

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кладовицкая основная общеобразовательная школа
Ростовского района Ярославской области
дошкольные группы

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МОУ Кладовицкой ООШ
протокол от 30.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
Протокол №4 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №108/01-10 от
01.09.2023

***АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ***

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 4 ГОДА

с. Ново – Никольское

2023

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи АООП	3
Принципы и подходы к формированию АОП	4
Значимые для разработки и реализации АОП характеристики детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с задержкой психического развития	5
Планируемые результаты освоения АОП.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	8
Содержание коррекционно-образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	
Индивидуализация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС.....	
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с РАС с ЗПР	
Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия взрослых с детьми с РАС с ЗПР	
Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС с ЗПР дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития) .	
Направления коррекционно-педагогической работы педагогов с детьми с РАС дошкольного возраста в дошкольных группах МОУ Кладовицкой ООШ	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	
Кадровые условия	
Описание материально-технического обеспечения	
Обеспеченность методическими материалами	
Организация жизни и деятельности воспитанников	
Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.....	
4. Дополнительный раздел.....	
Краткая презентация программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) и задержкой психического развития (ЗПР) Муниципального образовательного учреждения Кладовицкой основной общеобразовательной школы – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП разработана с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития детей с РАС и ЗПР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей.

АОП разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Воспитанник с РАС, который проходит обучение по Адаптированной образовательной программе для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития:

Владислав (03.01.2020 г.р.) Заключение ЦПМПК № 2801 от 19.05.2023 г. – АООП ДО для детей с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра, имеющих задержку психического развития.

Особые образовательные потребности и запросы обучающегося:

1. Обучение по Адаптированной образовательной программе для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития.
2. Очная форма.
3. Режим – полный день.
4. Индивидуальная/подгрупповая ООД с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателями, муз. рук., инструктором по физ. культуре.
5. Повторное прохождение ПМПК май 2024 года.
6. Дополнительные условия: наблюдение невролога/психиатра.
7. Наличие медицинских рекомендаций, противопоказаний: нет

Цели и задачи АОП

Целью АОП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра с ЗПР, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель АОП достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей с РАС с ЗПР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС и ЗПР;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС и ЗПР;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС и ЗПР, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС и ЗПР, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию АОП

В соответствии с ФГОС ДО АОП базируется на следующих принципах:

1) Общие принципы и подходы к формированию АОП:

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей, *уважение личности ребенка*.

Дифференцированный подход к построению АОП для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Реализация АОП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2) Специфические принципы и подходы к формированию АОП:

Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС и ЗПР обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации АОП для детей с РАС и ЗПР.

Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АОП на оптимальном для ребенка с РАС и ЗПР уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АОП. Система отношений ребенка с РАС и ЗПР с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому, приступая к разработке АОП, следует учитывать, что ее реализация будет значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка.

Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

Значимые для разработки и реализации АОП характеристики детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с задержкой психического развития

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Для ребенка с РАС и ЗПР, посещающего дошкольную группу МОУ Кладовицкой ООШ, характерна ситуация полного отсутствия речи, одиночества, чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители ребенка большое внимание на отсутствие речи и задержку психического развития в целом.

Внешний вид, специфика поведения. Физически ребенок крепкий, крупный, внешний вид опрятный. Он выглядит скованным, движения неловки и угловаты. Характерны вялость, отрешенность от происходящего вокруг. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, чаще взгляд в «никуда», полная отрешенность от происходящих вокруг событий. В поведении наблюдается отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими. В тревожащих ребенка

ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками, телом) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Ребенок замедлен в своей деятельности, застревает в ней, не отвечает. Эмоции выражает отдельными звуками или звукомплексами с большой отсрочкой (латенцией). Работает, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно, но результата не достигает. На словесные поощрения никак не реагирует. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации его *познавательной деятельности* является то, что часто возникает ощущение непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократным) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР. Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь не развита. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Мальчик в игре робок, часто очень формально следует правилам, чем и раздражает сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Естественно, что отмечаются специфические особенности и *эмоционального развития* ребенка - повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, бабушки. Ребенок очень привязан к педагогам группы, которые с ним занимаются, глубоко переживает прекращение занятий, страдает от этой разлуки. Ее можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничную», утомляемую. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

Планируемые результаты освоения АОП

При планировании результатов освоения АОП ребенка с РАС и ЗПР следует учитывать индивидуальные особенности его развития и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с **ребенком с РАС с задержкой психического развития** должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- использовать доступные для него способы общения (жесты, средства альтернативной коммуникации), сообщать о своем желании доступным способом,
- выполнять элементарные поручения взрослого, подражать некоторым действиям взрослого с предметами обихода,

- проявлять интерес к другим детям, находиться рядом с ними,
- здороваться и прощаться, называет собственное имя, говорит о себе Я, знает и называет имена членов семьи;
- ждать своей очереди, откладывает на некоторое время выполнение собственного желания;
- подражать движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполнять упражнения для пальцев рук, подражать голосам животных, шумам окружающего мира,
- подбирать предметы, владеть простой сортировкой предметов, выбирать предметы, относящиеся к одной категории, соотносить цвета и формы, понимать названия предметов обихода,
- владеть элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, туалет и пр.),
- может пытаться стоять на 1 ноге, на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

Оценивание качества образовательной деятельности по освоению АОП

Психолого-педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого).

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением ребенка в группе, уровня его самостоятельности в быту, активности в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителем-логопедом). В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика по пяти образовательным областям проводится воспитателями на основе материалов освоения содержания программы «От рождения до школы»

Диагностика речевого развития ребенка проводится учителем-логопедом на основе методики, предложенной Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.

Педагогом-психологом проводится диагностика уровня развития ребенка по методикам Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной, М. М. Семаго.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование:

- навыка использования альтернативных способов коммуникации;
- умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поест/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
- навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения.

Познавательное развитие предполагает:

- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимания ребенка к предметам и явлениям;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;
- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;
- понимание и выполнение инструкции взрослого;
- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;
- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;
- постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

Речевое развитие включает:

- совершенствование навыков звукоподражания;
- развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
- совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени; – комментирование действий.

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;
- развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;

- развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
- обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
- создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
- обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

Физическое развитие подразумевает:

- развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;
- развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;
- расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;
- формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя; – развитие зрительно-моторной координации;
- формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Образовательные области	Задачи коррекционно-развивающей работы	Методы и приемы организации коррекционно-развивающей работы	Формы организации коррекционно-развивающей работы
Речевое развитие	<p>развивать слуховое внимание и восприятие;</p> <p>развивать понимание речи: понимание конкретных слов; понимание однословного предложения; понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»;</p> <p>формировать артикуляционную моторику;</p> <p>накапливать и развивать пассивный словарный запас;</p> <p>побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с просьбами;</p> <p>развивать интерес к звукам окружающего мира;</p> <p>побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</p> <p>развивать простейшие формы фонематического анализа (подбирать картинки с заданным звуком);</p> <p>формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёру по общению;</p> <p>формировать умение пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;</p> <p>побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля идет», «Машина едет», «Паровозик едет», «Дудочка дудит»);</p> <p>давать возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребёнка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поёт песенку, можно класть руки ребёнка на губы взрослого);</p> <p>учить выполнять простейшие инструкции («Где машина? Дай машину», «Где зайка? Покажи зайку», «Принеси машину», «Возьми мяч»);</p> <p>учить выполнять совместные действия по речевой инструкции сначала со взрослым, затем со сверстником («Поймай шарик»,</p>	<p>Беседы, речевые ситуации, дидактические игры, артикуляционные и пальчиковые гимнастики.</p>	<p>НОД, совместная деятельность, индивидуальные занятия.</p>

	<p>«Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»); учить отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Кто это?», «Что это?»; учить понимать простые речевые инструкции («Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь», «Сиди»); учить отвечать на вопросы, связанные с их жизнью и практическим опытом («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты пил?», «Куда идём?»); учить понимать действия, изображённые на картинке («Кто что делает? Девочка пьёт, мальчик идёт, зайчик прыгает»); развивать речевое дыхание; развивать мелкую моторику.</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по голове, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; способствовать к созданию мотивации к общению с людьми; создавать условия для постепенной интеграции в группу сверстников; обучать навыкам в процессе умывания, одевания, еды, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; формировать эмоционально-личностный контакт ребёнка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности; формировать умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции: «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кроватку», «Сядь на стульчик»; формировать положительное отношение к выполнению режимных моментов: спокойный переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, организованный выход на прогулку,</p>	<p>Дидактические игры, использование большого количества наглядных пособий, поощрение речевого действия, сопровождение</p>	<p>Совместная деятельность, индивидуальные занятия</p>

	<p>систематическая уборка игрушек на определённые места и т. п.;</p> <p>учить называть имена своей матери и своего отца, узнавать их на фотографии;</p> <p>учить пользоваться тактильно-эмоциональными способами выражения чувства привязанности к матери и членам семьи: смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься, улыбаться;</p> <p>формировать интерес к совместной деятельности — брать предметы в руки, действовать с ними, подражая взрослому: взять мяч, прокатить мяч через ворота, нагрузить кубики в машину, покатать куклу в коляске, посадить куклу на стул, спеть кукле песенку, пожалеть куклу, перелить воду из сосуда в сосуд, собрать игрушки в коробку и т. д.;</p> <p>формировать представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы и наблюдения за жизнью и трудом людей вне дошкольной организации), расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности;</p> <p>создавать условия для формирования эмоциональной восприимчивости и средств выражения адекватных эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребёнка, если он упал; похвалить, если он оказал помощь другому человеку, и т. д.);</p> <p>учить здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, прощаться (при этом смотреть в глаза);</p> <p>учить выражать свои потребности и желания, используя словосочетания «Я хочу», «Я не хочу», подкрепляя их мимикой и жестами, выразительными движениями;</p> <p>Формировать эмоционально-положительное общение ребёнка со сверстниками в повседневной жизни и на занятиях;</p> <p>закреплять умения использовать орудийно-предметные действия в быту.</p>		
Познавательное и	развивать зрительное восприятие и внимание:	Занятия, целевые прогулки,	НОД, совместная

<p>художественно – эстетическое развитие</p>	<p>учить различать объёмные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из трёх элементов: куб, брусок, треугольная призма); учить воспринимать величину (маленький, большой, самый большой); учить дифференцировать объёмные (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник) формы; формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери); учить воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали (внизу — наверху); формировать интерес к игре с объёмными формами на основе их включения в игры с элементами сюжета («Домик для зайчика»); вводить в пассивный словарь названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, жёлтый; круг, круглый; маленький, большой, самый большой; внизу — наверху; учить различать формы в процессе конструирования по образцу (куб, брусок, треугольная призма); учить дифференцировать объёмные формы в процессе игровых заданий (шар, куб); учить ребенка соотносить действия, изображённые на картинке, с его собственными действиями, изображать действия по картинкам; учить соотносить реальный предмет с рисунком, выполненным у них на глазах педагогом, с лепкой, сделанной педагогом; учить воспринимать цвет предмета при выборе по называнию: давать педагогу по его просьбе кубик, игрушку заданного цвета («Заведи красную машину»); учить детей по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объёмных форм конструкции (поезд, башня); учить выбирать по образцу различные формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал и др.); учить при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию («Возьми большое кольцо»);</p>	<p>дидактические наблюдение.</p> <p>игры,</p>	<p>деятельность, индивидуальные занятия</p>
--	--	---	---

	<p>учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения;</p> <p>учить раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху другого цвета по образцу и по словесной инструкции («Положи наверху», «Положи внизу»);</p> <p>учить группировать предметы по одному заданному признаку — форме, величине или цвету («В этом домике все игрушки красные, а здесь все белые»);</p> <p>учить вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения;</p> <p>развивать слуховое восприятие:</p> <p>учить дифференцировать звучание трёх музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка);</p> <p>учить определять последовательность звучания двух-трёх музыкальных инструментов (барабан, дудочка; дудочка, металлофон, барабан);</p> <p>развивать тактильно-двигательное восприятие:</p> <p>учить воспринимать на ощупь форму и величину предметов, дифференцировать их в пределах трёх предметов;</p> <p>учить производить выбор по величине по указанию («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь;</p> <p>учить производить выбор на ощупь из двух предметов: мячей большого и маленького (образец предъявляется зрительно), кубов, пирамид;</p> <p>учить воспринимать и дифференцировать на ощупь твёрдые и мягкие предметы (пластилин — дерево) в пределах двух;</p> <p>учить дифференцировать на ощупь предметы по форме или по величине — выбор из трёх предметов;</p> <p>учить и обследовать предметы зрительно-тактильно и зрительно-двигательно. Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объёмных предметов, зрительно-двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов, а также при вычленении контура из объёмного предмета;</p> <p>знакомить с различными качествами поверхностей материалов: железный, деревянный (железо холодное, дерево тёплое);</p>		
--	--	--	--

	<p>Закреплять умения различать предметы по температуре: холодный — тёплый;</p> <p>проблемно-практических задач и ситуаций («Достань ключик», «Столкни мяч палкой», «Напой птичку», «Угадай, что в коробочке лежит»), учить пользоваться палками с разными рабочими концами («Достань морковку», «Достань камешки», «Построй забор вокруг дома», «Достань тележку»);</p> <p>учить доставать предметы из сосуда, в который нельзя засунуть руку, используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели)</p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>содействовать полноценному физическому развитию:</u></p> <p>продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;</p> <p>обогащать двигательный опыт за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;</p> <p>начать знакомить с элементами спортивных игр;</p> <p>создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Развивать умение держать равновесие;</p> <p>развивать основные движения;</p> <p>обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья ребенка;</p> <p><u>укреплять здоровье:</u></p> <p>создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;</p> <p>предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития ребёнка;</p> <p>укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности; предупреждать нарушения зрения;</p> <p>укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода);</p>	<p>Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки, динамические паузы, соревнования, эстафеты, спортивные досуги.</p>	<p>НОД, совместная деятельность, индивидуальные занятия</p>

	<p><u>оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок;</u> <u>формировать основы культуры здоровья:</u> развивать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения: закреплять навыки культурного поведения за столом; закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда); закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну; обращать внимание на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды; <u>расширять начальные представления о правилах безопасного поведения;</u> закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.</p>		
--	---	--	--

Индивидуализация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС

Основные направления индивидуальной формы работы педагогов ДООУ с детьми с проявлениями РАС:

1. Установление эмоционального контакта
2. Развитие активного и осмысленного отношения к миру
3. Развитие разных форм взаимодействия с окружающими
4. Развитие социально-бытовых навыков
5. Предупреждение негативного поведения
6. Развитие психических процессов: восприятие, внимание, память, мышление речь
7. Подготовка к обучению в школе

Средства	Методы и приемы работы	Формы работы	Сроки	Ответственные
1. Установление эмоционального контакта				
<p>Пространственно-временная организация среды</p> <p>Стереотипы поведения как необходимая основа развития взаимодействия</p> <p>Организация поведения с помощью поставленной цели Организация поведения с помощью эмоциональной оценки происходящего</p> <p>Лечебный режим жизни</p>	<p>Игры:</p> <p>«Мы с тобой»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Помоги мне, пожалуйста»</p> <p>«По морям по волнам», «Вот на площадь вышли кони...»</p>	Индивидуальная ООД	1 период обучения (сентябрь-ноябрь)	Специалисты, воспитатели, родители
2. Развитие активного и осмысленного отношения к миру				
Создание информационных и других фильтров	<p>Совместное рисование «Салют», «Яблоня», «Кухня», «Магазин», «Зоопарк», «Дорога»</p> <p>Обыгрывание стихов, потешек, песенок:</p> <p>«Ладушки»</p> <p>«Баба сеяла горох», «Игрушки. А.Барто»</p> <p>«Самолет», «Антошка» «Веселые гуси»</p> <p>«Песенка крокодила Гены», «Песенка львенка и черепахи» «Чунга-чанга», «Спят усталые игрушки», «По малину в сад пойдём»</p> <p>«Описание людей на карточках»</p>	Индивидуальная ООД	1-2 период обучения (сентябрь-февраль)	Специалисты, воспитатели, родители

	<p>«Мои мысли-твои мысли» «Я вижу-я делаю» «Что в моем мире» «Накрываем на стол» «Разноцветная еда» «Планируем праздник» «Уличная фототека» «Прогулки и разговоры» «Выходим на улицу» «Сумка искателя приключений» «Порядок дома»</p>			
3. Развитие разных форм взаимодействия с окружающими				
<p>Пространственно-временная организация среды Правильная организация ближнего социального окружения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Стереотипные игры Сенсорные игры: игры с красками «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Кукольный обед» Игры с водой: «Переливание воды», «Открывай-закрывай», «Фонтан», «Бассейн», «Озеро» «Море», «Купание кукол», «Мытье посуды» Игры с мыльными пузырями: «Снег пошел», «Плыви кораблик» «Пенный замок», «Мыльные пузыри» Игры со светом и тенью: «Солнечный зайчик», «Тени на стене», «Театр теней», «Фонарик», «Темно-светло» Игры с льдинками: «Льдинки», «Разноцветный лед», «Ледяные фигуры», «Сосульки» Игры: «Чего не хватает на лице» «Отгадай кто» «Комплименты на мячиках» «Не урони мяч»</p>	<p>Индивидуальная ООД</p>	<p>1-3 период обучения (сентябрь-май)</p>	<p>Специалисты, воспитатели, родители</p>
4. Развитие социально-бытовых навыков				
<p>Организация пространственной среды Правильная организация ближнего социального окружения Организация времени</p>	<p>Игры с крупами: «Прячем руки» «Пересыпаем крупу», «Дождь-град», «Покормим птичек», «Вкусная каша» Игры с пластилином: «Пластилиновые</p>	<p>Индивидуальная ООД</p>	<p>1-2 период обучения (сентябрь-февраль)</p>	<p>Специалисты, воспитатели, родители</p>

	картинки», «Приготовление еды», «Огород» Игры со звуками: «Послушаем звуки», «Постучим, погремим», «Найди такую же коробочку», «Свистульки», «Музыканты» Игры с ритмами Игры с движениями: «Догоню», «Змейка», «Самолетики» «Красный свет, зеленый свет» «Любимый герой командует»			
5.Предупреждение негативного поведения				
Правильно организованный режим дня Правильная организация окружающего пространства Выработка стереотипов поведения в бытовых ситуациях	Терапевтические игры: Игры с крупами: «Дождь-град» Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сугробы», «Снежная крепость» Игры с кубиками, конструктором, коробками: «Салют», «Землетрясение», «Мусорка» Игры с подушками, полотенцами, веревочками: «Кто сильнее», «Подушечные бои», «Выбиваем пыль», «Падающая башня», «Штурм крепости» Игры с журналами, газетами: «Птицы летят», «Бумажная битва», «Бумажный листопад» Игры с водой: «Наводнение, водопад, фонтан», «Брызгалки» Психодрамы: Страх темноты и замкнутого пространства Совместное рисование	Индивидуальная ООД	1-2 период обучения (сентябрь- февраль)	Специалисты, воспитатели, родители
6.Развитие психических процессов: восприятие, внимание, память, мышление речь				
Правильная и четкая организация занятий	Дидактические игры на развитие восприятия: «Сделай картинку», «Почтовый ящик», «Найди ключ», «Лото», «Магазин», «Красивые узоры», «Три медведя», «Помоги Незнайке собрать букет», «Времена года», «Светофор» «Оденем куклу» «Поставь	Индивидуальная ООД	1-3 период обучения (сентябрь- май)	Специалисты, воспитатели, родители

	<p>правильно» «Собери целое» «Письмо от зайки» «Чудесный мешочек» Дидактические игры на развитие внимания: «Веселый петрушка», «На чем играл заяка» «Кто что слышит» , «Шумящие коробочки» «Лото»</p> <p>Дидактические игры на развитие мышления: «Кто где живет» «Кому что дать» «Разложи игрушки в свои домики» «Сделай целое» «Загадки», «Сделай елочку» «Испечем пироги» «Полей цветок» «Поставь машину в гараж», «Кому какое угощение»</p> <p>Дидактические игры на развитие речи: «Позови», «Передай колокольчик» «Помоги» «Зайка», «На птичьем дворе» «Найди свою пару», «Два клоуна» «Поиграем вместе», «Что мы делали не скажем» «Зайка», «Солдаты» «Кисонька» «Карусель», «В гости к зайке» «Лодочка» «Моя семья» «Покорми животных» «Посмотри и назови»</p> <p>Игры-драматизации: «Колобок» «Кто сказал мяу»</p>			
7. Подготовка к обучению в школе				
<p>Правильная и четкая организация занятий</p> <p>Общее развитие моторики</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие внимания, восприятия, памяти</p> <p>Развитие речи</p> <p>Развитие понимания речи</p> <p>Развитие возможности активно пользоваться речью</p> <p>Развитие навыков чтения, письма и счета</p>	<p>Чтение: «Кот, лиса и петух», «Заячья избушка», «Маша и три медведя», «Снегурочка и лиса»</p> <p>Игры с карточками «Пекс»</p> <p>Игры: «Изучаем буквы» «Помоги мышке пробраться к сыру», «Помоги рыбке уплыть от акулы» «Обводилки», «Штриховки» «Выложи из палочек» «Игры с магнитной азбукой» «Дочитывание в книгах и диафильмах» «Я умею считать» «Числовая лесенка» «Состав числа» «Математические задачи»</p>	<p>Индивидуальная ООД</p>	<p>2-3 период обучения (декабрь-май)</p>	<p>Специалисты, воспитатели, родители</p>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП

<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка использования альтернативных способов коммуникации; – умения выражать просьбы/требования; - развитие социальной ответной реакции; умения привлекать внимание и задавать вопросы; – умения адекватно выражать эмоции, чувства; – навыка соблюдения правил социального поведения, чувства самосохранения. 	<p>Форма работы: Индивидуальная, подгрупповая ООД по ОО Социально-коммуникативное развитие Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.</p>
<p>Методы</p>	<p>Средства</p>
<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общение - чтение и рассказывание - составление рассказов из личного опыта (помощью педагога). <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание книг, иллюстраций, - просмотр тематических презентаций, мультфильмов <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций -самообслуживание (трудовые поручения, дежурство по столовой) - труд в природе, хозяйственно бытовой труд (поручения, дежурства) -проектная деятельность - деятельность на формирование навыков поведения -эмоционально-личностное общение на темы <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - игры на формирование навыков культурного поведения -сюжетно-ролевые игры -народные, хороводные игры; -игры – драматизации и режиссёрские игры 	<p>Игрушки, куклы, предметы оперирования, предметы заместители, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы; иллюстрации, наборы картинок, мультимедийные презентации, художественная литература, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, игры для поло-ролевой гендерной идентификации, настольные игры; модели, схемы: визуализация пространства, расписания дня, алгоритм одевания и раздевания, алгоритмы выполнения трудовой деятельности, алгоритм дежурств, схемы ухода за комнатными растениями и пр.</p>
<p><u>Познавательное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – насыщение приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимание к предметам и явлениям; – совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте; – развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, 	<p>Форма работы: Индивидуальная, подгрупповая ООД по ОО Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Развитие элементарных математических представлений).</p>

<p>соотносить предмет и его изображение, проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу; – понимание и выполнение инструкции взрослого; – обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету; – развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий); – обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры; – постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд. 	<p>Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.</p>
<p>Методы</p>	<p>Средства</p>
<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, общение на познавательные темы - чтение познавательной и художественной литературы - составление рассказов из личного опыта (помощью педагога). - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание энциклопедий, книг, иллюстраций познавательного характера, - просмотр тематических презентаций, мультфильмов <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность - действия экспериментального характера - проектная деятельность - работа с планами, схемами - моделирование <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные игры - игры на ориентировку и развитие элементарных математических представлений - игры на развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) - игры-экспериментирования 	<p>Нормативно - знаковый материал (календари, счетные карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.) раздаточный материал для счета; наборы плоскостных и объемных геометрических форм; дидактические, развивающие игры с математическим содержанием; схемы, мнемотаблицы, пособия по ознакомлению детей с временем, ориентировкой в пространстве и пр. энциклопедии; Интерактивные игры познавательного содержания; мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц. Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр.</p>

<p>-сюжетно-ролевые игры -народные игры -игры – драматизации и режиссёрские игры познавательного содержания</p>	<p>Альбомы «Мое село» (ближайшее окружение); символика городов Ростов, Ярославль; Российской Федерации Макет детского сада и прилегающего участка. Игры на развитие психических процессов объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики-вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно- символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры; конструкторы различной величины и из разного материала; Схемы плана группы, улиц села.</p>
<p><u>Речевое развитие:</u> – совершенствование навыков звукоподражания; – развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности; – совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука); – формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов; – определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени; – комментирование действий</p>	<p>Форма работы: индивидуальная, подгрупповая ООД по ОО Речевое развитие (Развитие речи. Приобщение к художественной литературе). Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.</p>
<p>Методы</p>	<p>Средства</p>
<p><u>Словесные:</u> -Словесные игры -Чтение и рассказывание художественных произведений. -Беседы, обсуждение, общение по содержанию литературного произведения. - Пересказ произведений (с помощью педагога, с опорой на картинки, модели). - Составление рассказов (с помощью педагога, с опорой на картинки, модели).</p>	<p>книжные уголки в группах; художественная литература для чтения детям аудио и видеозаписи литературных произведений; набор иллюстраций к русским народным сказкам;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихотворений - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматриванием иллюстраций к произведениям. -Просмотр презентаций, мультфильмов. -Работа со схемами, таблицами -Моделирование <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнения (артикуляционные, дыхательные, игровые и пр.) - Отгадывание загадок. -Литературные викторины, литературное творчество <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность детей речевого содержания. - дидактические игры на развитие словарного запаса, ЗКР, грамматического строя речи -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры с речевым наполнением 	<p>детские книги, журналы; Кубики с буквами, алфавит; набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику набор сюжетных картинок предметные картинки для составления описательных рассказов сюжетные картины для составления рассказов сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам дидактические игры на развитие связной речи дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр.</p>
<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение; – развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса; – развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков; – обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов); – обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулировать двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.; 	<p>Форма работы индивидуальная, подгрупповая ООД по ОО Художественно-эстетическое развитие. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций; – обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку 	
<p>Методы</p>	<p>Средства</p>
<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы по произведениям изобразительного искусства, музыкальным произведениям - составление рассказов по произведениям искусства (с помощью педагога) - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание и обсуждение произведений искусства - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -просмотр презентаций, мультфильмов -работа со схемами, таблицами (цветов, форм предметов и пр.) -моделирование <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на отработку технических изобразительных умений экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением, музыкальными инструментами -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -праздники -развлечения <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -игры – драматизации, режиссёрские игры - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические) - игры с изобразительными материалами - игры с сенсорными эталонами (цвет, форма, величина предметов) -игры со строительным материалом -игра на детских музыкальных инструментах - музыкально-дидактические игры 	<p>картинки с репродукциями картин, презентации; материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно - модельной деятельности) природный, бросовый материал; иллюстрированный материал, картины, плакаты; настольно - печатные игры.</p> <p>Художественная литература с иллюстрациями; образцы работ детей и взрослых; модели и пр. конструкторы разного размера (напольные и настольные); мягкие (поролоновые) крупные модули; фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), образцы построек различной сложности; тематические конструкторы деревянный, пластмассовый, металлический); Музыкальный центр, пианино разнообразные музыкальные инструменты; наборы народных музыкальных инструментов; подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации различные виды театров; игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т п) для обыгрывания песен; музыкальные механические игрушки; костюмы и наборы шапочек для обыгрывания</p>

	<p>музыкальных игр; платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев; музыкальные настольные дидактические игры ширмы для различных видов театра и пр.</p>
<p><u>Физическое развитие</u> – развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми; – развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке; – расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве; – формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя; – развитие зрительно-моторной координации; – формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.</p>	<p>Форма работы индивидуальная, подгрупповая ООД по ОО Физическое развитие. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.</p>
Методы	Средства
<p><i>Словесные:</i> -беседы о здоровом образе жизни, по вопросам здоровья и физического развития -вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) -словесная инструкция <i>Наглядные:</i> - рассматривание картинок, иллюстраций о ЗОЖ, физических нагрузках -просмотр презентаций, мультфильмов -работа со схемами, таблицами, моделирование <i>Практические:</i> -упражнения (дыхательные, общеразвивающие, со спортивным инвентарем и др.) -физкультминутки - показ и подражательные движения -показ образца физических упражнений, элемента упражнения. -выполнение основных движений -совместные действия воспитателя и ребенка -пальчиковая гимнастика -хождение босиком по массажным дорожкам после сна</p>	<p>спортивное оборудование; маты, мягкие модули; атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр. алгоритмы для запоминания последовательности культурно - гигиенических навыков; иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; настольные игры соответствующей тематики; художественная литература, видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.</p>

<p>- спортивные развлечения и досуги</p> <p>- самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>- настольно-печатные, дидактические игры по ОБЖ</p> <p>- подвижные, хороводные элементы спортивных игр.</p>	
--	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с РАС с задержкой психического развития

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с РАС с задержкой психического развития является взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка с расстройствами аутистического спектра. При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Для семьи характерны: тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д.; дисгармоничные отношения: жесткие ролевые позиции; разногласия членов семьи по вопросам воспитания; социальная самоизоляция семьи; информационная депривация родителей; потребность родителей в кратковременной «передышке».

Родители не до конца осознают состояние ребенка; отказываются верить в заключения специалистов; испытывают стресс, связанный с проблемами поведения ребенка; обвиняют окружающих в некомпетентности; поддерживают ограниченные формы взаимодействия с ребенком и т.д.

Поэтому педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с РАС.

Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду. *Контакт и диалог с родителями* дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.

Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д.

Распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

Направления и особенности взаимодействия с семьями воспитанников с РАС

Направление	Цель	Формы
«Взаимопознание и взаимоинформирование»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка с РАС Формирование у родителей/законных представителей)	- Анкетирование «Мой ребенок», «Раннее развитие ребенка»; - наблюдения; - портфолио ребенка; - портфолио семьи (по желанию родителей/законных представителей) - индивидуальные беседы «Особенности ребенка с РАС». - Информационные стенды для родителей в группе - фоторамки в группах (с предварительным письменным согласием родителей (законных представителей) на фотосъемку ребенка); - официальный сайт МОУ

	представлений о деятельности дошкольных групп, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	Кладовицкой ООШ; - общие и групповые родительские собрания (3 раза в год); - организация дней открытых дверей (1 раз в год)
«Непрерывное образование воспитывающих взрослых»	Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка с РАС	- Информационные буклеты, папки-передвижки: «Игры и упражнения в повседневной жизни с детьми с РАС»; - официальный МОУ Кладовицкой ООШ; - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации, круглые столы и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей) «Развитие разных видов деятельности детей с РАС», «Готовность к школьному обучению детей с РАС»; - открытые просмотры образовательной деятельности; - мастер-класс ««Общение с детьми с РАС»»
«Совместная деятельность педагогов, родителей, детей»	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность дошкольных групп МОУ Кладовицкой ООШ, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)	- совместные праздники и развлечения «Осень», «новый год» и др.; - совместные выставки детских работ, поделок «Игрушка на елку» и др.; - совместные прогулки, походы; - выставки семейного творчества; - акции «Мы за чистую планету» и др.

Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия взрослых с детьми с РАС с задержкой психического развития

Характер взаимодействия со взрослыми. При включении ребенка с РАС с ЗПР в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС с ЗПР является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,
- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,
- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,
- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС с ЗПР. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда). Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы:

Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выразить отказ. При общении ребенка с РАС с ЗПР с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок.

Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Взрослый помогает ребенку включиться в образовательную деятельность. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС с ЗПР необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество.

Характер взаимодействия ребенка с РАС с ЗПР с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,
- не понимает подтекста и юмора,
- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,
- быстро пресыщается контактом,
- высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребенку построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях

роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может: дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми. При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются шумопоглощающие наушники. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребенка их использованию, а также определить продолжительность их использования.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его отношений с миром, другими людьми и самим собой: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребенок с РАС с ЗПР может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудуют *уголок уединения (зоны отдыха ребенка)*. Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

Визуализация режима дня/расписания ООД. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое. При переходе к школьному обучению, карточки могут быть заменены текстовым расписанием.

Визуализация плана организованной образовательной деятельности (занятия).

Расписание деятельности с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью

используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелательных событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС с ЗПР дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития)

Психолого-педагогическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов.

Цель: своевременное выявление проблем в развитии и помощь воспитанникам, нуждающимся в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении.

Формы работы: подгрупповая и индивидуальные коррекционно-развивающая работа с детьми.

Психолого-педагогическое консультирование представляет собой психолого-педагогическое просвещение - формирование у воспитанников и родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации образовательного учреждения потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Формы работы:

- индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросам;
- плановые консультации (посещение родительских собраний, проведение мастер-классов).

Психолого-педагогическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников с РАС в ДОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психолого-педагогический консилиум школы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации (расстройства деятельности организма, возникающие при неспособности его приспособительных механизмов компенсировать вызванные болезнью нарушения) в условиях дошкольных групп осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППк).

Целью деятельности ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей дошкольных групп и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Главная задача ППк – определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса.

Направления коррекционно-педагогической работы педагогов с детьми с РАС дошкольного возраста в дошкольных группах МОУ Кладовицкой ООШ

№	Направления	Сроки	Отв.
<i>I. Диагностическое направление:</i>			
1	Обследование индивидуального развития ребенка с целью выявления особенностей психического развития (познавательной и коммуникативной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности), степени сформированности знаний, умений, навыков.	1-2 неделя сентября	Учитель - логопед Воспитатели Музыкальный рук. Инструктор по ФК
2	Обследование с целью выявления особенностей динамики развития ребенка в специально организованных условиях. Внесение корректив в коррекционно-педагогическую работу в следующем полугодии.	3 неделя января	Учитель - логопед Воспитатели Музыкальный рук. Инструктор по ФК
3	Обследование с целью определения характера динамики развития и оценки результативности работы за год. Прогнозирование дальнейшего развития детей.	4 неделя мая	Учитель - логопед Воспитатели Музыкальный рук. Инструктор по ФК
<i>II. Аналитическое направление:</i>			
1	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуального плана работы с ребенком.	Сентябрь	Учитель - логопед Воспитатели Музыкальный рук. Инструктор по ФК
2	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционно-педагогической работы.	В течение учебного года	Учитель - логопед Воспитатели
3	Корректировка планирования коррекционно-развивающей организованной образовательной деятельности с учетом достижений детей.	В течение учебного года	Учитель - логопед Воспитатели Музыкальный рук. Инструктор по ФК
4	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности.	В течение учебного года	Учитель - логопед Воспитатели

5	Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами группы сопровождения дошкольного учреждения	В течение учебного года	Учитель - логопед Воспитатели Музыкальный рук. Инструктор по ФК
6	Составление годового отчёта	В конце мая	Учитель - логопед Воспитатели
III. Коррекционно-педагогическое направление:			
1	Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования ребенка с РАС	В течение учебного года	Учитель - логопед Воспитатели Музыкальный рук. Инструктор по ФК
2	Проведение коррекционно-развивающей организованной образовательной деятельности с ребенком с РАС, обеспечивающей усвоение программного материала.	В течение учебного года	Учитель - логопед Воспитатели Музыкальный рук. Инструктор по ФК
3	Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком в соответствии со структурой нарушения	В течение учебного года	Учитель - логопед Воспитатели Музыкальный рук. Инструктор по ФК
IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление			
Взаимодействие с педагогами			
1	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам дошкольных групп по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. <u>Консультация:</u> «Особенности образовательной работы с дошкольниками с РАС».	В течение учебного года. Сентябрь	Старший воспитатель
	<u>Консультация:</u> «Развитие сферы общения ребенка с РАС	Октябрь	Учитель - логопед
	<u>Консультация:</u> «Методика формирования вокально – речевых навыков у детей дошкольного возраста с РАС».	Ноябрь	Музыкальный рук
	<u>Консультация:</u> «Коррекционно-развивающее направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками с РАС».	Декабрь	Инструктор по ФК
2	Посещение открытых мероприятий воспитателей и специалистов дошкольных групп.	По плану дошкольных групп	Воспитатели
3	Наблюдение организованной образовательной деятельности, игр, режимных процессов в группе	Постоянно	Воспитатели

	с их последующим анализом.		Учитель - логопед
Взаимодействие с родителями			
1	Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.	В течение учебного года	Специалисты Воспитатели
2	Прогностическое консультирование родителей детей-инвалидов.	В течение учебного года	специалисты
3	Выступления на родительских собраниях. <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Результаты комплексного всестороннего изучения особенностей развития ребенка с РАС. План работы на учебный год». ▪ «Особенности динамики развития ребенка с РАС в условиях специальной группы компенсирующей направленности». ▪ «Результаты диагностики на конец учебного года. Оценка результативности работы, прогнозирование дальнейшего развития детей». 	Октябрь Январь Май	Специалисты Воспитатели
5	Опрос: Определение оценки родителями эффективности работы: специалистов и воспитателей.	Май	Воспитатели
6	«Круглый стол». Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение «домашних заданий». Выполнение коррекционных домашних заданий в тетрадях.	1 раз в неделю Пн. 16.00	Учитель – логопед
7	Информационные стенды и тематические выставки. Информирование родителей об организации и содержании коррекционно-образовательной работы в учреждении.	В течение учебного года	Воспитатели
8	Открытые мероприятия для родителей. Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей.	3 раза в год	Воспитатели
V. Организационно-методическое направление:			
1	Оформление документации: Заполнение документов по итогам изучения ребенка с РАС. Составление графика работы, ознакомление с ним воспитателей, родителей и пр.	Сентябрь В течение учебного года	Специалисты Воспитатели
2	Повышение квалификации. Семинары, конференции, мастер-классы; ознакомление с работами коллег, новинками коррекционной литературы.	В течение учебного года	Все

3	Распространение опыта работы.	В течение учебного года	Все
4	Улучшение оснащённости кабинетов Доу и групп для работы с детьми с РАС Оптимизация коррекционно-образовательного процесса. Пополнение методической базы литературой и пособиями. Изготовление дидактических пособий, наглядного материала.	В течение учебного года	Все
5	Подготовка материалов для медико-педагогической комиссии. Составление характеристик на детей, участие в работе ПМПК Определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка с РАС. Анализ диагностических данных, динамики развития детей.	Апрель-май	Все
6	Составление отчёта о проделанной работе за учебный год. Подведение итогов коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов коррекционно-развивающей работы.	Май	Все
7	Работа по самообразованию. Подборка методической и справочной литературы.	В течение учебного года	Все

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к условиям получения дошкольного образования воспитанника с РАС с учетом ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП ДО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для воспитанников с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
3. Организация коррекционно-развивающей и обучающей деятельности в условиях индивидуального обучения и обучения в условиях микрогрупп.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показателям индивидуального развития ребенка .
5. Последовательная работа с семьей.

Кадровые условия

Дошкольные группы МОУ Кладовицкой ООШ укомплектованы педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующей АОП, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Школа обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с РАС.

В реализации АОП для ребенка с РАС и ЗПР принимают участие следующие специалисты: воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. *Воспитатели и специалисты* имеют профессиональное образование; прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам

Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности воспитанника с РАС с учетом задержки психического развития ведется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой Муниципального образовательного учреждения Кладовицкой основной общеобразовательной школы

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование воспитанника с РАС с ЗПР, соответствует общим требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям, в частности:

- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Обеспеченность методическими материалами

Основные методические материалы	Дополнительные методические материалы
Обеспеченность основными методическими материалами АООП для ребенка с РАС с учетом ЗПР осуществляется на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС и ЗПР	Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми; пер. с англ. В.Дегтяревой; ред. С.Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. –М., Теревинф, 2018. Янушко Е.А.. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развития речи, психотерапия.- М., Теревинф, 2018.

Организация жизни и деятельности воспитанников для ребенка с РАС с учетом ЗПР

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ обучающихся 3 – 4 лет

№	Формы работы с детьми	Количество дней	Время за неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин. * 5 дней	50 мин.
2.	Занятие (ОО «Физическая культура»)	15 мин. * 3 раза	45 мин.
3.	Физкультминутки	4 мин. * 5 дней	20 мин.
4.	Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	20 мин. * 5 дней	100 мин.
5.	Спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе	15 мин. * 5 дней	75 мин.
6.	Бодрящая гимнастика	10 мин. * 5 дней	50 мин.
7.	Оздоровительный бег	5 мин. * 5 дней	25 мин.
8.	Занятие (ОО «Музыка»)	25 мин. * 2 раза	50 мин.
ВСЕГО за неделю		415 мин. / 6 ч. 55 мин.	
9.	Физкультурный досуг	1 раз в мес.	
10.	Спортивный праздник	1 раз в год	
11.	День здоровья	2 раза в год	

Примерный режим дня ребенка с РАС с ЗПР в дошкольных группах МОУ Кладовицкой ООШ

Содержание	Время			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренний круг (планирование дня, беседы)	8.20 – 8.30			

Завтрак (период времени включает в себя: подготовку к завтраку, воспитание КГН, завтрак, дежурство с 4 лет)	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00
Образовательная деятельность, включая коррекционные занятия со специалистами (в соответствии с расписанием занятий, включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак*	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед (период времени включает в себя: подготовку к обеду, воспитание КГН, завтрак, дежурство с 4 лет)	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми.	16.0 –16.15	16.0 –16.15		
Образовательная деятельность, включая коррекционные занятия со специалистами (в соответствии с расписанием занятий, включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)			16.00-16.25	16.00–16.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.30	16.15-17.30	16.25-17.30	16.35-17.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак (период времени включает в себя: подготовку к завтраку, воспитание КГН, завтрак, дежурство с 4 лет)	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак*	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед (период времени включает в себя: подготовку к обеду, воспитание КГН, завтрак, дежурство с 4 лет)	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также территории, прилегающей к нему для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного

этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС дошкольных групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста и ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп полностью обеспечивает реализацию Программы:

- созданы необходимые условия для коррекционно-развивающей работы, инклюзивного образования детей с РАС с ЗПР;
- учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитываются возрастные особенности детей с РАС с ЗПР.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы:

Образовательное пространство дошкольных групп оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой работы с детьми с РАС с учетом ЗПР).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанника с РАС, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие ребенка с РАС с ЗПР во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения ребенка с РАС с ЗПР.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей ребенка.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в центрах активности полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанника, в том числе ребенка с РАС с ЗПР, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ ребенка, в том числе ребенка с РАС с ЗПР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям ребенка с РАС. Пространство: учитывает интересы и потребности ребенка с РАС, характеризуется относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, не перегружено разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной деятельности.

При организации индивидуальной работы соблюдается следующая последовательность: рабочий стол находится у стены для минимизации отвлекающих ребенка факторов, рабочий стол отодвигается от стены и педагог располагается в зоне видимости ребенка; работа проводится в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом.

При участии в подгрупповых формах работы рекомендуется использовать наглядное расписание, иллюстрирующее последовательность выполняемых заданий, игры и дидактические материалы:

- для подготовки руки к письму: ограничители строки, разлиновка листа в крупную клетку;
- при развитии элементарных математических представлений: визуальный ряд чисел, игровые пособия по закреплению состава числа (подбираются с опорой на индивидуальные интересы ребенка), игровые пособия по обучению сравнению чисел с помощью знаков, игровые пособия по обучению выполнению арифметических действий, наглядные пособия по обучению детей решать задачи;
- подготовка к обучению грамоте: схемы слов, предложений, звуко-буквенного анализа, символы звуков, таблицы для чтения и др.;
- развитие речи и ознакомление с окружающим миром: музыкальные инструменты, мелкий материал для игр на столе – звери, птицы, семья, посуда, продукты, одежда, транспорт, мебель и др., сюжетные картины, серии сюжетных картин, пальчиковый театр и др.;
- физическое развитие: маты, мягкие игровые модули, батут, бассейн с шариками, мячи, кольца, клюшки, кегли, кольцебросы, обручи, машины, самокаты, схемы игр и т.д.;
- игровое оборудование для игр на полу: машинки, гаражи, самолеты, кораблики, поезд и железная дорога, куклы, кукольный домик, игрушечная мебель, посуда, продукты, одежда, набор доктора, игрушечные животные и т. д.

Необходимо, чтобы все игровые и дидактические материалы были упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек.

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является *оборудование уголка уединения* (зоны отдыха ребенка). Для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Соблюдение четкого *распорядка дня* является условием успешной жизни ребенка в образовательной организации. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют визуальное расписание. Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Можно использовать фотографии, обозначающие ООД и режимные моменты.

Для обеспечения *качества сна* ребенка с РАС необходимо обратить внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум

воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке.

При *организации прогулок* необходимо учитывать то, что детям с РАС с ЗПР нравятся ощущения, получаемые от прыжков с высоты или падения на землю. Они часто не могут оценить уровень опасности, лишены «чувства края» и могут забираться очень ловко, быстро и довольно высоко. Поэтому очень важно, чтобы на прогулочной площадке соблюдались все меры безопасности. При этом у детей с РАС с ЗПР должен быть доступ к оборудованию, позволяющему обеспечить сенсорную разгрузку ребенка: безопасные качели, батут, гамак и др.

4. Дополнительный раздел **Краткая презентация программы**

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с задержкой психического развития Муниципального общеобразовательного учреждения Кладовицкой основной общеобразовательной школы – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП разработана с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития детей с расстройствами аутистического спектра с задержкой психического развития в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей.

АОП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В АОП представлены цели и задачи работы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с задержкой психического развития, планируемые результаты, описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанника с РАС с задержкой психического развития, особенности взаимодействия взрослых с детьми, коррекционная работа с детьми с РАС дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития), психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, кадровые условия, описание материально-технического обеспечения и организация развивающей предметно-пространственной среды.

Литература

Примечание:

Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми; пер. с англ. В.Дегтяревой; ред. С.Анисимова. – Екатеринбург:

Рама Паблишинг, 2018. (далее 1)

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. –М., Теревинф, 2018. (далее 2)

Янушко Е.А.. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развития речи, психотерапия.- М., Теревинф, 2018. (далее 3)

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М., Владос, 2016. (далее 4)

Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. М., Теревинф, 2019. (далее 5)