

**Рекомендации классным руководителям для организации
профилактической работы с подростком «группы риска» по результатам
СПТ**

Фактор риска	Рекомендации
Плохая приспособляемость, зависимость	- Обучать подростка самостоятельному принятию решений. - Развивать у подростка способность не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него. - Развивать у подростка способность выражать собственное мнение, например, предоставлять возможность подросткам высказываться на уроках. - Создавать педагогические ситуации, стимулирующие подростка аргументированно отстаивать свою позицию. - Использовать метод делегирования полномочий, в урочной и внеурочной деятельности, с постепенной передачей части функций подростку для развития самостоятельности.
Потребность во внимании группы	- Обеспечивать возможность самопроявления подростка при подготовке проектных работ, докладов и т.п. - Обучать подростка навыкам самопрезентации. - Обеспечивать получение подростком поддерживающей, мотивирующей обратной связи от педагога и одноклассников при ответах на уроках или при проведении оценки учебных результатов и достижений. - Способствовать созданию теплых, доверительных, эмоционально значимых отношений. - Формировать позитивные, толерантные межличностные отношения между подростком и учащимися класса. - Проводить мероприятия для развития социальных навыков, включая навыки коммуникации и взаимодействия в коллективе, в том числе разновозрастных сборов, многодневных выездных событий.
Принятие асоциальных (аддиктивных) установок	- Формировать установки на здоровый образ жизни. - Оказать помощь в поиске и включении подростка в значимую для них деятельность. - Способствовать появлению в жизни подростка лично значимого положительного взрослого (тренер, педагог-наставник, старшеклассник-наставник). - Организовать просмотр и обсуждение видео роликов по профилактике асоциального поведения. - Ориентировать подростка на понятные и реализуемые нормы поведения в классе (школе). Создать в классе систему поощрений и наказаний (последствий) за нарушение этих норм. В случае нарушений своевременно обеспечивать реализацию наказаний (последствий) как для подростка, так и для всех учащихся класса. В случае отсутствия нарушений поощрять учащихся. - Проводить внеурочные мероприятия с привлечением взрослых, способных оказать положительный пример

	поведения, – деятелей культуры, спорта, искусства.
Стремление к риску	- Повышать информированность подростка о последствиях рискованного поведения. - Создавать педагогические ситуации, позволяющие оценить степень влияния и последствий рискованного поведения на жизнь и здоровье человека. - Включать подростка в спортивные игры, состязания, связанные с факторами риска (скалолазание, скейтбординг, BMX и другие). - Знакомить подростка с социально приемлемыми альтернативами рискованному поведению: сотрудничество с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности и т.п. - Обучать подростка навыкам обращения за помощью ко взрослым в трудных ситуациях.
Импульсивность	- Поощрять занятия физической и спортивной деятельностью (бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде). При систематической физической нагрузке импульсивность снижается. - Обучать подростка навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа своей деятельности. - Проявлять внимание к индивидуальным личностным особенностям подростка. - Использовать методы обучения, требующие самостоятельной вдумчивой работы, с акцентом на поощрение решений больших и трудных задач.
Тревожность	- Способствовать повышению у подростка уверенности в своих силах. - Обеспечить стабильные позитивные взаимоотношения подростка с окружающими. - Создавать ситуации успешности подростка в урочной и внеурочной деятельности. - Соблюдать педагогический такт и нормы педагогического общения с подростком. - Создавать условия для самопроявления личности, включения в дополнительное образование, спорт, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности.
Фрустрированность	- Способствовать развитию у подростка мотивации достижения. - Формировать у подростка умения выбирать адекватные конструктивные формы преодоления трудных жизненных ситуаций. - Способствовать развитию у подростка позитивного мышления и отношения к жизненным трудностям.
Склонность к делинквентности	- Формировать среду позитивного общения и взаимодействия в классе как альтернативу среде неформального общения вне школы. - Вовлекать подростка в деятельность просоциальной направленности с целью формирования у него потребности в социально одобряемой активности.

	- Проводить коррекцию поведения подростка через личные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса. - Давать подростку ответственные поручения, с постепенным их усложнением. - Определить подростку наставника с позитивным социальным опытом в значимом для него окружении. - Обеспечить участие подростка в групповых программах по формированию законопослушного поведения.
--	---

Фактор защиты	Рекомендации
Принятие родителями	- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания подростка, развития и коррекции детско-родительских отношений. - Включать подростка в классную коллективную деятельность с целью обеспечения у него ощущения нужности и принадлежности к классному коллективу. - Включать родителей подростка в подготовку и участие в классных мероприятиях. - Обеспечить организацию детско-родительских мероприятий и включение в них родителей подростка.
Принятие одноклассниками.	- Формировать у подростка чувство принадлежности и причастности к классу. - Организовать работу по сплочению классного коллектива. - Создавать педагогические ситуации, способствующие принятию отвергаемых в классе учащихся. - Способствовать включению подростка в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого ученика в классе.
Социальная активность	- Включать подростка в социально значимую деятельность, обеспечивающую ему чувство востребованности, социального признания. - Поддерживать самостоятельность и проявление подростком инициативы. - Обучать подростка навыкам планирования и контроля собственной деятельности. - Включать подростка в программы и мероприятия способствующие изучению позитивных примеров проявления социальной активности, а также формированию гражданской позиции подростка.
Самоконтроль поведения	- Способствовать развитию у подростка навыков самостоятельности и личной ответственности. - Обучать подростка навыкам конструктивного общения. - Создавать в урочной и внеурочной деятельности педагогические ситуации, способствующие развитию самооценочной и рефлексивной деятельности подростка. - Поощрять занятия физической и спортивной деятельностью (бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде). - Обучать подростка навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа своей деятельности.
Самозффективность	- Обучать подростка навыкам тайм-менеджмента:

	планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели. - Включать подростка в командные виды деятельности. - Создавать в урочной и внеурочной деятельности педагогические ситуации, способствующие достижению подростком поставленной цели и повышению уверенности в своих силах.
Адаптированность к нормам	- Обеспечить организацию мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств подростка, таких как командные проекты, конкурсы, дискуссионные клубы. - Создать условия для самовыражения подростка через различные формы искусства, спорта и науки, проведение фестивалей волонтерства, спортивных олимпиад, школьных научных конференций, выставок творчества обучающихся и т.д. - Использовать интерактивные методы обучения, такие как групповые проекты, ролевые игры и дискуссии, что помогает стимулировать активное участие и сотрудничество обучающихся с проявлением нормативности в поведении. - Вовлекать подростка в деятельность школьного ученического самоуправления, где он может научиться принимать ответственность за решения, касающиеся школьной жизни.
Фрустрационная устойчивость	- Обучать подростка самостоятельному принятию решений. - Формировать у подростка умения выбирать адекватные конструктивные формы преодоления трудных жизненных ситуаций. - Способствовать развитию у подростка самостоятельности и ответственности. - Развивать навыки позитивного мышления и самооценки в повседневном общении.
Дружелюбие, открытость	- Способствовать созданию теплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с подростком. - Соблюдать педагогический такт и нормы педагогического общения с подростком. - Обеспечить совместную подготовку и проведение мероприятий (праздников, конкурсов, спортивных соревнований) группами обучающихся. Это будет способствовать развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. - Проводить мероприятия по развитию навыков эффективного общения, умению устанавливать и отстаивать свои границы, что будет способствовать укреплению уверенности в себе. - Обеспечить возможность для подростка работать в команде при подготовке исследовательских работ, творческих проектов. - Организовывать семинары и мастер-классы для обмена знаниями и идеями между обучающимися.