

Анализ работы ШМО учителей - предметников МОУ Кладовицкой ООШ за 2018-2019 учебный год

Школьное методическое объединение учителей в своей деятельности руководствуется Положением о ШМО учителей - предметников, решениями органов управления образованием.

Деятельность методического объединения организовывается на основе планирования, осуществляемого исходя из плана работы школы.

Методическое объединение работает над темой «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся».

Главная цель деятельности ШМО – повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к формированию навыка смыслового чтения в образовательной деятельности.

Методическое объединение состоит из **19 человек:**

1. Болонина Анастасия Алексеевна – учитель иностранного языка.
2. Валиева Зенфира Адалатовна - учитель иностранного языка.
3. Замашкина Лариса Анатольевна – учитель русского языка и литературы.
4. Конторина Елена Дмитриевна - учитель изобразительного искусства.
5. Малютина Ольга Владимировна – учитель математики.
6. Отрывина Татьяна Николаевна - зам. дир. по УВР, учитель математики.
7. Осипова Ольга Валерьевна - учитель физической культуры и ОБЖ.
8. Сабурова Лариса Александровна –учитель– дефектолог (индивидуальное обучение).
9. Силина Алена Валерьевна – учитель музыки.
10. Счеснюк Наталья Валентиновна - учитель начальных классов.
11. Чиркова Алевтина Викторовна - учитель начальных классов.
12. Шошина Ольга Ивановна - учитель начальных классов.

Совместители:

1. Пакин Александр Иванович – учитель технологии.
2. Сарайкова Елена Владимировна – учитель биологии и химии.
3. Сергеев Сергей Викторович – учитель информатики.
4. Сергеева Светлана Павловна – учитель физики.
5. Шушугина Татьяна Александровна - учитель технологии.
6. Ойнас Таисья Алексеевна – учитель истории и обществознания.
7. Китаева Татьяна Николаевна – учитель географии.

В 2018-2019 учебном году перед методическим объединением учителей предметников были поставлены **задачи:**

- Совершенствовать профессиональное мастерство учителей в ходе изучения теоретических основ технологии смыслового чтения.

- Формировать у учащихся умения смыслового чтения и извлечения необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров.
- Способствовать активизации познавательной деятельности учащихся с целью повышения качества знаний через использование методов и приёмов смыслового чтения.

В системе методической работы школы можно выделить следующие **уровни:**

- индивидуальная работа учителя по теме самообразования;
- работа методического объединения по предметам и областям знаний

У каждого учителя есть **методическая тема**, над которой он работает и развивает свой педагогический опыт:

ФИО педагога	преподаваемый предмет	тема
Замашкина Лариса Анатольевна	русский язык, литература	«Литературное краеведение как средство формирования гражданственности и патриотизма во внеурочной деятельности»
Конторина Елена Дмитриевна	начальные классы	«Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства в условиях сельской малокомплектной школы»
Осипова Ольга Валерьевна	физическая культура	«Адаптивная физическая культура»
Силина Алена Валерьевна	музыка	«Развитие детей дошкольного и школьного возраста через дополнительное образование в рамках МОУ Кладовицкой ООШ»
Счеснюк Наталья Валентиновна	начальные классы	«Развитие устной речи младших школьников»
Шошина Ольга Ивановна	начальные классы	«Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов»

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение промежуточных и конечных результатов. В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, осуществлял творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег (Шошиной О. И. и Замашкиной Л. А.).

В данный момент «Анализ работы педагога по теме самообразования сдали: Силина А. В., Замашкина Л.А., Счеснюк Н.В., Шошина О. И.

Организация методической работы в школе построена на коллективном и индивидуальном планировании и непрерывном анализе результатов,

стимулировании и создании условий для методического совершенствования. Усилия администрации, педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году были направлены на поддержание условий для развития ребенка как свободной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, новых образовательных технологий («Смыслового чтения»).

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Утверждены рабочие программы педагогов на учебный год.
- Составлен и утвержден план работы ШМО.

В основном, поставленные цели и задачи учителя постарались выполнить.

Некоторыми учителями на уроках, на занятиях по внеурочной деятельности и на внеклассных мероприятиях были апробированы приемы методики ***Смысловое чтение и решение текстовых задач*** – умение работать с любым текстом, анализировать, обобщать, выделять главное, делать выводы, аргументировать...

Фокус – группа, проводимая для анализа работы ШМО в конце года, позволила сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив (3 чел.) удовлетворительно обладает теоретическими, практическими знаниями и умениями, не всегда позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ общеобразовательной школы, учитывая запросы, предпочтения, способности учащихся, родителей.

Однако следует отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов:

- Способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;
- Владение приемами самоанализа, самоконтроля учащихся;
- Практическое применение новых образовательных технологий по смысловому чтению в учебно-воспитательном процессе;
- Знание и применение на практике приемов смыслового чтения;
- Использование педагогических инноваций.

В 2018 -2019 учебном году было проведено 6 заседаний ШМО, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

Заседание №1 Организационное

1. Анализ работы МО за 2017-2018 уч. год
2. Утверждение тем самообразования.
3. Утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов по предметам.

Заседание №2 Тема: « Планирование и организация методической работы учителей на 2018 – 2019 учебный год»

1. Утверждение плана работы МО учителей на новый учебный год.
2. Стартовая проверка техники чтения 2-4 классы: выполнение нормы.
3. Стартовые контрольные работы по предметам: русский язык, математика.

Заседание №3 Тема: «Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе»

1. Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса
2. Смысловое чтение как средство формирования УУД школьников.
3. Мастер – класс «Смысловое чтение. Освоение приёмов смыслового чтения».
4. Анализ результатов контрольных работ в первой четверти.
5. Анализ проверка дозировки домашней работы с целью выполнения требований СанПиНа.

Заседание №4 Тема: «Развитие стратегии смыслового чтения и работы с текстом на учебных занятиях и во внеурочной деятельности»

1. Формирование умения работать с текстом как шаг к успешному выполнению комплексных контрольных работ.
2. Практическое занятие «Стратегия смыслового чтения. Приемы работы с текстом на уроках при подготовке к комплексным контрольным работам».
3. Приёмы работы с текстом на уроках из опыта работы учителей школы.
4. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за 1 полугодие.

Заседание № 5 Тема: Смысловое чтение на уроке, как один из способов роста качества знаний обучающихся»

1. «Психологические аспекты смыслового чтения как главного фактора повышения результатов обучения»
2. Деловая игра «Учимся на чужих ошибках».
3. Итоги успеваемости за третью четверть
4. Анализ устного экзамена по русскому языку в 9 кл.

Заседание № 6 Итоги результатов работы над темой: «Смысловое чтение как один из способов развития метапредметного результата»

1. Творческий отчёт учителей по теме: «Смысловое чтение как один из способов развития метапредметного результата»
2. Видео-фрагменты уроков по теме заседания
3. Итоги мониторинга уровня сформированности УУД младших школьников.
4. Индивидуальная методическая работа учителя (Анализ работы педагога по самообразованию).

Теоретические вопросы, рассмотренные на ШМО, были спланированы совместно администрацией школы и руководителем МО и отвечали задачам работы учителей: повышению качества знаний учащихся, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования через постижение методики «Смыслового чтения».

В течение учебного года учителя методического объединения оказывали консультационную помощь обучающимся, принимавшим участие в различных олимпиадах и конкурсах различных уровней.

В соответствии с темой методического объединения строилась вся деятельность МО учителей-предметников. Работая в этом направлении, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в

классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон. Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы и приемы смыслового чтения, совершенствовали процесс изучения и преподавания своего предмета.

В сентябре-октябре проводились школьные олимпиады. Учителя нашего МО провели олимпиады по подготовленным текстам. Были подведены итоги олимпиад, выявлены победители и призеры. Те учащиеся, которые набрали большее количество баллов, приняли участие в муниципальном этапе всероссийских олимпиад.

Согласно плану работы ШМО в конце года был проведен «Тест на оценку сформированности навыков чтения», автора Л.А. Ясюковой у обучающихся 3, 5 и 6 классов.

Результаты теста:

Класс: 3

Учитель: Шошина Ольга Ивановна

Содержание показателя	Зоны				
	1	2	3	4	5
	уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Навык чтения		0–4	5–7	8–9	10
Количество учащихся	0	4	7	6	0

Класс: 5

Учитель: Замашкина Лариса Анатольевна

Содержание показателя	Зоны				
	1	2	3	4	5
	уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Навык чтения		0–4	5–7	8–9	10
Количество учащихся	0	1	4	1	0

Класс: 6

Учитель: Замашкина Лариса Анатольевна

Содержание показателя	Зоны				
	1	2	3	4	5
	уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Навык чтения		0–4	5–7	8–9	10
Количество учащихся	0	1	1	1	0

Из анализа видно, что большинство детей имеют средний уровень сформированности навыков чтения, а высокого нет ни у кого.

Общие выводы:

Анализ работы ШМО показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШМО учителей предметников существуют недостатки. Так выявлено, нет единой система работы по смысловому чтению учителей предметников в одном классе, каждый использует что – то своё. А так же низкая активность учителей в обмене и обобщении опыта между коллегами. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Анализируя работу ШМО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в 2019-2020 учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать совместную работу по внедрению методике «Смысловое чтение» всех учителей предметников, работающих в одном классе;
- больше времени уделить по изучению и апробации приемов «Смыслового чтения».

За активную работу в ШМО награждена учитель русского языка и литературы Замашкина Л.А.

В целом, методическую работу учителей в 2018-2019 учебном году можно признать удовлетворительной.

Предварительный план работы ШМО на 2019 – 2020 учебный год

Единогласно всеми присутствующими на последнем заседании ШМО было решено оставить методическую тему школы ту же.

1. Продолжить работу по совершенствованию профессионального уровня каждого учителя.
2. Реализовать обмен опытом работы по методике «Смыслового чтения» с использованием современных средств обучения.
3. Продолжить работу по созданию инструментария для мониторинга УУД учащихся в соответствии с требованиями ФГОС на сформированность навыков чтения.
4. Обеспечить возможность взаимопосещения уроков учителей предметников.
5. Способствовать формированию единой системы по работе в одном классе по использованию приёмов «Смыслового чтения» на улучшение качества образования обучающихся.

Руководитель ШМО: _____ Шошина О.И.