учителя.
2. Реализовать обмен опытом работы по методике «Смыслового чтения» с использованием современных средств обучения.
3. Обеспечить возможность взаимопосещения уроков учителей предметников.
4. Способствовать формированию единой системы по работе на улучшение качества образования обучающихся в одном классе через использование приёмов «Смыслового чтения».

27.05.2020 г.

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ Шошина О.И.