

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кладовицкая основная общеобразовательная школа
Ростовского муниципального района Ярославской области

Соисполнители проекта

Образовательные учреждения Семибратовского образовательного округа

МДОУ «Детский сад №3 рп Семибратово»

МДОУ «Детский сад №4 рп Семибратово»

МДОУ «Детский сад №8 с Белогостицы»

МДОУ «Детский сад №9 с Угодичи»

МДОУ «Детский сад №46 с Васильково»

МДОУ «Детский сад №47 д Вахрушево»

МОУ Кладовицкая ООШ

МОУ Татищевская ООШ

Проект

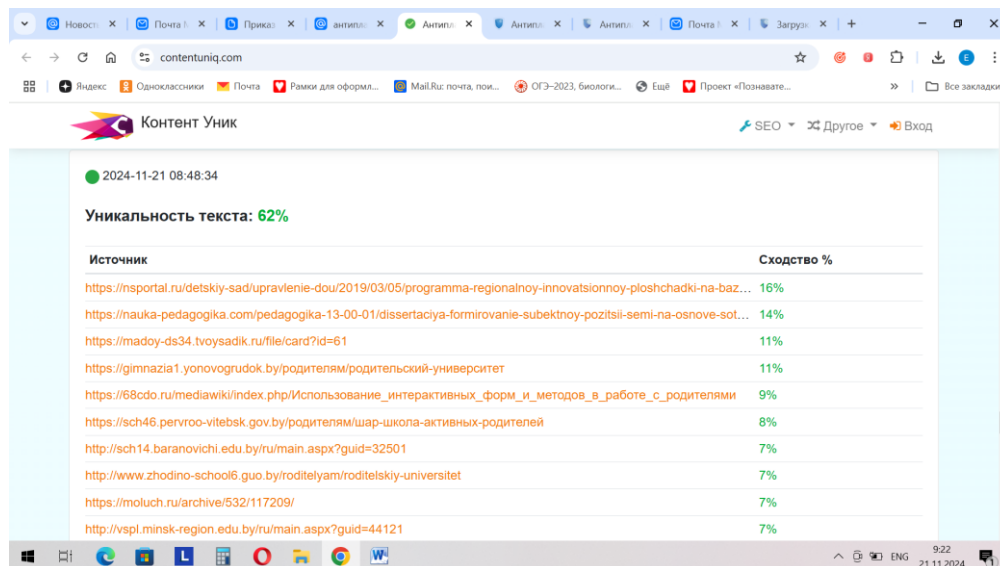
Муниципальной инновационной площадки

ТЕМА:

**«Формирование ответственного родительства
в условиях сельского детского сада»**

с. Ново – Никольское

2024 г.



Содержание проекта

Аннотация	3
Программа реализации проекта	4
1. Исходные теоретические положения	4
1.1. Актуальность:	4
1.2. Идея инновационного проекта	5
Гипотеза проекта:	5
Цель проекта:	6
Задачи проекта:	6
1.3. Направление работы	7
2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта	7
Прогнозируемые продукты	9
Прогнозируемые результаты	9
3. Необходимые условия организации работы по проекту	10
3.1. Организационно-методические условия	10
3.2. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды	11
3.3. Критерии оценки эффективности инновационной деятельности:	11
3.4. Кадровые условия реализации проекта	12
Возможности и риски реализации инновационной программы	13
3.5. Материально-технические условия	13
3.6. Финансовые условия	13
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта	13
Планирование реализации проектной деятельности	14
Источники:	16

Проект

«Формирование ответственного родительства

в условиях сельского детского сада»

(создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, оказывающих положительное влияние на становление взаимоотношений в семье)

*Воспитывая детей,
нынешние родители воспитывают
будущую историю нашей страны,
а значит — и историю мира.
А. С. Макаренко*

Аннотация

Проект содержит теоретическое и нормативно-правовое обоснование механизмов управления формированием ответственного родительства в условиях сельской дошкольной образовательной организации на основе реализации проектной технологии.

Первым и, возможно, самым важным аспектом успешной работы с родителями является глубокое понимание того, что семья – это сложная, динамичная система. Она подвержена изменениям со временем, и каждая семья имеет свои уникальные особенности. Педагоги дошкольных организаций должны учесть этот контекст и работать с родителями, учитывая их потребности, ценности и ожидания.

Единство семьи и дошкольного учреждения традиционно рассматривалось как важнейший фактор создания единого воспитательного пространства, а повышение педагогической культуры родителей являлось необходимым условием такого взаимодействия. Однако вследствие духовно-нравственного кризиса современного общества наблюдается деформация этого единства. Вместе с тем нормативно-правовыми требованиями законодательства в области

образования предусматривается активное участие родителей в формировании нравственно здоровой личности ребенка. Все это требует внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения новых форм и методов работы с родителями, повышения профессиональной компетентности педагога при взаимодействии с семьёй.

Программа реализации проекта

1. Исходные теоретические положения

1.1. Актуальность:

Современное общество рассматривает родительство как заботу, контроль и содействие прогрессивному развитию ребенка. Потенциальную возможность стать родителями имеют практически каждые мужчины и женщины, достигшие половой зрелости. Но при этом психологическая готовность выполнять роль родителей часто не совпадает с биологической способностью данной роли. Родительство – это феномен, рассматриваемый с двух точек зрения: сложного комплексного субъективно-личностного образования и индивидуального целого, включающего, как правило, двух человек – отца и мать. Данные точки зрения являются уровнями формирования родительства. Границей, которая разделяет эти уровни, считается рождение ребенка.

В современных условиях наблюдается изменение ценностных ориентиров семьи, её роли в сохранении преемственности традиций между поколениями, ответственности родителей за воспитание и содержание детей, ослабление воспитательного потенциала семьи.

Практика показывает, что не все родители имеют достаточный уровень знаний и умений, испытывают трудности в развитии и воспитании ребенка, установлении контактов с детьми. Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, часто осуществляют воспитание интуитивно, что, как правило, не приносит позитивных результатов. Не всегда родители понимают своего ребенка. Родители могут слушать, но не слышать ребенка, что приводит к сложностям во взаимоотношениях. В таких семьях часто нет прочных межличностных

связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Решение проблем, возникающих в процессе семейного воспитания, во многом зависит от целенаправленной педагогической подготовки родителей, что предполагает повышения уровня их педагогической культуры, сохранении преемственности между поколениями в семье, пропаганду ответственного отцовства и материнства.

1.2. Идея инновационного проекта

Основной идеей проекта является необходимость разрешения потребностей и запросов родителей воспитанников, выявленных в ходе работы над проектом. Необходимо таким образом спроектировать деятельность дошкольных организаций, чтобы она обеспечивала разрешение многих противоречий и способствовала приобретению родителями знаний в области педагогики, психологии, семейного воспитания, пониманию родителями проблем социально-личностного и познавательного развития своего ребенка, а также своевременному оказанию необходимой помощи и поддержки своему ребенку, иными словами формирование ответственного родительства.

Реализация проекта способствует созданию условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников и членов их семей, ориентированных на взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников процесса.

Гипотеза проекта:

Реализация проекта «Формирование ответственного родительства в условиях сельского детского сада» может позволить достичь следующих результатов: установление взаимодействия педагогов с родителями воспитанников на основе партнерского стиля общения; станут активно использоваться современные, нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи; в образовательном процессе детского сада активизируются критериально-диагностические параметры оценки эффективности сотрудничества субъектов образовательных

отношений, а также наметятся приемы позитивного взаимодействия с родителями воспитанников; появятся публикации статей и методических разработок по материалам реализованного проекта.

Цель проекта:

организация работы с родителями, направленная на формирование компетенций ответственного родительства через совместную проектную деятельность всех участников образовательного процесса.

Задачи проекта:

- Разработать и апробировать инструментарий по выявлению и поддержке потенциала ответственного родительства
- Формировать позитивный имидж МДОУ, участников проекта, повышение их престижа, укрепление партнерских связей
- Совершенствовать инновационную модель образовательного пространства дошкольных организаций.
- Повышать профессиональный уровень и квалификацию педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.

В проекте предусмотрены шесть основных направлений взаимодействия участников проектной деятельности:

1. **Психолого-педагогическое** включает в себя цикл бесед по различным направлениям воспитания, развития, образования детей дошкольного возраста, их взаимодействия со взрослыми (педагогами и родителями); и т.д.
2. **Видеорепортажи с занятий.** Фото и Видеообзор занятий по тематике проектной деятельности каждого учреждения, участника Проекта, небольшие фрагменты концертных выступлений с различных фестивалей, театрализованных представлений; выпуск семейно - педагогической газеты «Праздничный вестник» и т.д.
3. Презентация новых изданий для родителей. Представление «Библиотеки для родителей», «Центр для творческой деятельности», имеющих методических пособий и др.
4. Наша игротека. Представление коллективных игр для детей дошкольного возраста, разучивание словесных и музыкальных игр для детей и их родителей, ознакомление с новинками настольно-печатных игр подходящей к темам проектов направленности.

5. Справочное бюро «Вопросы и ответы». Организация вопросов с помощью условного почтового ящика, которые заданы в письменной форме и адресованы различным специалистам детского сада.

6. Практическая деятельность педагогов учреждений, участников Проекта, по трансляции своего опыта.

1.3. Направление работы

Доступное дошкольное образование. Современные формы взаимодействия с родителями. Расширение спектра современных инновационных форм включения семьи в воспитательно – образовательный процесс ДОУ

1.4 Нормативно-правовое обоснование

- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта

Тип проекта: практико-ориентированный

Характер проекта: открытый

По степени участия: сетевой

Продолжительность выполнения: долгосрочный (2024 год)

Поисковый этап (декабрь 2023)

- Анализ педагогической литературы, интернет – ресурсов с целью подбора социальных проектов, направленных на формирование ответственного родительства.
- Определение темы проекта.
- Разработка и обсуждение концепции инновации с участниками проекта.
- Выявление уровня профессиональной компетентности педагогов – участников инновационной деятельности в оценке качества работы с семьей.

Проектировочный этап (январь 2024)

- Создание творческой группы педагогов для реализации инновационной деятельности.
- Анализ документов. Формирование нормативно-правового обеспечения, регулирующего деятельность участников образовательного процесса.
- Разработка плана реализации проекта.
- Разработка рабочих календарных творческих планов педагогов и специалистов учреждений, участвующих в реализации проекта.
- Систематизация материалов, имеющихся у участников инновационной группы.
- Анкетирование педагогов, родителей.

Практический этап (февраль - октябрь 2024)

- Разработка методических материалов по теме инновационной деятельности.
- Реализация плана инновационной деятельности.
- Создание предметной среды в группах, соответствующей теме проекта.
- Привлечение семей воспитанников к проектной деятельности.
- Обобщение и презентация опыта работы по продуктивности модели формирования ответственного родительства, использования новых технологий в достижении нового качества взаимодействия с семьями (на мастер-классах и семинарах-практикумах, презентациях внутри Семибратовского образовательного округа).
- Взаимодействие с социумом.
- Отчет о ходе инновационной деятельности.

Аналитический этап (ноябрь 2024)

- Анализ реализации плана проекта, достигнутых результатов.
- Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решений и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.
- Обобщение и презентация опыта работы на Ежегодной Муниципальной научно – практической конференции, представление опыта работы на муниципальных МО.

- Аналитический отчет по инновационной деятельности.
- Публикация методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта.

Прогнозируемые продукты

Сборник методических материалов

Прогнозируемые результаты

Для детей:

- детям эмоционально комфортно в детском саду;
- ребенок делится впечатлениями о прожитом в дошкольном учреждении дне с членами семьи;
- установлены доверительные отношения между детьми, родителями, педагогами.

Для педагогов дошкольных учреждений:

- успешно реализованы инновационные проекты в сочетании с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования;
- повышен профессионально-личностный потенциал, уровень квалификации и профессионализма педагогических работников дошкольных организаций, реализованы индивидуальные возможности, творческий потенциал всех участников образовательного процесса.
- обобщен и распространен инновационный педагогический опыт работы среди дошкольных учреждений Ростовского муниципального района, Ярославской области.

Для родителей:

- сближение позиций дошкольного учреждения и семьи в результате совместной проектной деятельности;
- осознание роли родителей обучающихся как «субъекта образовательного процесса»;
- повышение уровня заинтересованности родителей результатами развития и воспитания детей.

Для образовательных учреждений:

- модель образовательного пространства, способствующего формированию позиции ответственного родителя.
- педагогический коллектив единомышленников, систематически повышающих уровень профессионального роста;
- конкурентоспособность.

Значимость проекта определяется тем, что будут представлены разработанные и апробированные методические рекомендации по формированию ответственного родительства через совместную проектную деятельность всех участников образовательного процесса

3. Необходимые условия организации работы по проекту

3.1. Организационно-методические условия.

В организации проектной деятельности определили следующие основные направления:

1. Построение проектного взаимодействия на основе лично-ориентированной модели воспитания;
2. Создание единого образовательного пространства;
3. Постоянное методическое сопровождение творческих проектов;
4. Создание банка социальных проектов;
5. Обобщение и распространение опыта работы на муниципальном, региональном уровне;
6. Совершенствование предметно-развивающей среды дошкольных групп;
7. Активное многофункциональное взаимодействие с социальными партнёрами;
8. Вовлечение семей в воспитательно – образовательный процесс.

Проектный метод обучения предполагает обучение в проекте и с помощью проекта. Поэтому в ходе реализации экспериментальной деятельности педагогами дошкольных организаций Семибратовского образовательного округа будут разработаны педагогические проекты, предусматривающие

использование проектной технологии в процессе непосредственной образовательной деятельности и в остальные режимные моменты. Проектный процесс происходит под методическим руководством педагога, а в случае наиболее важных социальных проектов – нескольких педагогов, выступающих в качестве кураторов и наставников рабочей группы или автора проекта. Руководство проектом будет стимулировать активность педагога к повышению собственного уровня проектного мышления. Проект представляет собой творчески-исследовательскую разработку воспитанников совместно с родителями и воспитателями. Тематика проектов может быть достаточно разнообразной. Это могут быть: исследовательские, творческие, приключенческие, игровые, информационные, практикоориентированные проекты. Тематика социального проекта предполагается в работе с родителями.

3.2. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды

Исследовательские действия детей должна стимулировать предметно-пространственная среда дошкольных групп, которую необходимо обогащать разнообразными источниками информации и объектами окружающего мира. В дошкольных образовательных организациях должны организовываться зоны, обогащенные развивающим материалом, лабораторным оборудованием, который позволит ребенку выполнять разноплановые исследовательские действия: экспериментирование с природными и бытовыми объектами, художественно-изобразительное экспериментирование, экспериментирование в двигательной, музыкальной деятельности. Среда и материалы организовываются так, чтобы каждый ребенок мог максимально легко ими воспользоваться.

3.3. Критерии оценки эффективности инновационной деятельности:

Критерии	Показатели эффективности
Повышение качества образовательного процесса	Расширение доли различных проектов, реализуемых в процессе обучения дошкольников
	Обеспечение деятельности дошкольников современной материально-технической базой для

	организации самостоятельной проектной работы
	Построение системы психолого - педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, способствующей социализации детей
Повышение роли индивидуальных достижений в развитии дошкольников	Положительная динамика освоения программы детьми всех возрастных групп
	Сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся
	Успешная социализация детей
	Положительная динамика уровня готовности детей к обучению в школе
Повышение степени Удовлетворения социальных запросов родителей	Удовлетворение родителей уровнем личностного развития ребенка
	Повышение удовлетворенности родителей уровнем готовности детей к обучению в школе
	Повышение удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования
Повышение эффективности управления	Увеличение количества родителей, вовлеченных в совместную деятельность дошкольных организаций и семьи
	Повышение компетентности педагогов
	Повышение качества и эффективности образовательных услуг

3.4. Кадровые условия реализации проекта

Характеристика кадрового состава рабочей группы:

Куратор проекта: директор МОУ Кладовицкой основной общеобразовательной школы Субботина Анна Александровна, в должности 2 года.

Рабочая группа:

Руководители и педагоги 6 детских садов и 2 школ с дошкольными группами Семибратовского образовательного округа

МДОУ «Детский сад №3 рп Семибратово»

МДОУ «Детский сад №4 рп Семибратово»

МДОУ «Детский сад №8 с Белогостицы»

МДОУ «Детский сад №9 с Угодичи»

МДОУ «Детский сад №46 с Васильково»

МДОУ «Детский сад №47 д Вахрушево»

Возможности и риски реализации инновационной программы.

Возможности	Риски
Укрепление партнерских связей с дошкольными образовательными организациями Повышение профессиональной компетенции педагогов Поддержка и стимулирование педагогической инновации Формирование ответственного родительства	Неприятие инновационных форм организации образовательного процесса частью родителей Недопонимание у некоторых педагогов и родителей значимости совместной работы с воспитанниками по данной теме

3.5. Материально-технические условия

Развивающая предметно-пространственная среда учреждений, участников проекта, создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для полноценного обеспечения работы инновационной площадки имеются различные материалы и необходимое оборудование для организации проектной деятельности.

3.6. Финансовые условия

Творческая группа педагогов, участвующих в реализации проекта, финансируются за счет стимулирующих выплат из фонда заработной платы работников дошкольных организаций, участников проекта.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта

Распространение и внедрение результатов проекта предполагается осуществить путем:

- проведения серии семинаров и открытой педагогической практики для родительского сообщества дошкольных организаций, участников проекта;
- информирования широкого круга педагогической и родительской общественности о ходе и результатах выполнения инновационного

образовательного проекта путем организации мастер – классов, семинаров, фестивалей, конкурсов;

- обобщения и оформления результатов работы над проектом в виде Сборника методических материалов для педагогов дошкольных образовательных организаций.
- публикаций методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта на сайтах образовательных учреждений, участников проекта, в интернет-сообществах и СМИ.

Планирование реализации проектной деятельности

МДОУ «Детский сад №3 рп Семибратово»	Тема	«Праздник, детский сад, семья – вместе лучшие друзья!»
	Мероприятие	Семинар «Выпуск семейно - педагогической газеты «Праздничный вестник» под девизом «Праздник, детский сад, семья - вместе лучшие друзья!» март
	Продукт	Выпуск семейно - педагогической газеты «Праздничный вестник»
МДОУ «Детский сад №4 рп Семибратово»	Тема	«Проект по сотрудничеству с семьями воспитанников «Путешествие в мир профессий с мамой и папой»
	Мероприятие	Семинар-практикум «Сотрудничество с родителями воспитанников в путешествии в мир профессий» апрель
	Продукт	Методическая разработка «Взаимодействие с родителями по ранней профориентации дошкольников «Путешествие в мир профессий с мамой и папой»
МДОУ «Детский сад №8 с Белогостицы»	Тема	«Наш детский сад - талантами богат!»
	Мероприятие	Фестиваль талантов июнь
	Продукт	Сценарий фестиваля талантов
МДОУ «Детский сад №9 с Угодичи»	Тема	«Семейные «рецепты» + ДОУ= готовим вместе»
	Мероприятие	«Летние приключения с турагентством «Ромашка» август
	Продукт	«Книга рецептов»
МДОУ «Детский сад	Тема	«Игра как средство развития семейных взаимоотношений»

№46 с Васильково»	Мероприятие	Семинар «Играя с детьми, обучаемся сами» сентябрь
	Продукт	Картотека совместных игр детей с родителями. Фотоальбом
МДОУ «Детский сад №47 д Вахрушево»	Тема	«Детский сад и семья вместе - так и душа на месте»
	Мероприятие	«Фольклорный праздник, посвящённый Дню деревни Вахрушево» июль
	Продукт	Видеофильм, фото альбом
МОУ Кладовицкая ООШ	Тема	«Игры и игрушки из русской избушки»
	Мероприятие	«Слет Василис по обмену премудростями» май
	Продукт	Мини музей старинных русских игрушек
МОУ Татищевская ООШ	Тема	«Активные формы работы с родителями, как залог формирования активной жизненной позиции ребенка»
	Мероприятие	«День коллективного отдыха детей и родителей» июнь
	Продукт	Сценарий дня коллективного отдыха детей и родителей

Источники:

1. <https://xn--d1abbusciv.xn--p1ai/>
2. <https://sad1-pleschenitsy.logoysk-edu.gov.by/>
3. <https://www.maam.ru/detskisad/metodicheskii-material-po-teme-formirovanie-kompetenci-otvetstvenogo-roditelstva.html>
4. <https://infourok.ru/sistema-formirovaniya-otvetstvennogo-roditelstva-v-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizacii-5255977.html>
5. <https://www.vospitatels.ru/categories/7/articles/8541>