

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кладовицкая основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №2
от 29.08.2024



УТВЕРЖДЕНО
Директор *А.А. Субботина*
Субботина А.А.
Приказ №78/01-10
от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОУ Кладовицкой ООШ на 2024-2025 учебный год

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	51
3.1 Кадровое обеспечение	60
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	60
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	62
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	64
3.5 Анализ воспитательного процесса	66
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального общеобразовательного учреждения Кладовицкая основная общеобразовательная школа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 26 июня 2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается Управляющего Совета МОУ Кладовицкой ООШ (далее – школа), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на учебный год для 1-9 классов.

Данная Программа является рабочей, то есть по мере апробации и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ Кладовицкой ООШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ Кладовицкой ООШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачи воспитания обучающихся в школе следующие:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом).

Воспитательная деятельность в МОУ Кладовицкой ООШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического,

культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания (каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности);
 - совместной деятельности детей и взрослых (значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения);
 - следования нравственному примеру (пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);
 - безопасной жизнедеятельности (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безлопастного поведения);
 - инклюзивности (организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования);
- возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ Кладовицкой ООШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива МОУ Кладовицкой ООШ нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего и основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

<p>выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и</p>

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной,</p>

религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы

МОУ Кладовицкая ООШ имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют дети из села Ново - Никольского. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей школе. Учителя начальных классов родились в нашем селе или переехали сюда в детские годы, учились в этой школе. Они знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Одной из особенностей нашей школы является малочисленность контингента учащихся (менее 100 человек). Но малочисленность наряду с негативными сторонами, имеет и положительные, которые следует учитывать при организации воспитательного процесса. Вот некоторые из них:

- тесный контакт с семьей дает информацию о многих сторонах жизни и воспитания ребёнка – а это реальная возможность для индивидуализации образовательного процесса;
- интенсивнее идет процесс установления межличностных отношений между педагогами и учащимися;
- имеются благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов, работников учреждений социума, учащихся разного возраста, так как нет резкой обособленности между классами.

Процесс воспитания в МОУ Кладовицкой ООШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в школе;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Кладовицкой ОО являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда МОУ Кладовицкая ООШ – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает предметно-пространственное окружение, поведенческое, событийное, информационное, культурное. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется:

– в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», субботники и экологические акции («Добрые крышечки», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Покормите птиц зимой» и др.), «Последний звонок», спортивные мероприятия, Уроки мужества, Уроки памяти, Уроки здоровья, тематические единые классные

часы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях;

- в работе школьных отрядов: волонтерского отряда «ГТА», отряда ЮИД, спортивного клуба «Атлант»;

- в работе социально-психологической службы.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, включающая следующие формы поведения: установившиеся в школе доброжелательные интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов (если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся). Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями

(законными представителями)) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил.

Организация воспитывающей деятельности школы проходит в тесном взаимодействии с социальными партнерами: Ново – Никольским сельским Домом культуры, Ново – Никольской сельской библиотекой, Администрацией Семибратовского сельского поселения, МОУ ДО Центр внеклассной работы городского поселения Ростов, МОУ ДО Станция юных туристов городского поселения Ростов, МОУ ДО ДСЮШ № 4 рабочего поселка Семибратово. При выстраивании партнерских отношений школа стремится к обогащению содержания деятельности учреждения. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия, взаимоуважения, законности, ответственности.

В 2019 – 2021 годах МОУ Кладовицкая ООШ реализовывала региональный инновационный проект «Разработка механизмов адресной поддержки обучающихся, проживающих в сельской местности, в получении доступного дополнительного образования» (приказ Департамента образования Ярославской области от 10.04.2019 № 135/2/01-04). В ходе данной работы педагогами нашей школы был описан опыт взаимодействия с Детско – юношеской спортивной школой № 4 рабочего поселка Семибратово и разработана модель организации дополнительного образования «Мобильный педагог» («Механизмы адресной поддержки обучающихся при получении доступного дополнительного образования: учебно-методическое пособие / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Золотаревой, Т. В. Лушниковой. Ярославль: Канцлер, 2021. – 348 с.)

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в начале

2022- 2023 учебного года в нашей школе был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Детские общественные объединения»
«Урочная деятельность»	«Школа - территория здоровья»
«Внеурочная деятельность»	«Экскурсии, экспедиции, походы»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	«Школьные медиа» (на уровне основного общего образования)
«Основные школьные дела»	«Точка роста»
«Внеклассные мероприятия»	
«Организация предметно-пространственной среды»	
«Самоуправление» (на уровне основного общего образования)	
«Профориентация» (на уровне основного общего образования)	
«Профилактика и безопасность»	
«Социальное партнерство»	

Урочная деятельность

Урок - мощный инструмент воздействия на структуру личности ребенка. Реализация воспитательного потенциала содержания учебных занятий достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке.

Урок способствует формированию целостного взгляда на мир,

пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Природа воспитания и обучения связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, так же и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Задача педагога: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Направления работы педагога:

1) Подготовка уроков по учебному предмету с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).

2) Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа».

3) Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.

4) Применение технологий проблемного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.

5) Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев и т.д.

6) Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества.

Большинство современных образовательных технологий предполагают на уроках активную деятельность учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. В этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока. Нравственная ситуация на уроке заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей. На одном уроке невозможно воспитать честность и

милосердие, или мужество и вежливость, или какое-либо другое качество, поэтому необходимо использовать воспитательный потенциал каждого отдельно взятого учебного предмета в комплексе с другими, интегрируя их в воспитательные средства.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников.

Реализация воспитательного потенциала урока

Целевые приоритеты урока	Перечень приемов, средств, видов и форм деятельности
<p>установление доверительных отношений между педагогами и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение ассоциативных связей (составление рядов ассоциаций, кластеров); – приемы определения средства оценивания работы на уроке (совместное распределение шкалы отметки, взаимооценка, самооценка); – обыгрывание ситуации с помощью интересных фактов, рассказов, притч, сказок, вызывающих эмоциональный отклик у детей; – обращение к реальной жизненной ситуации («увидел на улице...», «прочитал сегодня в газете...», «у моего знакомого был случай...»); – использование проблемного вопроса; – метод коллективного планирования изучения новой темы, предмета; – прием смены ролей учителя и ученика; – использование приемов, обеспечивающих снятие эмоционального напряжения; – организация дружелюбной обстановки в классе
<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации – совместная выработка правил работы на уроке, в парах, в группе
<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обращение к личному опыту; – проведение дискуссий; – проецирование на свое поведение, поступки, деятельность

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<ul style="list-style-type: none"> – примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения; – примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности для решения задач
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; – дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; – дискуссии, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; – групповой работы или работы в парах; – квест-технология; – мини-проекты; – мини-исследования; – мастер-классы;
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	<ul style="list-style-type: none"> – использование приемов, обеспечивающих снятие эмоционального напряжения – организация дружелюбной обстановки в классе – поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя – организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа»
организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	<ul style="list-style-type: none"> – организация наставничества
инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, что даст им возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	<ul style="list-style-type: none"> – реализация индивидуальных и групповых проектов; – итоговых индивидуальных проектов; – организация педагогического сопровождения; – поощрение к представлению проектов обучающихся на конкурсах различного уровня; – включение материалов проекта и полученных результатов в урок; – организация публичной защиты; – оценивание результатов своего проекта и проектов одноклассников; – презентация лучших проектов по итогам года

Внеурочная деятельность

Миссия МОУ Кладовицкой ООШ состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Цели:

- 1.Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- 2.Создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- 3.Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время;
- 4.Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МОУ Кладовицкой ООШ осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- **Гражданско – патриотической направленности** – курс *«Разговоры о важном» (1- 9 классы)* способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина Российской Федерации и патриота своей страны.

- **Духовно – нравственной направленности** – курс *«Современный этикет» (5-7 класс)* направлен на освоение системы общечеловеческих и национальных культурных, духовных и нравственных ценностей.

- **Познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности** - курсы:

-«*Орлята России*» (1-4 классы)

-«*Юным умникам и умницам*» (1-4 классы)

- «*Учусь создавать проект*» (1- 4 классы)

- «*Мир шахмат*» (1- 4 классы)

- «*Тропинка в профессию*» (1- 4 классы)

-«*Уроки функциональной грамотности*» (1-9 классы)

- «*Проектная и исследовательская деятельность*» (5-9 классы)

-«*Профориентация*»(5-9 классы)

направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде; на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Художественной, эстетической направленности** – курсы:

- «*Музыкальный калейдоскоп*» (1-4 классы)

- «*Школьный театр «Живая сказка»*» (1-4 классы)

- «*Школьный театр (5- 9 классы)*», создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

– **Оздоровительной и спортивной направленности** – курсы:

- «*Движение есть жизнь!*» (1- 9 классы),

направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

МОУ Кладовицкая ООШ обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования. При организации дополнительного образования обучающихся школа использует как собственные ресурсы (учителя – предметники), так и ресурсы учреждений дополнительного образования.

Дополнительное образование в МОУ Кладовицкой ООШ:

– максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

– обеспечивает психологический комфорт и личностную значимость для всех обучающихся;

– дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;

– предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

– побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

– позволяет расширить общее образование путем реализации программ дополнительного образования на базе школы.

Кружки и секции, реализующие программы учреждений дополнительного образования на базе МОУ Кладовицкой ООШ:

- МОУ ДО Центр внеклассной работы г.п. Ростов, кружок *Эстрадный вокал/ «Весёлые нотки»* (1 группа – 10-11 лет);
- МОУ ДО Детско - юношеская спортивная школа № 4, р.п. Семибратово, секция *тенниса* (2 группы – 7-11 лет и 12-15 лет);
- МОУ ДО Станция юных туристов, г. п. Ростов, кружок « *Туристы - проводники*» (1 группа – 9-12 лет).

Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе:

- Распределение поручений
- Назначение ответственных за организацию разных этапов общешкольных ключевых дел

2) организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- «Классный огонёк в честь именинника»
- Поездки-экскурсии
- Участие в конкурсах и выставках
- Организация встреч с интересными людьми
- Проведение мастер – классов
- Различные акции

3) проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

- Беседа
- Познавательный час
- Патриотическая акция
- Квест – игра
- Практикумы
- Развлекательные вечера
- Литературно – музыкальные композиции

4) сплочение коллектива класса:

- Игры и тренинги на сплочение и командообразование
- Однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями)
- Празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши

- Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса

5) выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1) изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через:

- Осуществление преемственности между дошкольными группами и начальной школой: проведение открытых занятий, открытых уроков, педагогических консилиумов, знакомство с результатами диагностик, проведение совместных занятий первоклассников и детей подготовительной группы
- Наблюдение за поведением обучающихся в повседневной жизни
- Игры, погружающие обучающегося в мир человеческих отношений
- Организуемые педагогом беседы по тем или иным нравственным проблемам
- Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями)
- Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей)

2) поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем:

- Индивидуальные беседы с обучающимся, его родителями (законными представителями)
- Консультация с педагогом - психологом

3) индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи:

- Привлечение родителей (законных представителей) к оформлению портфолио учащихся, совместная работа с детьми по его наполнению
 - Демонстрация (защита) своего портфолио в конце учебного года (по желанию)
- 4) коррекция поведения обучающегося через:
- Частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса
 - Включение в проводимые школьным психологом тренинги общения
 - Предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися:

- Участие в заседаниях школьной Службы медиации

2) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

3) привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:

- Проведение мастер-классов
- Подготовка и проведение интеллектуальных игр, игр-путешествий, экскурсий, праздников, соревнований, квест-игр

4) привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся:

- Знакомство родителей (законных представителей) с особенностями предмета
- Выступление по конкретной проблеме по тому или иному предмету
- Знакомство с особыми достижениями школьников
- Подготовка выступления детей по данному предмету для родителей (законных представителей).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

1) регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом:

- Родительские собрания
- Индивидуальные беседы
- Встречи
- Телефонные беседы
- Sms-сообщения
- Сообщения в группе класса в социальных сетях
- Объявления в РИДе

2) помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками:

- Обращение в школьную Службу медиации
- Консультация с педагогом - психологом

3) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся:

- Собрание -тренинг, собрание -дискуссия, круглый стол, конференция и др.

4) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся:

- Выборы и организация работы Управляющего Совета школы

5) привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса:

- Праздники, поездки, экскурсии

б) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации:

- Конкурсы поделок, рисунков
- Праздники мам и пап.

Основные школьные дела

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в МОУ Кладовицкой ООШ используются следующие формы работы:

1) разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:

- Туристический слет
- Походы
- Туристические поездки

2) общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие дела, которые связаны со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и др.

3) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся:

- «Посвящение в первоклассники»
- «Прощание с Азбукой»
- «Выпускной из начальной школы»

4) капустники — театрализованные выступления педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы школьной жизни:

- День смеха
- День самоуправления

Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.

5) церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- Награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и Грамотами обучающихся за отличную и хорошую учебу; лучших спортсменов, активистов в общественной жизни школы, победителей и призеров в различных мероприятиях муниципального и регионального уровней

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

1) участие классов в реализации общешкольных ключевых дел:

- Классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, квест-игры, праздники и др., которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности

- «Прощание с первым классом»

- День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов

2) проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

1) вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей:

- Распределение поручений

2) индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел:

- Организация разновозрастного наставничества

- Заполнение портфолио

3) наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,

старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

4) при необходимости коррекция поведения обучающегося:

- Индивидуальные беседы
- Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает следующие формы работы:

1) социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Трудовой десант - уборка территории около памятника погибшим воинам в годы ВОВ
- Традиционное шествие Бессмертного полка
- Митинг у памятника погибшим воинам Великой Отечественной войны
- Экологическая акция «Сдай макулатуру, спаси дерево!»
- Всероссийская Акция «Добрые крышечки»
- Экологическая акция «Покормите птиц зимой»

2) открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, села:

- Общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы

- Единые Дни профилактик в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН, пожарной охраны, инспектором ГИБДД и др.)

3) проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Досугово-развлекательная деятельность (конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День пожилого человека, День защиты детей, Масленица, 9 Мая и др.)
- Участие в сельском субботнике

4) участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям:

- День народного единства, День Победы, День конституции, День российского флага, День Неизвестного солдата и др.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МОУ Кладовицкой ООШ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы при условии её грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой МОУ Кладовицкой ООШ, как:

1) оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);

2) организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

3) популяризация школьного гимна используемого в торжественные моменты жизни школы — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий, исполнение гимна Российской Федерации;

4) размещение карт России, Ярославской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своего села, региона 76, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

5) акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах:

- Стенды «Наша гордость», «Символы российской государственности», «Воспитательная работа - для вас, школьники!», «Наши спортивные достижения», «Правила поведения в школе» и др.

б) оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия:

- К традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и др.)

- Во время школьного лагеря дневного пребывания
- Уголков безопасности

7) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.):

- Конкурсы рисунков и поделок к знаменательным датам календаря
- Выставки фоторабот и рисунков учащихся по итогам экскурсий в природу, походов, проведенных мероприятий
- Стендовая презентация – отчет об исследовательской деятельности

8) благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися:

- Озеленение кабинета комнатными растениями, уход за ними
- Оформление классных уголков
- Уголок погоды и природы
- Оформление классных комнат к календарным праздникам,
- Демонстрация поделок и рисунков детей

9) событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий:

- Праздники, торжественные линейки, творческие вечера, выставки, собрания и др.

10) оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического,

духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

11) создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

12) деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

13) разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы МОУ Кладовицкой ООШ с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

1) Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2) Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3) Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям (законным представителям) и детям из «группы риска»).

4) Помощь родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

1) Управляющий Совет и Совет отцов школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

2) классные родительские комитеты, организующие мероприятия для совместного проведения досуга и общения родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся;

3) родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

4) дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

5) общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

б) виртуальные консультации педагога – психолога, учителя - логопеда и педагогов на школьном интернет-сайте.

7) родительские форумы в интернет-сообществах, социальные группы школы и классов с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

На индивидуальном уровне:

1) информирование родителей (законных представителей) о состоянии обученности, воспитанности и существующих проблемах детей:

- работа классных руководителей с дневниками обучающихся
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) в личной встрече, в беседе по телефону, в сообщении в чате

2) работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций:

- организация психолого - педагогического и правового просвещения родителей (законных представителей)

3) участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МОУ Кладовицкой ООШ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося:

- заседания «Совета по профилактике» школы;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) и обучающимся
- индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и педагога - психолога с семьями «группы риска»
- контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости)

4) помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности:

- семейные вечера и праздники
- выставки работ детей и родителей (законных представителей) по декоративно - прикладному и художественному творчеству

5) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей):

- организация психолого - педагогического и правового просвещения родителей (законных представителей).

Самоуправление

Ученическое самоуправление способствует развитию и становлению творчески способной личности в условиях дружеской, благоприятной атмосферы союза детей и взрослых, самовыражению через участие его в конкретных делах. Благодаря самоуправлению растет внутренняя мотивация детей (я хочу, я могу, я должен), они учатся социализации. Учащимся предоставляется право выбора (я организатор, я участник, я зритель). Поддержка детского самоуправления в МОУ Кладовицкая ООШ помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность Совета учащихся, избранных обучающимися;
- представление Совета учащихся интересов обучающихся в процессе управления МОУ Кладовицкой ООШ (Управляющий Совет школы);
- защиту Советом учащихся законных интересов и прав

обучающихся;

– участие представителей Совета учащихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

В основной школе самоуправление осуществляется **на уровне классного коллектива** следующим образом:

– через деятельность выбранных голосованием членов Совета учащихся школы, представляющих интересы класса в общешкольных делах, призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;

– через деятельность выбранных голосованием старост классов;

– через деятельность выборных органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы (ответственный за спортивную работу, досуговую, трудовую деятельность).

В классах действуют следующие принципы самоуправления:

- принцип чередования поручений;

- принцип индивидуальности;

- принцип вариативности;

- принцип успешности.

В классном коллективе все дети участвуют в обсуждении и составлении плана работы; выбирают и предлагают темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов; принимают участие в КТД.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Профилактика и безопасность

Профилактической работы школы предусматривает создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МОУ Кладовицкой ООШ (снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися школы).

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между ними, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ Кладовицкой ООШ предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ,

направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые как в школе, так и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, в транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МОУ Кладовицкой ООШ организована работа Службы медиации,

которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности Службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров, конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно, оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования данного опыта у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении обучающихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Работа по безопасности жизнедеятельности в МОУ Кладовицкая ООШ реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей.

На внешнем уровне:

- Встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики безопасного поведения
- Участие в муниципальных и региональных мероприятиях по безопасности жизнедеятельности обучающихся

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки

- Мероприятия по профилактике пожарной безопасности, дорожной безопасности, информационной безопасности; профилактике экстремизма и терроризма
- Мероприятия по формированию правовых знаний
- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей
- Использование информационных ресурсов сети Интернет: уроки безопасности, виртуальные экскурсии, видеоролики и др.
- Акцентирование внимания обучающихся посредством информационно - просветительских стендов, плакатов: «Правила юного пешехода», «Пожарная безопасность» и др.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностики
- психологические тренинги: «первый раз в первый класс», «я иду в пятый класс»
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующих совершению им правонарушений
- организация психокоррекционной работы.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МОУ Кладовицкой ООШ с организациями-партнерами:

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

- Администрацией Семибратовского сельского поселения
- Ново – Никольский ФАП

- Ново – Никольский Дом культуры (филиал МБУ Семибратовский СДК)
- Ново – Никольская сельская библиотека

Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования:

- МОУ ДО Центр внеклассной работы городского поселения Ростов
- МОУ ДО Станция юных туристов городского поселения Ростов
- МОУ ДО ДСЮШ № 4 рабочего поселка Семибратово.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

1) участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:

- Выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.

2) участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

3) проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности, отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

4) социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

5) проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Профориентация

Задача совместной деятельности педагогов и обучающегося МОУ Кладовицкой ООШ — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

В школе совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

– профессиональное информирование (просвещение), которое предусматривает предоставление обучающимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, требования профессий к человеку, возможности профессиональной карьеры, информацию о профессиональных учебных заведениях, потребности региона в квалифицированных кадрах, содержание и перспективы развития рынка труда и пр.;

– профессиональное консультирование, основной задачей которого является выявление внутренних ресурсов личности и раскрытие путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения;

– профессиональная диагностика, которая предусматривает применение методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности;

– профессиональные пробы; мастер – классы.

Данная работа осуществляется через:

1) проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

2) профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (внеклассная работа):

- Игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы

3) посещение областного профориентационного мероприятия «Скажи профессии «Да!» обучающимися 9-х классов с целью повышения информированности о системе среднего профессионального образования, повышения привлекательности востребованных региональной экономикой профессий и специальностей;

4) посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Ярославской области, в том числе и в онлайн-режиме (9 класс);

5) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

б) совместное с педагогами и родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий («Школа профессий будущего: «Билет в будущее», «Атлас новых профессий», «Проектория», «Центр «Ресурс»);

7) экскурсии на предприятия Ростовского района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

8) индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора им профессии;

9) участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ШОУ профессий»);

10) освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе МОУ Кладовицкая ООШ детское общественное объединение — это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Название объединения	Направления работы
Школьный спортивный клуб «Атлант»	- организация деятельности объединений курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности – выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия

	<p>-проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МОУ Кладовицкая ООШ и её имиджа</p> <p>-подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях различных уровней</p> <p>-информационно-агитационное направление работы клуба через официальный сайт школы, группу клуба в социальной сети VK, группу школы в социальной сети VK</p>
<p>Отряд Юные инспекторы движения (ЮИД)</p>	<p>- пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех муниципальных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. <p>- информационная деятельность направлена на информирование обучающихся школы о проблемах детского дорожно - транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию следующей работы отряда ЮИД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте школы и в группе школы в социальной сети VK <p>- шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного возраста, по правилам дорожного движения, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов <p>- патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми (педагогами и родителями (законными представителями)) в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; организацию практических игр и работу с юными велосипедистами</p>
<p>Волонтерский отряд «ГТА»</p>	<p>- экологическое направление «От экологии в душе к экологии вселенной»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологические акции и субботники <p>- военно-патриотическое направление «Нам жить и помнить!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам, вахта памяти <p>- пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • акции, конкурсы социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», агитбригады,

	<p>проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде «Мы дети Галактики и Ты один из нас» - Духовно-нравственное воспитание «На встречу солнцу и добру» <ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи ветеранам педагогического труда
--	---

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

«Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа:

- беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей (законных представителей), психолога и обучающихся школы

Систематическая работа при этом будет направлена на:

- формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, занятиях внеурочной деятельности, секциях; - организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; - организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работ школьного спортивного клуба «Атлант»; - Дни здоровья; - проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; - организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; - профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; - рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; - участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания» - экскурсии в природу
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> - организация физкультминуток, как вовремя уроков, так и вне их; - подвижные игры на перемене; - спортивные мероприятия во внеурочное время
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> - проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; - контроль за качеством питания и питьевым режимом; - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;
Организация работы по профилактике	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию

употребления ПАВ	<p>своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, педагогом - психологами; - Месячников борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа, употребления наркотических и токсичных веществ; - участие в олимпиадах и конкурсах; - проведение спортивных мероприятий; - контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний и педагогических лекториев о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни, по профилактике употребления ПАВ; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий, походов

Экологическое воспитание имеет большое значение в деле сохранения здоровья нации. Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются:

- всероссийские акции: «Покормите птиц зимой», «Час кода», «День земли» и др.
- конкурсы рисунков и поделок, фотоконкурсы (различных уровней): «Природа родного края»,
- «Береги лес от огня!» и др.
- общешкольные дела: сбор макулатуры «Сдай макулатуру - спаси дерево!», акция «Добрые крышечки» и др.
- просветительские мероприятия в рамках «Экомарафон Ярославии».

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);

2) литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или сёла для углублённого изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3) однодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчёт времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

4) турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного

туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

5) мероприятия, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание: мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы;

6) регулярные сезонные экскурсии в природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Приметы весны» и т.п.);

7) выездные экскурсии в музей, на предприятие, на представления в театр, цирк.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) освещение (через информационный стенд «Что? Где? Когда?») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

2) информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

3) школьный медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных

мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

4) школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт МОУ Кладовицкой ООШ и соответствующую группу в социальных сетях, с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

5) участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Точка роста

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МОУ Кладовицкой ООШ, осуществляющей образовательную деятельность по ООП ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся естественно – научной и технологической направленности.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой и функциональной грамотностей, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Деятельность центра организуется по Программе «Точка роста» и включает следующие формы работы:

1) участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Химия», «Биология», «Физика», «Технология», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

2) реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и естественно – научного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

3) обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и естественно – научного профилей для обучающихся.

4) внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

5) Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

6) Содействие развитию шахматного образования.

7) Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся в МОУ Кладовицкой ООШ осуществляют:

- Администрация Школы (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР)
- Классные руководители (на 1 сентября 2024 года в школе 8 классов - комплектов, в каждом классе свой классный руководитель)
- Социальный педагог
- Педагог – психолог
- Учитель - логопед
- Учитель – дефектолог.

Штат МОУ Кладовицкой ООШ укомплектован всеми специалистами осуществляющими психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания МОУ Кладовицкой ООШ разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 26 июня 2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Кладовицкой ООШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве;
3. Положение о внутришкольном контроле;
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
5. Положение о Совете профилактики правонарушений;
6. Положение об Управляющем Совете школы;
7. Положение о психолого – педагогическом консилиуме школы;
8. Положение о школьной службе медиации;
9. Положение о внеурочной деятельности
10. Положение о Центре образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»;
11. Положение о лагере дневного пребывания;
12. Положение о школьном спортивном клубе;
13. Положение о школьном волонтерском отряде;
14. Положение о школьном отряде Юных инспекторов движения;
15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся школы;
16. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;

17. Ведение договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса;
18. Документы о сотрудничестве с социальными партнерами нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением. Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МОУ Кладовицкой ООШ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (неукоснительное следование порядку, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с

учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- Индивидуальные и групповые портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

- Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

- Объявление благодарности;
- Награждение грамотой;

- Вручение сертификатов и дипломов;
- Занесение фотографии активиста на доску почета;
- Награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ Кладовицкой ООШ осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах зданий школы, на официальном сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование форм поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МОУ Кладовицкой ООШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Анализ организуемой воспитательной работы в МОУ Кладовицкой ООШ осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Он осуществляется ежегодно силами самой школы или с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы школе, являются:

- 1) взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- 2) приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- 3) развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- 4) распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (аналитическая справка – наличие проблем), анкетирование обучающихся	Методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся»
2	Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей	Опрос и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами (совещания)	Анкеты для обучающихся и родителей (законных представителей) по итогам

	и взрослых	совместной деятельности обучающихся и взрослых	классных руководителей, педсовет – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	проведения воспитательных мероприятий
--	------------	--	---	---------------------------------------

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом – психологом с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом – психологом и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы, совета обучающихся.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете

образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов.

***Критерии анализа выполнения плана работы по рабочей программе
воспитания МОУ Кладовицкой ООШ***

Проверяемые качества	Модуль воспитания/Тип модуля программы	Критерии анализа
Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности	«Урочная деятельность» Инвариативный	1. Анкета для педагогов «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников». 2. Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках
Организация внеурочной деятельности обучающихся	«Внеурочная деятельности» Инвариантный	1. Вариативность программ, сбалансированная наполненность направлений 2. Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием
Деятельности классных руководителей и их	«Классное руководство» Инвариативный	1. Анализ состояния воспитательной работы в классе 2. Уровень воспитанности обучающихся

классов		
Организация общешкольных основных дел и внеклассных мероприятий	«Общешкольные дела» «Внеклассные мероприятия» Инвариативный	1. Выполнение плана 2. Охват участников мероприятий 3. Результативность участия (при конкурсной составляющей)
Качество организации предметно – пространственной среды школы	«Организация предметно-пространственной среды» Вариативный	Анализ анкетирования участников учебно-воспитательного процесса удовлетворенностью оформлением пространства школы
Взаимодействие с родительским сообществом	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Инвариативный	1. Интенсивность (количество мероприятий для родителей) 2. Вовлеченность (количество мероприятий совместно с родителями) 3. Вариативность (разноплановость мероприятий) 4. Наличие или отсутствие жалоб родителей (законных представителей), их количество при наличии
Деятельность ученического самоуправления	«Самоуправление» Инвариативный	1. Выполнение плана 2. Охват участников мероприятий 3. Результативность участия (при конкурсной составляющей)
Деятельность по профилактике и безопасности	«Профилактика и безопасность» Инвариативный «Школа - территория здоровья» Вариативный	1. Выполнение плана 2. Охват участников мероприятий 3. Результативность участия (при конкурсной составляющей)
Реализация потенциала социального партнёрства	«Социальное партнерство» Инвариативный	1. Выполнение плана 2. Охват участников мероприятий 3. Результативность участия (при конкурсной составляющей)
Деятельности по профориентации обучающихся	«Профориентация» Инвариативный	1. Выполнение плана 2. Охват участников мероприятий
Вовлеченность учеников в работу детских общественных объединений	«Детские общественные объединения» Вариативный	1. Представленность детских общественных объединений в школе (какие). 2. Охват участия в них
Организация экскурсионной деятельности	«Экскурсии, экспедиции, походы» Вариативный	1. Выполнение плана (при наличии отдельного плана) 2. Интенсивность деятельности 3. Образовательная польза

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.