

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кладовицкая основная общеобразовательная школа  
Ростовского района  
дошкольные группы  
(МОУ Кладовицкая ООШ)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МОУ Кладовицкой ООШ  
протокол от 29.08.2022 № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ Кладовицкой ООШ  
А.А. Субботина  
приказ №81/1/01-10 от 29.08.2022

**Рабочая программа воспитания  
дошкольных групп  
МОУ Кладовицкая ООШ**

с. Ново - Никольское

2022

## **Содержание**

Пояснительная записка

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты

Раздел II. Содержание воспитательной работы

Раздел III. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания дошкольных групп МОУ Кладовицкой ООШ разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных группах предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, реализации примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей дошкольного возраста в МОУ Кладовицкой ООШ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольных групп и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты**

Общая цель воспитания в дошкольных группах – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В течение всего периода воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## **1.1. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания**

Концепция рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ❖ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ❖ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ❖ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ❖ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ❖ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ❖ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ❖ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольных групп, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Уклад дошкольных групп**

Уклад – особенности деятельности дошкольных групп, опирающиеся на базовые национальные ценности, традиции региона и дошкольных групп, задающие культуру поведения сообществ, определяющие предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольных групп. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими работниками дошкольных групп).

### **Воспитывающая среда дошкольных групп**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Культура поведения взрослых в дошкольных группах направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольных группах;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя дошкольных групп.

Особенности воспитывающей среды в соответствие с каждым направлением воспитания изложены в Разделе II «Содержание воспитательной работы».

### **Общности (сообщества) дошкольных групп**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между работниками дошкольных групп. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает работников дошкольных групп и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и дошкольных группах. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольных группах. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольных группах обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

## Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

### Деятельности и культурные практики в дошкольных группах

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### I.II. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление	Ценности	Показатели
-------------	----------	------------

воспитания		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>▪ Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>▪ Проявляющий позицию «Я сам!».</li> <li>▪ Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</li> <li>▪ Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>▪ Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</li> <li>▪ Стремящийся быть опрятным.</li> <li>▪ Проявляющий интерес к физической активности.</li> <li>▪ Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>▪ Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>▪ Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Эмоционально отзывчивый к красоте.</li> <li>▪ Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</li> </ul>

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность

		за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержание воспитательной работы

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества через:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольных групп.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.



Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Приведенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **«Родина»** и **«природа»** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей
- к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## Социальное направление воспитания

Ценности «**семья, дружба, человек**» и «**сотрудничество**» лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории дошкольных групп;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в дошкольных группах.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольных группах.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в дошкольных группах и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом дошкольных групп; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

#### **Культурно-исторические особенности села**

Село Ново – Никольское старинное русское село, в котором существует храм во имя святителя Николая Чудотворца (1909 г.), которого особо почитают во всей России. Село расположено вблизи поселка Семибратово, упоминавшегося в 1886 году ростовским краеведом А.А. Титовым в историко-этнографическом очерке «Кураковщина». А так же

недалеко от древнего города Ростова Великого. Ростов небольшой город, один из немногих городов России, сохранившийся как целостное градостроительное образование с его колоритным архитектурным и природным ландшафтом. Значительный культурный потенциал города сделал его центром туризма и паломничества.

Некогда огромное значение Ростова Великого для Руси нашло отражение в творчестве русского народа. Былинный богатырь Александр (Алеша) Попович имеет ростовские корни и упоминается в летописях XIII века. Как предполагают, именно в Ростове разворачивались действия известных русских сказок «По щучьему веленью» и «Царевна - лягушка».

Так же в Ростове сохранились ремесла: знаменитая роспись по эмали - Ростовская финифть, Ростовская иконопись, чернолощенная керамика.

*Эти факторы учитывались при создании системы работы учреждения по приобщению детей к истокам русской народной культуры, воспитанию чувств патриотизма.*

#### **Природно-климатические и экологические особенности местности**

Территория Ростовского района не входит в зоны экологического риска. Климат, в силу географического положения — благоприятный, умеренно континентальный. Лето — относительно тёплое, короткое; зима — умеренно холодная, продолжительная. Чётко выражены осенний и весенний периоды. Имеющиеся на территории района лесопарки, старинные сельские парки и богатая растительность села — это существенный рекреационный потенциал. Лесные и водные ресурсы имеют местное промышленное значение. С ними связан также растительный и животный мир. Водоемы богаты водоплавающей птицей. В лесах и полях водятся лоси, олени, кабаны, лисы, зайцы и другие животные. Богатство животного мира служит промысловой базой для охотничьего и рыболовного хозяйства района. Произрастают лекарственные травы и растения. Ростовский район — родина овощеводства Северо-Восточной Руси. Ростовский лук, Поречский огурец и зеленый горошек экспортируются за пределы области, отмечены российскими и международными наградами. По производству цикория Ростов - абсолютный монополист в России.

*Эти факторы учитывались при перспективно-тематическом планировании педагогической деятельности, выборе здоровьесберегающих технологий, систематизации оздоровительных мероприятий и режимных процессов.*

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольных групп, в котором строится воспитательная работа.

#### **Характеристика социокультурной среды**

Окружающий учреждение социум имеет свою специфику: здание школы находится в селе, в непосредственной близости трех, пятиэтажные дома граничат с частным сектором. В селе нет промышленных и действующих сельскохозяйственных предприятий. Имеются учреждения образования (школа), здравоохранения (ФАП), культуры (библиотека, Дом культуры, Храм Николая Чудотворца), объекты спорта (спортивная площадка), почта, магазины. Недалеко от храма находится пруд. На территории дошкольных групп имеется сосновая аллея, доступная для посещений в любое время года.

Выделение объектов для экскурсий, целевых прогулок, во многом связано с тем, насколько далеко то или иное учреждение или объект находится по отношению к дошкольному учреждению.

*Эти факторы учитывались при разработке маршрутов экскурсий и туристических походов.*

### **Раздел III. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания дошкольных групп реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольных групп направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **Условия реализации рабочей программы воспитания**

(кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.)

#### **Кадровые условия реализации программы воспитания**

Дошкольные группы МОУ Кладовицкой ООШ полностью укомплектованы кадрами. Коллектив дошкольных групп составляет 20 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 10 педагогов: из них 5 воспитателей, 1 старший воспитатель и специалисты: 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель – логопед, 1 педагог – психолог. Учитель – логопед и инструктор по ФК внешние совместители, работают с нагрузкой 0,5 ставки. Старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог – психолог, 3 воспитателя – внутренние совместители

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	5
	среднее педагогическое образование	4
	среднее медицинское образование	1
	молодой специалист	1
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	4
	соответствие занимаемой должности	1

Средний возраст педагогического коллектива – 44 года. В последние годы произошли перемены в кадровом составе педагогического коллектива. В учреждении в настоящее время работают педагоги и со стажем работы свыше 25 лет, которые прошли основные этапы становления детского сада, большинство педагогов имеют стаж работы с дошкольниками от 10 до 15 лет. Есть молодые специалисты. Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на проблемных курсах при ИРО г Ярославля, повышают свою квалификацию дистанционно. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе Семибратовского политехнического техникума или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие учреждения.

Кадровые условия обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения.

#### **Материально – технические условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере дошкольного образования определяются по Программе, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

#### **Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольных групп**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольных групп, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События в дошкольных группах проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;



- создание творческих детско-взрослых проектов.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольных групп и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в дошкольных группах.

**На уровне воспитывающих сред:** предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

## **Календарный план воспитательной работы дошкольных групп МОУ Кладовицкой ООШ на 2022 – 2023 учебный год**

**Календарный план воспитательной работы** построен на основе рабочей программы воспитания дошкольных групп с учетом распоряжения Минпросвещения России от 23.08.2021 № Р-196, «Информационных материалов по вопросам содействия дальнейшему развитию системы образования» 27.06.2022 № 767-06/СШ-22

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

**Календарный план воспитательной работы дошкольных групп  
на 2022 – 2023 учебный год**  
 2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;  
 2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;  
 2023 год - Год педагога и наставника

Срок	Направления воспитательной работы	Календарное событие	Мероприятие	Участники	Ответственные
<b>Сентябрь</b>					
01.09.	Патриотическое, познавательное	1 сентября – день знаний	«День знаний» - музыкальный праздник	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп	Музыкальный руководитель
02.09.	Патриотическое, познавательное	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Акция «Свеча памяти»	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп, родители	Педагоги дошкольных групп
02.09.	Патриотическое, познавательное	«День окончания Второй мировой войны»	Акция «Голубь мира»	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп, родители	Педагоги дошкольных групп
02.09.	Патриотическое, познавательное	«День окончания Второй мировой войны»	Мастер-класс по оригами «Журавли памяти»	Воспитанники старшей и подготовительной подгрупп	Воспитатели
05.09	Социальное, познавательное	«205 лет со дня рождения писателя А. К. Толстого (1817 - 1875)»	Посещение сельской библиотеки «Библиотечный час». Знакомство с творчеством писателя А.К. Толстого	Воспитанники старшей и подготовительной подгрупп	Воспитатели
08.09.	Познавательное	«Международный день	Игровая программа «Международный день	Воспитанники старшей и	Старший воспитатель,

		распространения грамотности»	грамотности»	подготовительной подгрупп	специалисты
12.09. – 28.10.	Социальное, художественно-эстетическое, трудовое		Конкурс творческих работ «Дары Осени»	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп, родители	Старший воспитатель, Воспитатели
27.09.	Патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое	«День работника дошкольного образования»	Акция «Открытка любимому воспитателю»	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп, родители	Старший воспитатель, Воспитатели
<b>Октябрь</b>					
30.09.	Патриотическое	«День пожилого человека»	Акция милосердия «Открытка пожилым людям»	Воспитанники старшей и подготовительной подгрупп, Педагоги дошкольных групп	Старший воспитатель, специалисты дошкольных групп, Воспитатели
03.10.	Патриотическое, познавательное	«День пожилого человека»	НОД, тематические беседы «Мы славим возраст золотой»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
03.10.	Патриотическое, Художественно-эстетическое	«День пожилого человека»	Выставка детских рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп, родители	Старший воспитатель, Воспитатели
03.10.	Патриотическое, социальное	«День пожилого человека»	Фотовыставка «С любимой бабушкой. С любимым дедушкой»	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп, родители	Старший воспитатель, Воспитатели
30.09	Патриотическое, Художественно-эстетическое	«День пожилого человека»	Концерт для бабушек и дедушек воспитанников, пожилых работников школы «День добра и уважения»	Воспитанники старшей и подготовительной подгрупп, Педагоги дошкольных групп	Музыкальный руководитель

октябрь	Патриотическое, художественно-эстетическое, познавательное	«Праздник Осени»	«Праздник Осени» - музыкальное развлечение	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп, родители	Музыкальный руководитель
октябрь	Познавательное, ранняя профориентация		Экскурсия, беседы: -кто работает в детском саду? (младшая группа) - кто работает в школе? (средняя группа) - кто работает в магазине? (старшая группа) - кто работает на почте? (подготовительная группа)	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>					
02.11.	Патриотическое, художественно-эстетическое, физическое	«День народного единства»	«День народного единства» - музыкально-спортивное развлечение	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп,	Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК
03.11.	Познавательное, социальное	«135 лет со дня рождения С. Я. Маршака (1887 - 1964)»	Посещение сельской библиотеки «Библиотечный час». Знакомство с творчеством поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака	Воспитанники старшей и подготовительной подгрупп	Воспитатели
07.11	Познавательное, социальное	«06.11. 170 лет со дня рождения Д. Н. Мамина - Сибиряка (1852 - 1912)»	Посещение сельской библиотеки «Библиотечный час». Знакомство с творчеством писателя – драматурга С.Я. Маршака	Воспитанники старшей и подготовительной подгрупп	Воспитатели
24.11	Патриотическое, художественно-эстетическое	«День матери»	«День матери» - праздник	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп, родители	Музыкальный руководитель
ноябрь	Познавательное,	«День матери»	Создание альбома или лэпбука	Воспитанники всех	Воспитатели

	социальное, ранняя профориентация		«Кем работают наши мамы?»	возрастных групп, Педагоги дошкольных групп, родители	
23.11.	Социальное, Волонтерское движение		Акция «Живи, елочка!»	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп, родители	Старший воспитатель, Воспитатели
30.11.	Патриотическое, познавательное	«День Государственного герба Российской Федерации»	НОД, беседы о государственных символах РФ	Воспитанники старшей и подготовительной подгрупп, Педагоги дошкольных групп	Воспитатели
<b>Декабрь</b>					
01.12. – 30.12.	социальное, трудовое		Конкурс творческих работ «Зимний букет»	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп, родители	Старший воспитатель, Воспитатели
05.12.	Трудовое воспитание, Волонтерское движение	«День волонтера в России»	Изготовление кормушек. Акция «Покорми птиц!»	Воспитанники всех возрастных групп, родители	Воспитатели
12.12.	Патриотическое, социальное, познавательное	«День Конституции РФ»	Беседы о символах страны (герб, гимн, флаг) и законах РФ	Воспитанники старшей и подготовительной подгрупп, Педагоги дошкольных групп	Воспитатели
декабрь	Патриотическое, социальное, познавательное	«Новый год»	«Новый год у ворот» - музыкальный праздник	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп, родители	Музыкальный руководитель
<b>Январь</b>					
11.01.	Физическое, Познавательное		«Зимние забавы» - спортивный праздник	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных	Инструктор по ФК

				групп	
25.01.	Социальное, Волонтерское движение	«День российского студента»	Изготовление книжек-малышек;  Акция «Азбука к грамоте ступенька» (воспитанники старшего дошкольного возраста изготавливают книжки-малышки, идут в гости в младшие группы и дарят книжки малышам)	Воспитанники старшего дошкольного возраста, родители, Воспитатели	Воспитатели
<b>Февраль</b>					
02.02.	Патриотическое, познавательное	«80 лет со дня победы в Сталинградской битве»	Беседы, НОД «900 дней и ночей в Ленинграде», «Бои под Сталинградом»	Воспитанники старшего дошкольного возраста, Воспитатели	Воспитатели
20.02. – 26.02.	Познавательное, патриотическое	«Масленица»	Музыкальное развлечение – «Масленица»	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп	Музыкальный руководитель
22.02.	Патриотическое, познавательное	«23 февраля – День защитника Отечества»	«23 февраля – День защитника Отечества» - музыкально- спортивный праздник	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп, родители	Старший воспитатель, Инструктор по ФК
февраль	физическое	«Лыжня России»	«Лыжня России»  «Лыжня Эколят»	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Инструктор по ФК
<b>Март</b>					
01.03. – 07.03.	Художественно- эстетическое, Трудовое, социальное	«8 марта – международный женский день»	Акция «Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек «Международный женский день»	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп, родители	Старший воспитатель, Воспитатели, специалисты
03.03.	Социальное, познавательное	«200 лет со дня рождения К.Д.	Посещение сельской библиотеки «Библиотечный час». Знакомство	Воспитанники старшего	Воспитатели

		Ушинского»	с творчеством писателя К.Д. Ушинского	дошкольного возраста, Воспитатели	
06.03. – 07.03.	Патриотическое, социальное, познавательное	«8 марта – международный женский день»	«8 марта» - музыкальный праздник (развлечение)	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп, родители	Музыкальный руководитель, Педагоги дошкольных групп
13.03.	Познавательное, социальное	«110 лет со дня рождения С.В. Михалкова (1913 – 2009)»	Посещение сельской библиотеки «Библиотечный час». Знакомство с творчеством писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова	Воспитанники старшей и подготовительной подгрупп	Воспитатели
март	Трудовое воспитание, Познавательное, социальное		Проект «Начинается весна – мы сажаем семена!» (оформление огорода, посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями, досуг и пр.)	Воспитанники всех возрастных групп, Воспитатели групп	Воспитатели групп
<b>Апрель</b>					
апрель	Художественно-эстетическое, патриотическое	«1 апреля – день смеха»	«День смеха» - развлечение по группам Конкурсы – дефиле среди воспитанников «Мистер и мисс «Детский сад»	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп	Музыкальный руководитель, Педагоги дошкольных групп
апрель	Патриотическое, Художественно-эстетическое	«День космонавтики»	Конкурс рисунков и поделок «Этот неизведанный космос» приуроченный к 65 – летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп, родители	Старший воспитатель, Воспитатели, специалисты
12.04.	Патриотическое, физическое	«День космонавтики»	«День космонавтики» - спортивное развлечение	Воспитанники всех возрастных групп,	Инструктор по ФК



				Педагоги дошкольных групп	
20.04. – 28.04.	Трудовое воспитание	«22.04 Всемирный день Земли»	Субботник «Чистые участки»	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп, родители	Воспитатели
<b>Май</b>					
28.04.	Социальное, познавательное	«Праздник весны и труда»	Акция по озеленению территории «Трудимся вместе всей семьей»	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп, родители	Старший воспитатель, Воспитатели
05.05	Патриотическое	«День победы»	«День победы» - музыкально - спортивный праздник	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп, родители	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
02.05. – 05.05.	Патриотическое	«День победы»	Акции «Окна победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп, родители	Старший воспитатель, Воспитатели, специалисты
26.05.	Художественно-эстетическое	«Выпускной»	«Выпускной» - музыкальный праздник	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп, родители	Музыкальный руководитель, Педагоги дошкольных групп
<b>Июнь</b>					
01.06.	Патриотическое, Продуктивная деятельность	«День защиты детей»	Конкурс рисунков на асфальте «От улыбки станет мир светлей!»	Воспитанники всех возрастных групп	Старший воспитатель, Воспитатели
09.06	Патриотическое, физическое	«День России – 12 июня»	Подвижные игры народов России; Игровой досуг «В гостях у русской березки»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, инструктор по ФК
июнь	Познавательное		Проект «Очень теплым, ясным днем в гости к лету мы пойдем!»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели

			(Выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций, картинок «Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы Сюжетно-дидактическая игра «В гостях у тетушки Погодушки» Познавательная игра путешествие «У солнышка в гостях!»)		
июнь	Познавательное,  Социально-коммуникативное,  Физкультурно-оздоровительное		Летом весело играем – безопасность соблюдаем!» (игры, чтение литературных произведений, рассматривание картинок, беседы, физкультурный досуг «Путешествие в деревню Безопаскино», квестовые игры по безопасности (безопасность в быту, в социуме, в природе), турнир знатоков «Лето красное – безопасное!» (старший дошкольный возраст)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
<b>Июль</b>					
07.07	Художественно-эстетическое, физическое	«День семьи, любви и верности»	Конкурс рисунков «Моя семья»  Спортивный праздник «День семьи»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, инструктор по ФК
июль	Социально-коммуникативное,  Физкультурно-оздоровительное	Неделя игры и игрушки	Проведение разных видов игр на прогулках: «Подвижные игры нашего детства» – «Занимательные игры с Фиксиками» (игры-эксперименты, настольные развивающие игры) «В гостях у Петрушки»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели

			(театрализованные игры) «Песочные человечки» (строительные игры с песком) «Территория игры» (сюжетно-ролевые игры разной тематики)		
июль	Познавательное, Социальное, Экологическое, Трудовое	«Путешествие по экологической тропинке»	- Беседы о ЗОЖ; - Игры на прогулках; - Игры с водой и песком; - Опыты с песком	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
<b>Август</b>					
август	Патриотическое, познавательное	«Медовый спас» «Яблочный спас» «Ореховый спас»	Летняя ярмарка (выставка ярмарка меда, яблок, орехов и изделий из этих продуктов)	Воспитанники всех возрастных групп, родители	Старший воспитатель, Педагоги дошкольных групп
22.08.	Патриотическое, Трудовое	День Государственного флага РФ (22 августа)	- Рисование и аппликация флага России;  - Украшение здания и территории дошкольных групп флагами	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Педагоги дошкольных групп
август	Познавательное	«Прощание с летом»	Квест «День взросления»; фотовыставка «Как я отдыхал летом»; мини-музей: оформление коллекции «Летние находки», выставка «Летние фантазии» (поделки из природного материала), рассматривание, беседы; сюжетно-ролевые игры «Летнее путешествие» (на корабле, на поезде, на автобусе, на машине), «Туристическое агентство»;	Воспитанники всех возрастных групп, Педагоги дошкольных групп	Педагоги дошкольных групп

			<p>«Отдых на море», «Летом в деревне»;</p> <p>чтение художественной литературы о лете, беседы, рассматривание картин, составление рассказов о лете, изготовление книг-самоделок;</p> <p>конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето солнечного цвета!» развлечение «До свиданья, лето!»</p>		
--	--	--	--	--	--