

СПРАВКА

по результатам социально-психологического тестирования обучающихся 7-9 классов в 2024/2025 учебном году

Цель: выявление вероятности вовлечения обучающихся 7-9 классов в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Дата проведения: с 15.09.2024 г. по 14.10.2024 г.

Классы: 7-9

Количество обучающихся, подлежащих тестированию 28 человек (7кл. – 2ч., 8 кл. – 14ч., 9 кл. - 12ч). В тестировании приняли участие 26 обучающихся, так как 2- обучающиеся 9 класса на момент тестирования к обучению не приступили: 1- по болезни, 1- пропуски без уважительной причины.

Форма проведения: тестирование в режиме онлайн. Обследование проводилось анонимно с письменного согласия обучающихся или их родителей.

Социально-психологическое тестирование — это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ - является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий.

Результаты тестирования рекомендуется использовать для проектирования рабочих программ воспитания обучающихся в образовательных организациях, для оказания обучающимся своевременной психолого-педагогической помощи, и учитывать при разработке индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения.

Анализ результатов тестирования проводится на основании соотношения факторов риска и факторов защиты, которые представлены следующими шкалами:

шкалы, определяющие факторы риска: «плохая приспособляемость, зависимость», «потребность во внимании группы», «принятие асоциальных (аддиктивных) установок», «стремление к риску», «импульсивность», «тревожность», «фрустрированность», «склонность к делинквентности»;

шкалы, определяющие «факторы защиты»: «принятие родителями», «принятие одноклассниками», «социальная активность», «самоконтроль поведения», «самоэффективность», «адаптированность к нормам», «фрустрационная устойчивость», «дружелюбие, открытость».

Методика тестирования заключается в анализе ответов обучающихся на вопросы, соответствующие вышеуказанным шкалам.

Одним из преимуществ методики тестирования является возможность создания так называемого профиля обучающегося, класса/группы, школы, который в наглядном виде демонстрирует критические значения по каждой шкале.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

В ходе тестирования были получены следующие **результаты**:

Обучающиеся, подлежащие социально-психологическому тестированию - 28 учащихся, из них в возрасте до 15 лет - 18 человек, в возрасте от 15 лет и старше - 10 человек, но приняли участие в СПТ – 26 учащихся, из них в возрасте до 15 лет - 18 человек, в возрасте от 15 лет и старше - 8 учащихся. 2 обучающихся школы, подлежащих социально-психологическому тестированию, не приняли в нем участие, так как отсутствовали.

Распределение результатов по группам риска

Уровни проявлений рискового, в т.ч. аддиктивного, поведения	Чел.	%
Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	0	0
Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	4	15.4%
Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	22	84,6%

Высочайшая вероятность проявлений рискового (в т.ч. аддиктивного) поведения среди обучающихся, подлежащих тестированию не выявлена.

Высокая вероятность проявления рискового (аддиктивного) поведения – выявлена у 4 обучающихся (15.4%) – «группа риска» данной возрастной категории.

Основными причинами, по которым у обучающихся выявлена высокая вероятность проявления рискового (аддиктивного) поведения являются:

-низкая адаптированность к нормам. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы»

-низкая социальная активность

- низкий уровень контроля и управления своим поведением

Вывод:

На основании результатов СПТ для обучающихся с показателями высокой вероятностью проявления рискового (аддиктивного) поведения разработаны и реализовываются планы группового психолого-педагогического сопровождения, а также планы профилактической работы для всех обучающихся

Рекомендации.

1. Педагогу-психологу:

- Разработать план группового психолого-педагогического сопровождения, а также планы профилактической работы для всех обучающихся.

2. Классным руководителям:

- Систематически проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.

3. Вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте школы, информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, снюффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

4. Систематически проводить психолого-просветительскую работу с родителями, способствующую улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей, формированию здорового образа жизни.

5. Проводить мероприятия, классные часы, направленные на улучшение взаимоотношений в классе.

6. Социальному педагогу:

- Провести профилактическую работу в классах, где выявлены учащиеся с показателями высокой вероятности рискованного поведения.

- Взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.